

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому развитию воспитанников № 46**

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 14 от « 30 » июня 2020г.

Председатель профкома

 Ю.В. Собянина

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 262 от « 30 » июня 2020г.

Заведующий МАДОУ детский сад № 46

 Е.А. Садрутдинова



Принято решением совета педагогов

Протокол совета педагогов

№ 5 от « 30 » июня 2020г.

Председатель совета педагогов

 Е.А. Садрутдинова

**ПРОГРАММА
организации внутренней системы оценки качества
образования МАДОУ детский сад № 46**

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Введение	3
1	Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО в дошкольной образовательной организации	5
2	Принципы организации ВСОКО в дошкольной образовательной организации	5
3	Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)	6
4	Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в ДОО	7
5	Процедура оценки качества организации развивающей предметно - пространственной среды в ДОО	8
6	Процедура оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	9
7	Процедура оценки материально-технического обеспечения ООП ДО	10
8	Процедура оценки финансового обеспечения ООП ДО	10
9	Оценка качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования	11
10	Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования	12
11	Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования	13
12	Общественное участие в оценке и контроле качества дошкольного образования	15
13	Список литературы	15

Введение

Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «Проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

В процессе реализации процедуры оценки качества образования используются следующие термины:

внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) — система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования

измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы

качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества

образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Цель ВСОКО:

установление соответствия качества дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Задачи ВСОКО:

- определение объекта системы оценки качества, установление системы показателей (индикаторов), характеризующих состояние и динамику развития качества образования; установление порядка и форм проведения оценки;
- подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативных материалов, методик диагностики;
- систематизация информации, повышение её доступности и обеспечение достоверности;
- координация деятельности всех субъектов ВСОКО;
- совершенствование технологий информационно-аналитической деятельности;
- своевременное выявление изменений в сфере образования и вызвавших их факторов; принятие обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования;
- привлечение общественности к оценке качества образования.

Функции ВСОКО:

- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных;
- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников ОО (анализ документации);
- посещение образовательных мероприятий.

Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества дошкольного образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;
- получение объективной информации о функционировании и развитии

системы образования в ОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ОО.

1. Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО в дошкольной образовательной организации

ВСОКО осуществляется в соответствии с действующими законодательными актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- Постановление Правительства РФ от 11 марта 2011 г. N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 15.05.2020 N 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 18.12.20218 г. № 615 – Д «О региональной системе оценки качества образования Свердловской области»;
- Распоряжение Управления образования городского округа Ревда от 29.04.2019г. № 120/1;
- Устав дошкольной образовательной организации и иные локальные нормативные акты.

2. Принципы организации ВСОКО в дошкольной образовательной организации:

- принцип приоритетности управления - нацеленность результатов ВСОКО на принятие управленческого решения;
- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

3. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

ФГОС ДО определяет требования к структуре образовательной программы и ее объему.

Показатели соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- наличие ООП ДО, АООП ДОО (в соответствии с нормативными документами);
- структурные компоненты ООП ДОО;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;
- учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- наличие основной образовательной программы дошкольного образования,
- наличие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе;
- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента;

- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений (Приложение 1).

4. Процедура оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в ДОО

4.1. Показатели внутренней оценки качества условий осуществления образовательной деятельности по реализации ООП ДО

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе показателей указанных во ФГОС ДО п.3.2.1.

4.2. Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Характер взаимодействия сотрудников с детьми оценивается на основе наблюдений организации образовательной деятельности. Фиксируются результаты наблюдений на предмет их степени проявления.

Оценка психолого-педагогических условий с позиции наличия возможностей для личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности предусматривает дифференциацию индикаторов оценки.

Индикаторы выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений деятельности дошкольного образовательного учреждения.

4.3. Технология организации процедуры оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в ДОО

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ОО со стороны педагогических работников,
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений,
- фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (Приложение 2).

5. Процедура оценки качества организации развивающей предметно - пространственной среды в ДОО

5.1. Показатели внутренней оценки качества организации развивающей предметно - пространственной среды

Показателями оценки развивающей предметно-пространственной среды для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в

организации являются принципы, указанные во ФГОС ДО:

- насыщенность предметно-пространственной среды,
- трансформируемость пространства,
- полифункциональность игровых материалов,
- вариативность предметно-пространственной среды,
- доступность предметно-пространственной среды,
- безопасность предметно-пространственной среды.

5.2. Основные индикаторы оценки организации развивающей предметно-пространственной среды

Основные индикаторы оценки развивающей предметно-пространственной среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования представлены в Приложении 3.

5.3. Технология организации процедуры оценки развивающей предметно - пространственной среды

Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОО со стороны педагогических работников,
- мониторинг качества организации развивающей предметно-пространственной среды (с фиксацией в баллах).

6. Процедура оценки кадровых условий реализации ООП ДО

6.1. Показатели внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДО

Процедура оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- уровень образования педагогических работников,
- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала,
- должностной состав реализации ООП ДО,
- количественный состав реализации ООП ДО, показатель заработной платы педагогических работников,
- компетенции педагогических работников,
- стабильность и динамичность педагогического коллектива.

6.2. Индикаторы оценки кадровых условий реализации ООП ДО

Индикаторы оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации разработаны в соответствии с требованиями к кадровым условиям ФГОС ДО.

6.3. Технология организации процедуры оценки кадровых условий реализации ООП ДОО

Процедура оценки кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- мониторинг уровня квалификации педагогических работников,
- мониторинг уровня квалификации учебно-вспомогательного персонала,
- мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ООП ДО. Результаты внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДОО фиксируются в оценочных листах (Приложение 4).

7. Процедура оценки материально-технического обеспечения ООП ДО

7.1. Показатели внутренней оценки материально-технического обеспечения ООП ДО

Процедура оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- качество организации питания,
- информационно-методическое обеспечение ООП ДО,
- материально-техническое обеспечение ООП ДО,
- состояние и содержание территории, зданий, и помещений ДОУ;
- оснащенность помещений для работы медицинского персонала;
- охрана зданий и территории;
- пожарная защищенность;
- доступность среды для детей ОВЗ.

7.2. Индикаторы оценки материально-технического обеспечения ООП ДО

Индикаторами оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в дошкольной организации являются:

- соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей,
- обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением,
- соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности,
- соответствие материально-технических условий требованиям СанПиН.

7.3. Технология организации процедуры оценки материально-технического обеспечения ООП ДО

Процедура оценки материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- мониторинг средств обучения и воспитания детей,
- мониторинг информационно-методического обеспечения ООП ДО,
- мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДО.

Результаты внутренней оценки материально-технических условий реализации ООП ДО фиксируются в оценочных листах (Приложение 5).

8. Процедура оценки финансового обеспечения ООП ДО

8.1. Показатели внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДО

Процедура оценки финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- норматив обеспечения реализации ООП ДО,
- структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО,
- вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей.

8.2. Индикаторы оценки финансового обеспечения ООП ДО

Индикаторами оценки финансового обеспечения ООП ДО являются:

- фактический объем расходов на реализацию ООП ДО,
- структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту,
- дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей,
- объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО.

8.3. Технология организации процедуры оценки финансового обеспечения ООП ДО

- мониторинг структуры и объема расходов, затраченных на реализацию ООП ДО,
- мониторинг привлечения финансов на реализацию ООП ДО.

Результаты внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДО фиксируются в оценочных листах (Приложение 6).

9. Процедура оценки качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования

Модель оценки качества образовательной деятельности дошкольной организации представлена модельной схемой (см. рис.1)

9.1. Оценка качества образовательной деятельности ОО, реализующей программы дошкольного образования

Процедура оценки качества образовательной деятельности ОО, реализующей программы дошкольного образования, осуществляется на основе (Приложение 7):

- оценки процессов образовательной деятельности в ДОО;
- оценки результативности образовательной деятельности ДОО.

9.1.1. Показатели качества образовательной деятельности ОО по образовательным областям

Процедура оценки качества реализации программного обеспечения в ДОО осуществляется в следующих образовательных областях:

- социально – коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно – эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Для каждой программной области составлена индивидуальная карта развития ребенка, в которую вносится отметка в соответствующий период развития. Основными данными, полученными в результате наблюдения в группах, являются заполненные таблицы и подсчитанные значения по каждой образовательной области по группе в целом.

На основании оценки индивидуального развития воспитанников в каждой группе подсчитываются суммарные значения как по каждой образовательной области (на основании суммирования значений по всем показателям), так и по всем образовательным областям.

Результаты оценки качества реализации программного материала в ДО по образовательным областям фиксируются в таблице (Приложение 8).

9.1.2. Показатели качества образовательной деятельности ОО с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг

Процедура оценки качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельности со стороны получателей образовательных услуг в

организации, реализующей программы дошкольного образования осуществляется на основе следующих показателей:

- удовлетворенность родителей образовательной деятельностью,
- удовлетворенность родителей психолого-педагогическими условиями,
- удовлетворенность родителей оснащённостью ДОУ,
- удовлетворенность степенью информированности (в том числе по вопросам реализации ООП ДО),
- удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами, руководителем ДОО.

Вопросы по данным показателям включены в анкету по удовлетворенности качеством дошкольного образования в ДОО, которая предлагается родителям ежегодно в конце учебного года.

Однако, программой предусмотрен и мониторинг взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, который является неотъемлемой частью оценки удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг (Приложение 9).

9.2. Технология организации процедуры оценки качества образовательной деятельности ОО, реализующей программы дошкольного образования:

- мониторинг качества реализации образовательной деятельности в ОО, реализующей программы дошкольного образования. Результаты оценки качества образовательной деятельности ОО, реализующей программы дошкольного образования фиксируются в оценочных листах (Приложения 7 – 9).

10. Процедура оценки качества управления ДОО

Процедура оценки качества управления ДОО касается всех направлений функционирования ДОО, в том числе и инновационной деятельности (Приложение 10). Для оценки качества управления ДОО по показателям и индикаторам используется двухуровневая шкала: нет – 0, да – 2.

11. Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования (показатели качества дошкольного образования, отражающие целевые, содержательные и организационные компоненты ООП ДО).

Показатели качества образовательных результатов (данные показатели не приравниваются к целевым ориентирам дошкольного образования):

- личностные результаты (включая показатели социализации и адаптации);
- здоровье детей (динамика);
- достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг;
- готовность детей к школьному обучению.

Показатели качества образовательных результатов в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования могут дополняться или изменяться в связи с запросами участников образовательных отношений или с изменениями нормативно-правовых оснований на различных уровнях.

12. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки

качества дошкольного образования

Организационной основой осуществления процедуры ВСОКО является программа, где определяются форма, направления, сроки, порядок проведения ВСОКО и ответственные исполнители. Для проведения ВСОКО назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом заведующего детского сада.

12.1. Организационная структура

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию,
- рабочие и/или творческие группы.

Администрация:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДОУ и приложений к ним, утверждает приказом заведующего и контролирует их выполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в ДОУ, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования; организует систему оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки работников ДОО по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальном уровне системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОО за учебный год и т.д.);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Рабочие и/или творческие группы:

- участвует в разработке методики оценки качества образования;

- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОО;

- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;

- содействует проведению подготовки работников ДОО по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОО;

- проводит экспертизу организации, содержания и результатов образования и формирует предложения по их совершенствованию;

- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОО.

12.2. Функциональная структура

Функционирование ВСОКО состоит из 4 этапов:

Первый этап – нормативно – установочный (определение основных показателей, инструментария, определение ответственных лиц, подготовка приказа о сроках проведения, планирование деятельности).

Второй этап - информационно – диагностический (сбор информации с помощью подобранных методик, разработанных оценочных листов).

План-график проведения контрольно - оценочных процедур внутренней системы оценки качества дошкольного образования в ДОО представлен в Приложении 11.

Третий этап – аналитический (анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков). Осуществляется непосредственно после проведения контрольно - оценочных процедур внутренней системы оценки качества дошкольного образования в детском саду.

Четвертый этап – итогово-прогностический (разработка стратегии коррекционно – развивающей работы, предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, Наблюдательного или Попечительского совета).

По итогам анализа полученных данных ВСОКО готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива детского сада, учредителя, родителей.

Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации.

13. Общественное участие в оценке и контроле качества дошкольного образования

Придание гласности и открытости результатам ВСОКО осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего детского сада;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.

Внутренняя система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. В случае установления несоответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО, потребностям физического и (или) юридического лица организация разрабатывает меры по устранению несоответствий, проводит корректировку образовательной программы, программы развития образовательной организации.

Список литературы:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
2. Виноградова, Н.А. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ / М.: АЙРИС ПРЕСС, 2006.- 192с.
3. Вольфганг Титце. Оценка и развитие качества дошкольного образования/ Методические рекомендации. М.: «Мозайка – синтез», 2018 – 203с.
4. Рыбалова, И.А. Мониторинг качества образования и управленческая команда в

ДОУ Текст /И.А. Рыболова// Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2005. - № 4. - С. 10-23.

5. Сафонова О.А Технология и эффекты независимой системы оценки качества дошкольного образования/ Управление дошкольным образовательным учреждением.- 2015г.- № 4.-С.16-27.

6. Тельма Хармс. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях/ М.: «Национальное образование», 2017г. – 130с.

7. Трифонова Е.В. Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей в программе «Истоки»/ Управление дошкольным образовательным учреждением.-2015.- № 8.- С.16-24.

8. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приложение 1

**Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования
(ООП ДО)**

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№ п/п	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
I. Наличие ООПДО, АООП ДО, ДОП			
1.1	Наличие основной образовательной программы дошкольного образования		
1.2	Наличие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ		
1.3	Наличие дополнительных общеобразовательных программ для детей дошкольного возраста (в том числе детей с ОВЗ)		
II. Структурные компоненты ООП ДО			
2.1	Наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе		
III. Учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников			
3.1	Соответствие целевого, содержательного и организационного разделов ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников		
IV. Учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы			
4.1	Целевая направленность, содержательный и организационный компоненты ООП ДО в части формируемой участниками образовательных отношений, разработаны с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей		
4.2	Целевая направленность, содержательный и организационный компоненты ООП ДО в части формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность		
4.3	Целевая направленность, содержательный и организационный компоненты ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений		
Максимальное количество баллов		16	16

Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует.

№	Показатели / индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся уважительного отношения педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях			
1.1	Педагог выбирает правильные педагогические стратегии, относится к детям уважительно, внимательно, позитивно реагирует на их поведение, учитывает их потребности и интересы и выстраивает свои предложения в соответствии с ними		
1.2	Педагог ценит личный выбор и соучастие детей в определении содержания и форм образования (больше половины всех форм непрерывной образовательной деятельности инициируется самими детьми)		
1.3	Педагог вносит изменения (корректировку) в учебный план, расписание занятий с детьми на основе наблюдений, определяет необходимость в изменении содержания обучения или форм и методов, с тем, чтобы образовательная технология наилучшим способом подходила как детям группы, так тому или иному ребенку		
1.4	Педагог учитывает потребность детей в поддержке взрослых (проявляет внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивает и подбадривает расстроенных детей и т.п.)		
1.5	Педагог побуждает детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сам делится своими переживаниями, рассказывают о себе		
1.6	Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)		
1.7	Педагог способствует формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремится подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка – во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждает предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.)		
1.8	Педагог способствует развитию у каждого ребенка представлений о своих возможностях и способностях (стремится выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечает успехи в разных видах деятельности, обращает на них внимание других детей и взрослых)		
1.9	Педагог способствует развитию у детей уверенности в своих силах (поощряет стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждает пробовать, не бояться ошибок, вселяет уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создает ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха и т.п.)		
1.10	Помогает детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т.д.)		
Максимальное количество баллов		20	20
II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)			
2.1	Педагог уделяет специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями (детям с ОВЗ, детям, находящимся в		

	трудной жизненной ситуации, одаренным детям)		
2.2	Педагог помогает детям с ОВЗ, детям-инвалидам включиться в детский коллектив и в образовательный процесс		
2.3	Педагог использует позитивные способы коррекции поведения детей		
2.4	Педагог чаще пользуется поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением (порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства)		
2.5	Корректируя действия ребенка, педагог предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки		
2.6	Педагог планирует образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка		
2.7	Дети с ОВЗ постоянно находятся в поле внимания педагога, который при необходимости включается с ним в игру и другие виды деятельности		
2.8	Педагог реализует индивидуальный подход в организации игры детей, предлагая детям игры с учетом их личностных особенностей (игры, стимулирующие активность застенчивых детей; игры, повышающие самоконтроль у излишне расторможенных и агрессивных детей и т.п.)		
2.9	Педагог обращает особое внимание на «изолированных» детей (организует игры, в которых ребенок может проявить себя, оказывает ему поддержку в игре, предлагает его на центральные роли)		
2.10	Взаимодействуя с ребенком, педагог учитывает данные педагогической диагностики его развития		
Максимальное количество баллов		20	20
III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития			
3.1	Педагог использует способы и приёмы эмоционально комфортного типа взаимодействия в зависимости от эмоциональных проявлений ребёнка; обеспечивает гибкое ситуативное взаимодействие, опирающееся на непосредственный детский интерес, проявления самостоятельности, активности		
3.2	Цели, содержание, способы взаимодействия педагог варьирует в зависимости от уровня развития и личностных проявлений детей		
3.3	Педагог ставит и реализует задачи применительно к ситуации развития конкретного ребенка (подгруппы, группы детей), а не к возрасту группы		
3.4	Педагог проявляет готовность лучше понять, что происходит с ребенком, распознает действительные причины его поведения, состояния, осмысливает последствия		
3.5	Педагог определяет интересы, умения и потребности каждого ребенка, выясняет, что он предпочитает, какие занятия выбирает, когда есть выбор		
3.6	Взаимодействуя с детьми, педагог учитывает их возрастные и индивидуальные особенности		
3.7	При организации игр и занятий педагог принимает во внимание интересы детей; в ходе игры и организованных форм совместной деятельности, режимных моментов и в свободной деятельности детей, учитывает привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относится к затруднениям, позволяет действовать в своем темпе, помогает справиться с трудностями, стремится найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)		
3.8	Педагог проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)		
3.9	Педагог создает условия социальной ситуации развития детей, обеспечивающие эмоциональное благополучие через непосредственное общение с каждым ребенком		
3.10	Педагог обеспечивает поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для принятия детьми решений,		

	выражения своих чувств и мыслей		
3.11	Педагог поддерживает спонтанную игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства		
3.12	Педагог обеспечивает оценку индивидуального развития детей на основе педагогического наблюдения		
3.13	Педагог выявляет потребности и обеспечивает поддержку образовательных инициатив семьи		
3.14	Педагог обеспечивает взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей		
3.15	Педагог обеспечивает консультативную поддержку родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации)		
Максимальное количество баллов		30	30
IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности			
4.1	Педагог поддерживает доброжелательные отношения между детьми (предотвращает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрирует положительное отношение ко всем детям), создает условия для развития сотрудничества между ними		
4.2	Педагог помогает детям осознать ценность сотрудничества (рассказывает о необходимости людей друг в друге, организует совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий)		
4.3	Педагог обсуждает с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.		
4.4	Педагог помогает детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребью, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.)		
4.5	Педагог поощряет взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга		
4.6	Педагог при организации совместных игр и занятий учитывает дружеские привязанности детей		
4.7	Педагог поддерживает у детей положительные отношения к другим людям		
4.8	Педагог воспитывает у детей сочувствие и сопереживание друг к другу, другим людям (побуждает пожалеть, утешить расстроенного человека, порадоваться за другого, поздравить и т.п.)		
4.9	Педагог поддерживает у детей стремление помогать другим людям (побуждает помогать детям, испытывающим затруднения - одеваться, раздеваться, заправлять постель, убирать на место игрушки и пр.)		
4.10	Педагог способствует формированию у детей уважительного отношения к личному достоинству и правам других людей (помогает понять, что необходимо считаться с точкой зрения, желаниями другого человека, не ущемлять его интересы и т.п.)		
4.11	Педагог создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья		
4.12	Педагог способствует развитию у детей толерантности к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (в том числе внешнего облика, физических недостатков и т.д.)		
4.13	Педагог способствует формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждает различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.)		

4.14	Педагог способствует установлению правил взаимодействия со сверстниками и взрослыми, усвоению этических норм и правил поведения, развитию коммуникативных способностей детей в разных ситуациях.		
4.15	Педагог развивает ценности уважительного и заботливого отношения к слабым, больным, пожилым людям		
4.16	Педагог способствует развитию общения между детьми в игре, создавая условия для возникновения и развития совместных игр детей (предлагает игры с разным числом участников, в том числе учитывая дружеские привязанности между детьми; организует совместные игры детей разных возрастных групп с целью их взаимного обогащения игровым опытом и т.п.)		
4.17	Педагог приобщает детей к культуре взаимоотношений в игре (учит понимать условность ролевого взаимодействия, договариваться, улаживать конфликты из позиции реальных партнеров по игре и т.п.)		
4.18	Педагог стимулирует интерес к совместной деятельности, придумывает и создает яркие, насыщенные, чреватые непредсказуемыми впечатлениями события, в ходе которых помогает детям выстроить деловые, игровые, нравственные отношения		
Максимальное количество баллов		36	36
V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности			
5.1	Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности (решение задач без помощи со стороны взрослого), способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач		
5.2	Педагог наблюдает за ребенком, чтобы понять ребенка как личность, с тем чтобы создавать для него комфортные условия и полностью вовлекать в жизнь группы, поддерживать и поощрять его активность и инициативу в познании		
5.3	Педагог чутко реагирует на инициативу детей в общении		
5.4	Педагог откликается на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняет причину		
5.5	Педагог поддерживает инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждает высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимает и обсуждает высказывания и предложения каждого ребенка, ненавязывает готовых решений, жесткого алгоритма действий)		
5.6	Педагог поощряет самостоятельность детей в разных видах деятельности; при овладении навыками самообслуживания (одеваться, раздеваться, умываться, заправлять постель, следить за своим внешним видом, убирать за собой игрушки, игры, краски, карандаши и пр.); при выполнении поручений взрослых		
5.7	При выполнении режимных процедур, в игре, на занятиях педагог избегает как принуждения, так и чрезмерной опеки		
5.8	Педагог поощряет творческую активность детей в конструктивной деятельности, предоставляя детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе, Лего и природного, бросового материала)		
5.9	Педагог проявляет готовность отступить (поступиться своими педагогическими интересами) в случае, если его инициатива не принимается детьми		
Максимальное количество баллов		18	18
VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения			
6.1	Педагог развивает у детей чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т.п		
6.2	Педагог уважает права каждого ребенка (по возможности, предоставляет ребенку право принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т.п.)		
6.3	Педагог предоставляет право ребенку инициировать и входить в детско-взрослые сообщества, высказывать суждение о мотивах, характере, результатах собственных действий и действий других людей; получать собственные результаты действий, оценивать		

	результаты, исходя из собственных позиций, предпочтений		
6.4	Педагог способствует формированию игрового детского сообщества, в котором каждый ребенок находит свое место и может легко встраиваться в игру		
6.5	Педагог предоставляет право ребенку принимать решение работать самостоятельно или сотрудничать в группе; самостоятельно организовывать свою работу; приобретать собственный опыт; нести ответственность за принятое решение, иметь свою систему ценностей		
6.6	Педагог создает условия для свободной игры детей (оберегает время, предназначенное для игры, не подменяя ее организованной совместной деятельностью; сохраняет игровое пространство (не нарушает игровую среду, созданную детьми для реализации игрового замысла; предоставляет детям возможность расширить игровое пространство за пределы игровых зон и т.п.); внимательно и тактично наблюдает за свободной игрой детей, включаясь в нее по мере необходимости как равноправный партнер		
6.7	Педагог создает условия для возникновения и развертывания игры детей, для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре (обсуждает книги, фильмы, события из жизни детей и взрослых; организуют экскурсии, прогулки; обращает внимание детей на содержание деятельности людей и их взаимоотношения и пр.)		
6.8	Педагог предоставляет детям возможность выбора в процессе игры (вида игры, сюжета, роли, партнеров, игрушек, пространства для игр и пр.)		
6.9	Педагог побуждает детей к развертыванию игры (предлагает детям выбрать сюжет или поиграть в определенную игру; побуждает (поддерживает) детей к принятию роли; договаривается о правилах игры и пр.)		
6.10	Педагог поощряет детскую фантазию и импровизацию в игре (придумывание сюжетов, сказок; введение оригинальных персонажей в традиционные игры; смену, совмещение ролей, использование в игре разнообразных предметов-заместителей и пр.)		
6.11	Педагог поддерживает потребность детей к развертыванию различных видов игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, игры с правилами и пр.) и игровым действиям		
6.12	Педагог создает условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками, поощряя любые обращения детей к взрослому (отвечает на все вопросы ребенка, внимательно относится к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогает выразить словами свои чувства и переживания)		
6.13	Педагог проявляет инициативу в речевом общении с детьми (задает вопросы, побуждает к диалогу, беседуя на разные темы, делится своими впечатлениями, чувствами, рассказывает о себе); поощряет речевое общение детей между собой (привлекает внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждает отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.)		
6.14	При организации непрерывной образовательной деятельности педагог сочетает индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей; вовлекает детей в коллективные формы изобразительной деятельности (создание панно, коллажей, изготовление декораций и атрибутов к инсценировкам и пр.)		
6.15	В коллективных формах изобразительной деятельности педагог создает условия для самореализации каждого ребенка (совместно с детьми создает и обсуждает замысел, подбирает и изготавливает необходимые элементы, распределяет задачи и т.п.)		
6.16	Педагог предоставляет ребенку право выбора рисовать (лепить, делать аппликацию и т.п.) по собственному замыслу, либо участвовать в реализации коллективного замысла		
6.17	Педагог с уважением относится к продуктам детского творчества (собирает их, экспонирует, предоставляет ребенку право решать, взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому-либо и т.п.)		
6.18	Педагог предоставляет возможность ребенку получить опыт осознания того, что его личная свобода – в способности выбирать из своих многочисленных «хочу», те, за которые он готов нести личную ответственность; поддержку в ходе поисков, проб и ошибок, в процессе которых «хочу» преобразовывались в «могу»		

Максимальное количество баллов		36	36
VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся защиты детей от всех форм физического и психического насилия			
7.1	Педагог обеспечивает баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.)		
7.2	Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к непрерывной образовательной деятельности, режимным моментам.		
7.3	Педагог проводит систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми		
7.4	Педагог не прибегает к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей		
7.5	Педагог уделяет специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)		
7.6	Педагог создает предпосылки для развития у детей гражданского и правового самосознания		
7.7	Педагог способствует формированию у детей основ правового сознания (в доступной форме знакомят с «Международной декларацией о правах ребенка», «Всеобщей декларацией прав человека»)		
7.8	Педагог использует полученную от родителей (законных представителей) информацию для координации своих действий		
Максимальное количество баллов		16	16
VIII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность			
8.1	Педагог предоставляет родителям возможность больше узнать о своих детях, помогает собрать разнообразную информацию о продвижении ребенка в своем развитии, помогает оценить сильные стороны развития ребенка, увидеть его особенности, нужды и потребности, характер взаимоотношений с другими людьми (детьми, взрослыми) и т.п.		
8.2	Педагог помогает родителям (законным представителям) лучше чувствовать и понимать эмоциональные проблемы собственного ребенка, овладевать алгоритмом творческого взаимодействия с ним (коммуникативного, игрового, эстетического, творческого характера), творческой деятельности		
8.3	Педагог способствует расширению для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, детей-инвалидов, круга общения с опорой на пример других семей с аналогичными проблемами; формированию способности сопереживать, проявляя не жалость, а желание оказать поддержку		
8.4	Педагог обеспечивает максимально возможное расширение социокультурного пространства семьи ребенка с особыми образовательными потребностями, через специально организованное регулярное общение с эмпатичными детьми, их родителями, создает чувство позитивности и доверия у детей и взрослых		
8.5	Педагог рассказывает (и устно и письменно) о ребенке – о том, что происходило в течение дня, каковы позитивные стороны личности ребенка, какие достижения и трудности были у него в течение дня		
8.6	Педагог поддерживает усилия семьи по воспитанию и развитию ребенка через формирование позитивного отношения к тому, что родители делают самым естественным образом каждый день, с понимания того, как сказываются те или иные действия родителей на развитии ребенка		
8.7	Педагог вовлекает родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, в том числе посредством создания		

	образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи		
8.8	Педагог старается выяснить точку зрения родителей (законных представителей) на различные аспекты своей профессиональной деятельности, учитывают мнение родителей (законных представителей) в своей работе		
8.9	Педагог инициирует участие родителей в наблюдении в ходе непосредственного вовлечения в работу с детьми		
8.10	Педагог ежегодно предоставляет родителям (законным представителям) оценить основную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу (механизм краудсорсинга), обеспечена обратная связь		
Максимальное количество баллов		24	24
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		200	200

Оценка качества организации развивающей предметно - пространственной среды в ДОО

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует.

№	Показатели / индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее содержательной насыщенности			
1.1	Организация образовательного пространства соответствует возрастным возможностям детей (приложение 1), соответствует особенностям каждого возрастного этапа: - в помещениях образовательной организации находится мебель, по размеру и функциональному назначению подобранная в соответствии с возрастом детей; - в помещениях образовательной организации выделены функциональные зоны (пространства) в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста; - все доступные детям помещения образовательной организации, включая коридоры и лестницы, используются для развития детей (оформляются детскими рисунками; на стенах, на полу, на ступенях размещаются надписи, схемы, буквы, цифры и т.п.)		
1.2	Организация образовательного пространства соответствует содержанию ООП дошкольного образования, разработанной образовательной организацией самостоятельно		
1.3	В организации образовательного пространства учитывается целостность образовательного процесса в образовательной организации, в заданных образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической		
1.4	Образовательное пространство оснащено игровыми средствами обучения в соответствии со спецификой Программы		
1.5	Образовательное пространство оснащено спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой Программы		
1.6	В образовательном пространстве учитывается реализация различных образовательных программ (дополнительных, авторских, парциальных)		
1.7	В образовательном пространстве учитываются национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность		
1.8	В образовательном пространстве учитываются климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность		
1.9	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) для детей младенческого и раннего возраста предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения с разными материалами		
1.10	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) для детей младенческого и раннего возраста предоставляет необходимые и достаточные возможности для предметной и игровой деятельности с разными материалами		
1.11	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)		

1.12	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях		
1.13	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением		
1.14	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает возможность самовыражения детей		
1.15	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) учитывает индивидуальные особенности детей и коррекцию недостатков развития		
1.16	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) учитывает индивидуальные особенности одаренных детей		
1.17	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивает возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых		
1.18	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивает возможности для двигательной активности детей		
1.19	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивает возможности для уединения детей		
1.20	Образовательное пространство оснащено техническими средствами обучения, соответствующими материалами, в том числе расходными для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.).		
1.21	В организации образовательного пространства обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений образовательной организации к сети Интернет (с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр)		
1.22	В организации образовательного пространства обеспечено компьютерно-техническое оснащение для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.		
1.23	В организации образовательного пространства предоставлена возможность для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы		
1.24	В организации образовательного пространства обеспечены условия конструирования среды воспитания национально-культурного самосознания предполагающей в предметно-развивающем пространстве системное ознакомление детей с территориально-географическими, культурно-бытовыми аспектами жизни, устным творчеством, прикладным искусством		
1.25	В организации предметно-развивающего пространства обеспечены условия для усиления эмоциональной насыщенности образовательной среды в процессе педагогического взаимодействия между субъектами благодаря приданию положительного эмоционального настроя, атмосферы доверия, уважения, открытости, сопереживания отношениям между субъектами - взрослыми (воспитателями и родителями) и детьми, стимулированию положительных эстетических эмоциональных переживаний детей (радости, восторга, восхищения) по поводу общения с разными видами искусства, родной природой		
1.26	В организации образовательного пространства обеспечена возможность для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности		
1.27	В организации образовательного пространства обеспечена возможность для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы		

1.28	В организации образовательного пространства обеспечена возможность для общения родителей (законных представителей) по интересам, связанным с развитием и образованием детей		
1.29	Обеспечена информатизация пространственной среды образовательной организации в соответствии с возрастными особенностями дошкольного детства и учетом развивающих эффектов специфически «дошкольных» видов деятельности и условий их достижения		
1.30	В информационно-пространственной среде образовательной организации детям обеспечена возможность использования программных продуктов, мобильных приложений (в т.ч. для разработки собственного электронного образовательного ресурса), цифровых и программируемых игрушек		
Максимальное количество баллов		60	60
II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся трансформируемости пространства			
2.1	Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации		
2.2	Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей		
2.3	В организации пространства группы используется разновеликая, но преимущественно достаточно низкая (по высоте), открытая (без стекол и задних стенок) мебель		
Максимальное количество баллов		6	6
III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающийся полифункциональности материалов			
3.1	Наличие в организации пространства группы и расположении материалов, различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.) для разнообразного использования в разных видах детской активности		
3.2	Наличие в организации пространства полифункциональных предметов и материалов не обладающих жестко закрепленным способом употребления (есть возможность перенести (перевезти), переставить)		
3.3	Наличие в организации пространства природных, бросовых материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)		
3.4	В организации пространства отражена мобильность средового окружения позволяющая обеспечить новизну и сложность предметно-пространственной среды		
3.5	Полифункциональный характер организации предметного окружения обеспечивает стимулирование творческого поведения, побуждающего фантазию ребенка, предоставляет множество элементов для работы воображения, продуктивной активности		
3.6	В организации пространства детям обеспечена возможность практического участия в преобразовании предметной среды, основанного на приобщении детей к выразительным средствам оформительского искусства как условия формирования творческой активности ребенка		
3.7	В организации пространства группы, участка обеспечена возможность его изменения в соответствии с игровыми и педагогическими задачами, в т.ч. посредством подручных средств для различных временных сооружений (домиков, игровых уголков, оград и пр.).		
3.8	В организации пространства участка предоставлена возможность использования одних и тех же объектов участка (постройки, не имеющие четкого образа, и природные объекты (низкие кустарники, деревья, пеньки и пр.), для разных видов детской деятельности, которые можно использовать в качестве маркеров игрового пространства, мест для общения, игры, исследования и уединения и т. п.		
3.9	В организации пространства участка предоставлены подручные материалы для преобразования этого пространства, подстраивания его под те или иные игровые или педагогические задачи, обеспечение опыта построения собственных игровых пространств на прогулке, использования подручного материала для этой цели		
Максимальное количество баллов		16	16

IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее вариативности		
4.1	В организации пространства учтены особенности образовательной деятельности (например, наличие приоритетной направленности), социокультурные, экономические условия	
4.2	В организации пространства обеспечен учет специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов	
4.3	Наличие различных пространств (для игры, конструирования и пр.) в группе, на территории ОО	
4.4	Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	
4.5	В организации пространства (группы, здания, территории (участка) предусмотрено обеспечение периодической сменяемости игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	
4.6	В организации пространства учитывается гендерная специфика	
4.7	В организации пространства обеспечена возможность разнообразного использования объекта внутри одного вида деятельности	
4.8	В организации пространства используются игровые объекты, которые вариативно используются детьми (например, на горке, дети поднимаются и спускаются различными способами, катаются и качаются, цепляются)	
4.9	В организации пространства участка обеспечено разноуровневое расположение объектов (пеньки, земляные насыпи, горки), что обеспечивает возможность для разнообразных движений, пробы самых разных движений, поиска границ своих возможностей, развития двигательной компетентности, собственной безопасности, координации, образа пространства и телесного образа себя	
Максимальное количество баллов		18
V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее доступности		
5.1	В организации пространства, в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), обеспечены условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях	
5.2	В организации пространства организованы условия, при которых дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами	
5.3	В организации пространства прилегающих территорий здания образовательной организации выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств поисковой, познавательно-исследовательской, творческой, игровой и других видов деятельности детей	
5.4	В организации пространства здания, территории (участка) обеспечена доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	
5.5	В организации пространства группы обеспечена доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	
5.6	В организации пространства здания, территории (участка) обеспечен свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	
5.7	В организации пространства группы обеспечен свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	
5.8	В организации пространства обеспечена возможность для обсуждения родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы	
5.9	В организации пространства обеспечена возможность для ознакомления родителей (законных представителей) детей с организацией развивающей предметно-пространственной среды в семейных условиях, для соблюдения единства семейного и общественного	

	воспитания, что способствует конструктивному взаимодействию семьи и ОО в целях поддержки индивидуальности ребенка в ходе реализации Программы		
5.10	Наличие в группах различных центров активности, дающих возможность детям приобрести разнообразный опыт в самостоятельной (творческой, познавательной, продуктивной, трудовой, конструктивной, социально-ориентированной, двигательной) деятельности (стеллажи, контейнеры для хранения игрушек, материалов с надписями (отличительными знаками, символами), а также дополнительных материалов, для изменения, дополнения обустройства центров активности		
5.11	В организации пространства группы, участка обеспечена возможность периодической смены игрового материала, появления новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей		
5.12	В организации пространства группы, участка обеспечена возможность более одного места для уединения, что позволяет организовывать непрерывную образовательную деятельность для одного или двух - трех детей отдельно от занятий основной группы с использованием уединенного места		
5.13	В организации пространства группы, участка обеспечена адекватность объектов росту и двигательным возможностям детей (разнообразие ростовых характеристик объектов)		
5.14	В организации пространства группы, участка обеспечено сочетание открытых пространств и мест для спокойной игры и уединения, как условие психологического комфорта		
Максимальное количество баллов		28	28
VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся безопасности предметно-пространственной среды			
6.1	Образовательное пространство и все его элементы отвечают требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности		
6.2	В организации пространства здания, участка используются исправные и сохранные материалы и оборудование		
6.3	В организации предметно-пространственной среды группы используются исправные и сохранные материалы и оборудование		
6.4	В организации пространства обеспечены условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий		
6.5	В организации пространства учитывается необходимость обеспечения эмоциональное благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением и комфортные условия для работы сотрудников ОО		
6.6	В организации предметно-пространственной среды групповых и других помещений обеспечено достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др.		
6.7	В организации пространства обеспечена возможность для максимального рассредоточения детей в групповом блоке (рациональное использование всех помещений, игровая, спальня и приемная)		
6.8	В организации предметно-пространственной среды дети имеют возможность безопасного доступа к объектам инфраструктуры ОО, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности		
6.9	В помещениях образовательной организации достаточно места для специального оборудования для детей с ОВЗ, имеется специально приспособленная мебель, позволяющая безопасно заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками		
6.10	В организации пространства территории ОО организована защита от погодных явлений (снег, ветер, солнце и пр.)		
6.11	В организации пространства участка, на одного ребенка дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) приходится не меньше 9 кв. м площади участка (согласно п.3.6 СанПиН 2.4.1.3049-13)		
6.12	Маятниковые качели на участках расположены безопасно (согласно ГОСТ Р 52169–2012) в 1,5 м. от стоек и зоны движения во всех		

	направлениях		
6.13	В организации пространства территории ОО зеленые насаждения занимают 50% (в условиях плотной городской застройки - 30%, в соответствии с п. 3.1 СанПиН 2.4.1.3049-13) территории участка ДОО		
Максимальное количество баллов		26	26
VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества управления организационно-педагогической деятельностью руководителей, касающейся проектирования развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации			
7.1	Организация развивающей предметно-пространственной среды носит системно-средовой характер и определена как элемент целостного цикла, выполняющий в нем особую роль.		
7.2	Обеспечивается регулярный анализ информации о состоянии, эффективности развивающей предметно-пространственной среды в практике управления ОО		
7.3	Определено содержание организационно-педагогической деятельности руководителей ОО в создании развивающей предметно-пространственной среды и технологии ее реализации		
7.4	Созданы условия реализации технологии организации развивающей среды: - обеспечение мотивации педагогических кадров ОО по созданию развивающей среды в соответствии с Программой; - внедрение системы информационно-аналитического обеспечения организации развивающей предметно-пространственной среды; - построение содержания организации развивающей среды с учетом конкретных особенностей ОО; - разработка и реализация программы повышения профессионализма управленческих и педагогических кадров непосредственно в ОО, предусматривающей овладение ими теоретическими и практическими знаниями и умениями по созданию развивающей предметно-пространственной среды по Программе; - обеспечение передачи частичных функций управления по организации субъектами образовательного процесса, на основе активизирующих креативных форм методической работы в ОО по созданию развивающей предметно-пространственной среды		
7.5	Обеспечен контроль за интенсивностью естественного освещения, возможности управления вентиляцией		
Максимальное количество баллов		20	20
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		176	176

Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует.

№	Показатели / индикаторы	Результаты самообследования %	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
I. Уровень образования педагогических работников			
1.1	доля педагогических работников, имеющих высшее образование составляет 75%		
1.2	доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования) составляет 75%		
1.3	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование составляет 25%		
1.4	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования) составляет 25%		
II. Квалификация педагогических работников			
1.5	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих и Профессиональному стандарту		
1.6	доля педагогических работников с соответствием занимаемой должности составляет 15%		
1.7	доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией составляет 70%		
1.8	доля педагогических работников с первой квалификационной категорией – 15%		
1.9	доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников – 100%		
1.10	доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников		
III. Квалификация учебно-вспомогательного персонала			
1.11	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих		
1.12	доля административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю осуществляемой в образовательной организации деятельности в общей административно-хозяйственных работников – 75%		
1.13	доля административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности административно-хозяйственных работников - 75%		
IV. Должностной состав реализации ООП ДО			
1.14	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО		
1.15	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью		
1.16	в штате ОО предусмотрена должность музыкального руководителя		

1.17	в штате ОО предусмотрена должность инструктора по физической культуре		
1.18	в штате ОО предусмотрена должность учителя-логопеда		
1.19	в штате ОО предусмотрена должность учителя-дефектолога		
1.20	в штате ОО предусмотрена должность педагога-психолога		
V. Количественный состав реализации ООП ДО, показатель заработной платы педагогических работников			
1.21	отсутствие вакансий		
1.22	показатель уровня заработной платы педагогических работников в соответствии со средним уровнем заработной платы по региону		
VI. Компетенции педагогических работников			
1.23	способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей		
1.24	способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей		
1.25	способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях		
1.26	способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей		
1.27	способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников		
VII. Стабильность и динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал			
1.28	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет – 25%		
1.29	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет – 25%		
1.30	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет – 25%		
1.31	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет – 25%		
VIII. Специальные кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы (при наличии детей с ОВЗ)			
1.32	наличие ассистента, тьютора оказывающего необходимую помощь, детям с ограниченными возможностями здоровья		
1.33			
1.34			
1.35			
1.36			

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ СРЕДЫ ОРГАНИЗАЦИИ

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует.

№	Показатели / индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества материально-технического обеспечения Программы			
1.1	Образовательное пространство обеспечено учебно-методическим комплектом и необходимым оборудованием в объёме, предусмотренном Программой		
1.2	Образовательное пространство обеспечено оснащёнными учебными кабинетами, необходимыми для реализации Программы		
Максимальное количество баллов		4	4
II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащённости информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования			
2.1	Наличие мобильного интерактивного комплекса (интерактивная доска, проектор, ноутбук) и пр.		
2.2	Наличие компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет		
2.3	Наличие персональных компьютеров доступных для использования детьми		
Максимальное количество баллов		6	6
III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества состояния и содержания территории, зданий и помещений в соответствии с СанПиН			
3.1	Наличие дополнительных оборудованных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами: отдельный музыкальный зал; отдельный физкультурный зал; кабинет учителя-логопеда; кабинет педагога-психолога		
3.2	Наличие тентовых навесов на прогулочных площадках в исправном состоянии		
3.3	В организации пространства участка обеспечена возможность хранения игрушек		
3.4	В организации пространства участка имеется песочница с приспособлением для укрытия и песком; обеспечена возможность его замены и увлажнения		
3.5	Наличие в организации пространства группы детской мебели, соответствующей росту детей		
3.6	Наличие в организации пространства группы столов и стульев, соответствующих числу детей в группе		
3.7	Наличие маркировки на индивидуальных шкафчиках в раздевальной (приемной) в соответствии с гендерной спецификой		
3.8	Наличие в организации спортивного уголка, обеспечивающего стимулирование двигательной активности воспитанников		
3.9	Наличие сертификатов на игрушки		
3.10	Размещение мебели в спальнях комнат обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами		
3.11	Имеется 3 комплекта постельного белья, включая полотенца для лица и ног, 2 смены на матрасников для каждого ребёнка		
3.12	Наличие в организации пространства туалетной умывальных раковин и унитазов.		
3.13	Наличие в организации пространства туалетной хозяйственных шкафов, шкафов для уборочного инвентаря в исправном состоянии		
3.14	Источники искусственного освещения содержатся в исправном состоянии		

3.15	Исправность системы отопления и вентиляции, обеспечена возможность использования ограждений отопительных приборов		
3.16	Наличие бытовых термометров для организации контроля температуры воздуха и соблюдения температурного режима		
3.17	Соблюдение графика влажной уборки помещений		
3.18	Соблюдение условий хранения дезинфицирующих растворов		
3.19	Обеспечение ежедневного мытья игрушек		
3.20	Обеспечение смены постельного белья, полотенца, в т.ч. транспортировка грязного белья в прачечную		
Максимальное количество баллов		40	40
IV. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества организации питания			
4.1	Технологическое и холодильное оборудование, инвентарь, посуда, тара находятся в исправном состоянии		
4.2	На кухонном инвентаре и посуде для сырых и готовых пищевых продуктов имеется маркировка		
4.3	Соблюдаются условия хранения сырой и готовой продукции в соответствии с нормативно-технической документацией		
4.4	Мытьё посуды и технологического оборудования осуществляется с соблюдением температурного режима		
4.5	Соблюдается график генеральной уборки помещений и оборудования		
4.6	Осуществление своевременной дератизации		
4.7	Наличие документов на пищевые продукты и продовольственное сырьё, подтверждающих их качество и безопасность (ярлычков, сертификатов, удостоверений)		
4.8	Качественно ведётся журнал «Бракераж сырых продуктов»		
4.9	Обеспечена правильность хранения скоропортящихся продуктов в холодильном оборудовании		
4.10	Соблюдение температурного режима в холодильном оборудовании		
4.11	Соблюдение условий хранения продуктов в складских помещениях		
4.12	Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к технологическим процессам		
4.13	Соблюдение условий обработки яиц		
4.14	Соблюдение производства готовых блюд в соответствии с технологическими картами		
4.15	Соблюдение норм и графика выдачи готовой пищи на пищеблоке, на группах		
4.16	Наличие контрольных блюд		
4.17	Организация правильного питьевого режима		
4.18	Наличие и соблюдение примерного меню		
4.19	Ведение журнала бракеража готовой кулинарной продукции		
4.20	Наличие технологических карт		
4.21	Соблюдение норм расхода продуктов питания		
4.22	Наличие и правильность отбора суточных проб готовой продукции		
Максимальное количество баллов		44	44
V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащённости помещений для работы медицинского персонала			
5.1	Наличие в медицинском блоке процедурного кабинета с необходимым оборудованием		
5.2	В организации пространства группы имеется наличие аптечек для оказания первой медицинской помощи		
5.3	Наличие в медицинском блоке медицинского кабинета		
5.4	Наличие в медицинском блоке туалета для приготовления дезинфицирующих растворов		
Максимальное количество баллов		8	8
VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества охраны зданий и территории			
6.1	Соблюдение требований техники безопасности в образовательном пространстве групповых и других помещениях		

6.2	В организации пространства зданий имеется специализированная охрана		
6.3	В организации пространства зданий осуществляется пропускной режим		
6.4	В организации пространства зданий используются исправные и сохранные электрические розетки, выключатели		
6.5	В организации пространства учитывается необходимость обеспечения сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования		
Максимальное количество баллов		10	10
VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества организации пожарной защищённости			
7.1	Соблюдение правил пожарной безопасности при подготовке к проведению новогодних утренников		
7.2	Наличие индивидуальных средств защиты органов дыхания в группах и кабинетах		
7.3	Исправное техническое состояние огнетушителей		
7.4	Работоспособность внутренних пожарных кранов на водоотдачу с перекаткой		
7.5	Соблюдение правил пожарной безопасности на рабочем месте, противопожарного режима, эвакуационных выходов		
7.6	Исправное состояние пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре		
Максимальное количество баллов		12	12
VIII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества доступной среды			
8.1	Наличие адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ		
8.2	Наличие в ДОО учебных пособий и дидактических материалов для обучения детей с ОВЗ		
8.3	Наличие паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры для всех категорий инвалидов		
8.4	Наличие в ОО элементов доступной среды: пандусы; звонок; расширенные дверные проемы; оборудованные туалеты		
8.5	Надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения		
8.6	Дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации – звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации – знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне		
8.7	Дублирование необходимой для инвалидов по слуху звуковой информации зрительной информацией		
Максимальное количество баллов		14	14
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		130	130

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует.

№	Показатели / индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
I. Показатели, характеризующие информационную поддержку образовательной деятельности на основе современных информационных технологий			
1.1	Информационно-образовательная среда соответствует законодательству Российской Федерации		
1.2	Педагогические работники обеспечены средствами вычислительной и информационно-коммуникативной техники: - имеются оборудованные персональные рабочие места для педагогических работников; - имеется оборудованный кабинет со свободным доступом		
1.3	Сформированы открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности ДОО, и обеспечивающие доступ к ресурсам посредством размещения их в информационных-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет		
1.4	Обеспечен контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания детей)		
1.5	Системно осуществляется предоставление достоверных данных об ОО в открытом доступе на официальном сайте в сети Интернет		
1.5	ОО проводятся интерактивные вопросы, он-лайн консультации, дискуссионные площадки в сети Интернет		
1.7	Функционирует система web-наблюдения за воспитанниками		
1.8	На официальном сайте ДОО функционируют механизмы обратной связи для отдельных пользователей		
1.9	Участникам образовательных отношений доступна информация об олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах		
1.10	Участники образовательных отношений компетентны в решении образовательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникативных технологий (ИКТ)		
Максимальное количество баллов		20	20
II. Показатели, характеризующие укомплектованность печатными и электронными информационными-образовательными ресурсами			
2.1	ДОО укомплектована учебно-методической литературой и материалами по всем видам детской деятельности по ООП – программе дошкольного образования на печатных и электронных носителях		
2.2	Имеется демонстрационный и методический материал, сопровождающий реализацию ООП - программы дошкольного образования на печатных и электронных носителях		
2.3	Имеется фонд дополнительной литературы, включающий в себя: детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП - программы дошкольного образования		
2.4	Имеется консультативный материал по различным видам деятельности детей		
Максимальное количество баллов		8	8
III. Показатели, характеризующие степень удовлетворенности участников образовательных отношений осуществлением образовательной деятельности в ДОО			
3.1	ДОО осуществляет анкетирование и опросы педагогических работников и родителей (законных представителей) детей		
3.2	Результаты анкетирования и опросов педагогических работников и родителей (законных представителей) детей являются удовлетворительными		
Максимальное количество баллов		4	4
IV. Показатели, характеризующие состояние организационно-методической работы с педагогическими работниками ДОО			

4.1	Содержание методической работы соответствует целям и задачам ДОО, региональной и федеральной образовательной политике		
4.2	Функционирует система контроля за воспитательно-образовательной работой с детьми, диагностическими материалами, вопросами по осуществлению тематического и фронтального контроля		
4.3	Осуществляется анализ результатов воспитательно-образовательной работы, детского творчества и документации педагогических работников		
4.4	Педагогические работники транслируют опыт профессиональной деятельности в рамках городских, территориальных, областных, всероссийских, международных научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах, мастер-классах и пр.		
4.5	Созданы условия для реализации инновационных проектов и программ, имеющих существенное значение для обеспечения развития системы образования в дошкольной образовательной организации		
4.6	Осуществляется экспериментальная деятельность, направленная на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов		
4.7	Методическая работа осуществляется в следующих формах и видах: рабочие проектные, творческие группы; Педагогические советы; семинары-практикумы; круглые столы; педагогические ринги; консультации; собеседования; стажировка и пр.		
4.8	Проектирование и анализ профессиональной деятельности педагогическими работниками осуществляется в соответствии с индивидуальным маршрутом профессионального развития педагога		
4.9	Созданы условия для системного повышения квалификации педагогических работников ДОО		
4.10	Аттестация на высшую и первую квалификационную категории осуществляется в соответствии с планом		
4.11	Функционирует система наставничества, сопровождения молодых специалистов в ДОО		
Максимальное количество баллов		22	22
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		54	54

Оценка финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует.

№	Показатели / индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
I. Показатели, характеризующие расходы на оплату труда работников, реализующих ООП ДО			
1.1	Уровень оплаты труда педработников соответствует среднему показателю по муниципалитету, установленному Учредителем		
1.2	Уровень финансирования расходов на оплату труда учебно-вспомогательного персонала сохранён или увеличен по сравнению с предыдущим периодом.		
Максимальное количество баллов		4	4
II. Показатели, характеризующие расходы на приобретение средств обучения, соответствующих материалов			
2.1	Фактические финансовые затраты на приобретение учебных пособий (учебно-наглядные пособия, методические пособия, дидактические пособия) совпадают с запланированными		
2.2	Фактические финансовые затраты на приобретение игровых пособий, спортивного инвентаря совпадают с запланированными затратами		
2.3	Фактические финансовые затраты на приобретение технических средств обучения и программного обеспечения (ИКТ) совпадают с запланированными затратами		
Максимальное количество баллов		6	6
III. Показатели, характеризующие финансовые условия организации дополнительного профессионального образования педагогических работников			
3.1	Финансирование потребности в дополнительном профессиональном образовании педагогических работников осуществляется в полном объёме		
3.2	Финансирование потребности в профессиональной переподготовке педагогических работников по профилю деятельности осуществлено в полном объёме		
Максимальное количество баллов		4	4
IV. Показатели, характеризующие наличие информации о финансовом обеспечении, представленной на официальном сайте ОО			
4.1	План ФХД реализован в полном объёме		
4.2	Отчет о поступлении финансовых и материальных средств и их расходовании размещен на официальном сайте ОО в установленные сроки		
4.3	На официальном сайте образовательной организации размещена информация о ФХД образовательной организации		
Максимальное количество баллов		6	6
V. Показатели, характеризующие предоставление образовательной организацией дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных			
5.1	Наличие в приложении к лицензии на осуществление образовательной деятельности подвида дополнительного образования «Дополнительное образование детей и взрослых»		
5.2	Наличие локальных актов на оказание дополнительных образовательных услуг, в том числе платных		
5.3	Наличие бесплатных дополнительных образовательных услуг: занятия с учителем-логопедом; занятия с дефектологом; занятия с		

	педагогом-психологом; музыкально-ритмические занятия; изучение иностранного языка; кружки, секции; компьютерные игры; индивидуальное и групповое обучение по программам дошкольного образования детей, не посещающих отчитывающуюся ДОО; группы по адаптации детей к школьным условиям; другие дополнительные образовательные услуги		
5.4	Наличие платных дополнительных образовательных услуг: занятия с учителем-логопедом; занятия с дефектологом; занятия с педагогом-психологом; музыкально-ритмические занятия; изучение иностранного языка; кружки, секции; компьютерные игры; индивидуальное и групповое обучение по программам дошкольного образования детей, не посещающих отчитывающуюся ДОО; группы по адаптации детей к школьным условиям; другие дополнительные образовательные услуги		
Максимальное количество баллов		8	8
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		28	28

Оценка качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ДОО /в показателях и индикаторах/

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует.

№	Показатели / индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
I. Показатели, взаимодействия сотрудников с детьми			
1.1	Сотрудники общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо		
1.2	Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям).		
1.3	Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.).		
1.4	Голос взрослого не доминирует над голосами детей.		
1.5	Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей.		
1.6	Обращаются к детям по имени, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.).		
1.7	В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»		
1.8	Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.).		
1.9	Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе.		
1.10	Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.).		
	Максимальное количество баллов	20	
II. Показатели развития инициативы детей в общении			
2.1	Выслушивают детей с вниманием и уважением.		
2.2	Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы		
2.3	Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину.		
	Максимальное количество баллов	6	
III. Показатели учета возрастных и индивидуальных особенностей детей			
3.1	При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей.		
3.2	В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.).		
3.3	Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка.		

3.4	Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность.		
3.5	Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития.		
	Максимальное количество баллов	10	
IV. Показатели специального внимания к детям с особыми образовательными потребностями			
5.1	Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и образовательный процесс.		
5.2	Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку ребенку и его семье в соответствии с рекомендациями специалистов).		
	Максимальное количество баллов	4	
V. Показатели использования позитивных способов коррекции поведения детей			
5.1	Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением.		
5.2	Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.).		
5.3	Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки.		
5.4	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.		
5.5	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.		
	Максимальное количество баллов	10	
VI. Показатели, социального развития ребенка			
6.1	Педагоги проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)		
6.2	Способствуют формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремятся подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка – во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждают предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.)		
6.3	Способствуют развитию у каждого ребенка представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых)		
6.4	Способствуют развитию у детей уверенности в своих силах (поощряют стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждают пробовать, не бояться ошибок, вселяют уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создают ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха и т.п.)		
6.5	Помогают детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т.д.)		
6.6	Воспитывают у детей сочувствие и сопереживание другим людям (побуждают пожалеть, утешить расстроенного человека, порадоваться за другого, поздравить и т.п.)		
6.7	Поддерживают у детей стремление помогать другим людям (побуждают помогать детям, испытывающим затруднения - одеваться, раздеваться, заправлять постель, убирать на место игрушки и пр.)		
6.8	Способствуют формированию у детей уважительного отношения к личному достоинству и правам других людей (помогают понять, что необходимо считаться с точкой зрения, желаниями другого человека, не ущемлять его интересы и т.п.)		
6.9	Способствуют развитию у детей толерантности к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (в том числе внешнего облика, физических недостатков и т.д.)		
6.10	Поддерживают инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждают высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимают и обсуждают высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывают готовых решений, жесткого алгоритма действий)		
6.11	Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; при овладении навыками самообслуживания (одеваться,		

	раздеваться, умыться, заправлять постель, следить за своим внешним видом, убирать за собой игрушки, игры, краски, карандаши и пр.); при выполнении поручений взрослых.		
6.12	При выполнении режимных процедур, в игре, на занятиях избегают как принуждения, так и чрезмерной опеки		
6.13	Развивают чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т.п.		
6.14	Помогают детям осознать ценность сотрудничества (рассказывают о необходимости людей друг в друге, организуют совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий)		
6.15	Обсуждают с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.		
6.16	Помогают детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребью, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.)		
6.17	Поощряют взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга		
6.18	При организации совместных игр и занятий учитывают дружеские привязанности детей		
6.19	Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждают различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.)		
6.20	Способствуют усвоению этических норм и правил поведения		
6.21	Развивают ценности уважительного и заботливого отношения к слабым, больным, пожилым людям		
6.22	Сотрудники создают условия для участия детей в труде взрослых (поощряют и поддерживают стремление детей помогать в работе по дому близким взрослым, воспитателю, няне и т.п.)		
6.23	Педагоги помогают детям осваивать доступные им самостоятельные действия по самообслуживанию, уходу за животными и растениями, приготовлению простых блюд, домашней работе и пр.		
6.24	Знакомят с профессиями (организуют наблюдение за трудом взрослых в ДОУ, на прогулке, экскурсиях, рассказывают, читают книги, проводят экскурсии, приглашают родителей рассказать о своей профессии и пр.)		
6.25	Приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека (одежде, еде, предметам домашнего обихода, игрушкам, книгам, поделкам сверстников и др.)		
6.26	Уважают права каждого ребенка (по возможности, предоставляют ребенку право принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т.п.)		
6.27	Способствуют формированию у детей основ правового сознания (в доступной форме знакомят с «Международной декларацией о правах ребенка», «Всеобщей декларацией прав человека»)		
6.28	Проводят систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми		
6.29	Рассказывают детям о различных объединениях людей (семья, детский сад, школа, место работы родителей и пр.)		
6.30	Развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива)		
	Максимальное количество баллов	60	
VII. Показатели формирования у детей навыков безопасного поведения			
7.1	Знакомят с правилами поведения при контактах с другими людьми на улице и дома (учат, как вести себя с незнакомыми взрослыми, предупреждают о возможных последствиях опасных игр и шалостей с другими детьми).		
7.2	Знакомят с правилами безопасного поведения в помещении (не выглядывать из открытого окна, не выходить без взрослых на балкон, в подвал, на чердак и пр.).		
7.3	Предостерегают от опасных последствий контактов с некоторыми предметами (коллошими, режущими, пожароопасными, предметами бытовой химии, лекарствами, электроприборами).		
7.4	Развивают у детей навыки безопасного поведения на улицах и дорогах (знакомят с основными правилами дорожного движения;		

	предостерегают от опасных ситуаций на улице и во дворе - открытые люки, дорожные и строительные работы и пр.).		
7.5	Учат, как себя вести в экстремальных ситуациях (если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др.), знакомят с телефонами соответствующих служб (01, 02, 03).		
7.6	Развивают навыки безопасного поведения на природе (в лесу, на воде, во время грозы, в жаркую, холодную погоду и пр.).		
7.7	Объясняют детям, как правильно себя вести при контактах с животными (не дразнить, не гладить бездомное животное, соблюдать осторожность при контактах с сельскохозяйственными животными, избегать ядовитых, жалящих насекомых и пр.).		
7.8	При обсуждении опасных ситуаций педагоги не допускают возникновения у детей страхов (объясняют, что правильное поведение позволяет предотвратить возможные неблагоприятные последствия).		
Максимальное количество баллов		16	16
VIII. Показатели развития воображения и творческой активности детей			
8.1	Организуя игру детей, избегают воспроизведения трафаретных и однообразных сюжетов, действий, приемов.		
8.2	Предоставляют детям возможность выбора в процессе игры (вида игры, сюжета, роли, партнеров, игрушек, пространства для игр и пр.).		
8.3	Поощряют детскую фантазию и импровизацию в игре (придумывание сюжетов, сказок; введение оригинальных персонажей в традиционные игры; смену, совмещение ролей и пр.).		
8.4	Предлагают детям подбирать и использовать в игре разнообразные предметы-заместители.		
8.5	Способствуют возникновению эмоционально-насыщенной атмосферы в игре (включаются в игру, заражая детей своим интересом, яркими эмоциями; используют выразительные движения, мимику, интонированную речь; вносят в игру моменты неожиданности, таинственности, сказочности и т.п.).		
Максимальное количество баллов		10	
IX. Показатели развития коммуникативной активности			
9.1	Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства и переживания).		
9.2	Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе).		
9.3	Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.).		
9.4	Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.).		
9.5	Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.).		
9.6	Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями; смотрят и слушают аудио- и видео-записи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть).		
9.7	Побуждают детей к словотворчеству (предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве).		
9.8	Организуют речевые игры (скороговорки, чистоговорки, звукоподражательные игры и др.)		
9.9	Задают образцы речевой культуры (речь взрослых ясная, четкая, красочная, эмоциональная, соответствует правилам речевого этикета).		
9.10	Побуждают детей использовать культурно принятые формы речи (помогают овладению грамматическим строем речи, следят за правильным произношением, темпом, громкостью речи и т.п.).		
9.11	Побуждают к развернутому, связному изложению определенного содержания (описанию игрушки, картинке, пересказу сказки, и пр.).		
9.12	Обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц и т.п.		
9.13	Организуют игры и занятия, направленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений, на экспериментирование со словами, звуками, предлагают отгадывать и загадывать загадки и пр.		

9.14	Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками т.п.		
9.15	Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.).		
9.16	Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самоделки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.).		
9.17	Знакомят с буквами, со звуковым составом слова		
9.18	Развивают мелкую моторику руки		
9.19	Педагоги создают условия для обучения детей второму языку		
Максимальное количество баллов		38	38
X. Показатели развития математической деятельности в группе			
10.1	Организуют познавательные игры, проблемные ситуации, исследовательскую деятельность (предлагают детям игры с числами, цифрами, знаками, словами, математические загадки, лото, домино, шашки, головоломки, и пр.); читают и рассказывают детям занимательные истории, демонстрируют видео- и аудио материалы, направленные на развитие у детей математических представлений		
10.2	Поощряют самостоятельность, творческую активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй, героями которых становятся числа, цифры, знаки и пр.)		
10.3	Включают математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей).		
10.4	Организуют игры и занятия, в ходе которых дети знакомятся с основными измерительными средствами (весами, линейкой, мерным стаканом и др.) и единицами измерения длины, веса, объема, денежными единицами и пр.		
10.5	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю)		
Максимальное количество баллов		10	10
XI. Показатели развития представлений об окружающем мире			
11.1	Знакомят детей с различными свойствами веществ: твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость и др. (организуют игры с песком, снегом, водой, глиной, тестом; наблюдают за таянием снега, льда, замерзанием и кипением воды; используют приемы детского экспериментирования и т.д.)		
11.2	Знакомят с основными характеристиками движения: скорость, направление и др. (наблюдают за движением заводных игрушек – юлы, машинок, вагончиков электрической железной дороги и т.п., сравнивают скорость движения самолета и автомобиля и т.д.)		
11.3	Знакомят с некоторыми физическими явлениями: магнитное и земное притяжение, отражение и преломление света, электричество и др. (организуют детское экспериментирование с магнитами, лупой, биноклем, микроскопом и др., взвешивание тяжелых и легких предметов и т.п.)		
11.4	Рассказывают детям о Земном шаре, знакомят с многообразием природных ландшафтов (показывают глобус, карты, Северный и Южный полюсы, материки, океаны, моря, горы; изготавливают вместе с детьми макеты разных ландшафтов пр.)		
11.5	Знакомят с природными явлениями и климатическими зонами (наблюдают за сменой времен года, дождем, снегопадом, грозой, радугой и пр.; читают книги, рассматривают альбомы, слайды с изображением тайги, степей, гор, вулканов, землетрясений, наводнений и т.д.).		
11.6	Рассказывают о природных богатствах земных недр (угле и нефти, драгоценных камнях и металлах, природных источниках воды и пр.)		
11.7	Рассказывают о странах и населяющих их народах (о разных расах, национальностях, видах поселения: город, село, поселок, деревня, хутор и пр.).		

11.8	Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.).		
	Максимальное количество баллов	16	
	XII. Показатели развития у детей речевого слуха		
12.1	Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства и переживания).		
12.2	Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе).		
12.3	Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.).		
	Максимальное количество баллов	6	
	XIII. Показатели развития словарного запаса детей		
13.1	Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.).		
13.2	Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.)		
13.3	Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями; смотрят и слушают аудио- и видео-записи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть)		
	Максимальное количество баллов	6	
	XIV. Показатели развития речевой активности воспитанников		
14.1	Побуждают детей к словотворчеству (предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве).		
14.2	Организуют речевые игры (скороговорки, чистоговорки, звукоподражательные игры и др.)		
	Максимальное количество баллов	4	
	XV. Показатели развития у детей правильной речи и речевого мышления		
15.1	Задают образцы речевой культуры (речь взрослых ясная, четкая, красочная, эмоциональная, соответствует правилам речевого этикета).		
15.2	Побуждают детей использовать культурно принятые формы речи (помогают овладению грамматическим строем речи, следят за правильным произношением, темпом, громкостью речи и т.п.).		
15.3	Побуждают к развернутому, связному изложению определенного содержания (описанию игрушки, картинке, пересказу сказки, и пр.).		
15.4	Обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц и т.п.		
15.5	Организуют игры и занятия, направленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений, на экспериментирование со словами, звуками, предлагают отгадывать и загадывать загадки и пр.		
	Максимальное количество баллов	10	
	XVI. Показатели билингвального (полилингвального) речевого развития детей		
16.1	Педагоги создают условия для обучения детей второму языку		
	XVII. Показатели развития изобразительного творчества	2	
17.1	Педагоги создают условия для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру (обращают их внимание на красоту живой и неживой природы, природных явлений, городского и сельского пейзажей и пр., учат видеть в предметах, формах, красках выражение характера, настроения, состояния и т.п.)		
17.2	Стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества (знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.: организуют экскурсии в музеи, на выставки; устраивают экспозиции произведений местных художников; рассматривают вместе с детьми репродукции произведений		

	классического изобразительного искусства, образцы народно-прикладного творчества; рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы и т.п.)		
17.3	Обращают внимание детей на средства выразительности, присущие разным видам изобразительного искусства, на возможности различных материалов, используемых для художественного воплощения замыслов.		
17.4	Предоставляют детям различные материалы для изобразительной деятельности (краски, фломастеры, карандаши, сангину; листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, глину, тесто, природный и бросовый материал и пр.)		
17.5	Знакомят детей с разнообразными средствами воплощения художественного замысла (композицией, формой, цветом и пр.)		
17.6	Способствуют овладению детьми навыками художественного труда (техникой оригами, папье-маше и др.), учат изготавливать игрушки, панно из природного и бросового материала и пр.		
17.7	Побуждают детей лепить, рисовать и т.д. по мотивам сказок, народного и декоративно-прикладного искусства (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов)		
17.8	Предоставляют детям право свободного выбора замысла, сюжета, изобразительных средств и материалов		
17.9	Поддерживают инициативу, творческое воображение, фантазию детей в разных видах изобразительной деятельности		
17.10	Поощряют самостоятельное экспериментирование детей с цветом (смешивание цветов, получение разнообразных оттенков и др.), формой (преобразование, дополнение изображения, составление изображения из элементов разной формы и пр.).		
17.11	Побуждают детей создавать и видоизменять объемные формы, многофигурные композиции.		
17.12	Вовлекают детей в коллективные формы изобразительной деятельности (создание панно, коллажей, изготовление декораций и атрибутов к инсценировкам и пр.).		
17.13	С уважением относятся к продуктам детского творчества (собирают их, экспонируют, предоставляют ребенку право решать, взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому-либо и т.п.)		
	Максимальное количество баллов	26	
XVIII. Показатели развития музыкального творчества детей			
18.1	Стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической и народной музыки (организуют прослушивание музыкальных произведений; беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с частушками, колыбельными и т.п.).		
18.2	Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.).		
18.3	Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (грустная – веселая музыка, быстрый – медленный темп, высокий - низкий звук, и пр.)		
18.4	Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами (рассказывают о старинных и современных музыкальных инструментах, знакомят с их внешним видом и звучанием; учат узнавать и выделять звучание отдельных инструментов и т.п.)		
18.5	Способствуют развитию у детей певческих способностей		
18.6	Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки и пр.)		
18.7	Стремятся развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки.		
18.8	Поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах и пр. (побуждают детей передавать музыкальными средствами характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения и т.п.)		
18.9	Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (музыкальных инструментов, роли, сюжетов и пр.)		
18.10	Поддерживают индивидуальные интересы детей (предоставляют право выбора видов деятельности: пение, танец и пр.; организуют индивидуальные занятия)		
18.11	Создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности - музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игр-драматизаций и т.п.		
18.12	Поощряют исполнительское творчество детей в музыкальной деятельности (участие в музыкальных спектаклях, концертах и др.).		
18.13	Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (создают детские хор, оркестр, танцевальный ансамбль; проводят совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников и т.д.)		

	Максимальное количество баллов	26	
XIX. Показатели эстетического развития			
19.1	Музыка органично включается в различные виды деятельности (при проведении зарядки, на занятиях изобразительной деятельностью и пр.)		
19.2	При организации режимных моментов используется соответствующее музыкальное сопровождение (колыбельная перед сном, веселая музыка на прогулке, в группах и пр.).		
	Максимальное количество баллов	4	
XX. Показатели театрально-словесного творчества			
20.1	Способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству (организуют посещение театра, просмотр и прослушивание, аудио- и видеозаписей спектаклей, художественных, документальных, мультипликационных фильмов, инсценировок пьес; показывают слайды, диафильмы и пр.)		
20.2	Обращают внимание детей различать настроения, переживания, эмоциональные состояния персонажей, передаваемые различными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.)		
20.3	Знакомят детей с театральными жанрами (драматическим, музыкальным, кукольным театрами - би-ба-бо, настольным, теневым, пальчиковым и др. - цирком, и т.п.)		
20.4	Предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.).		
20.5	Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).		
20.6	Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.).		
	Максимальное количество баллов	12	
XXI. Показатели формирования ЗОЖ и физического развития детей			
21.1	Поддерживают у детей положительные эмоции, чувство “мышечной радости”, связанные с физической активностью.		
21.2	Уделяют специальное внимание развитию детей первоначальных представлений о строении и функциях своего тела (дыхании, питании, кровообращении и пр.), обращают внимание на его сложность и совершенство.		
21.3	Помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму (личной гигиены, соблюдения режима дня и правильного питания и т.п.), рассказывают о том, что полезно и что вредно для здоровья (о значении гигиенических процедур, о возможных последствиях переохлаждения, длительного пребывания на солнце, вредных привычек и т.п.).		
21.4	Используют разнообразные виды двигательной активности и физические упражнения для развития различных групп мышц (ходьбу, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения со спортивным инвентарем и т.п.).		
21.5	Побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию различных физических качеств детей (ловкости, гибкости, силы, быстроты, выносливости и др.).		
21.6	Используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья)		
21.7	Педагоги стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к физкультурным занятиям и спортивным играм, используя знания о его индивидуальных склонностях и особенностях (вовлекают малоподвижных и регулируют двигательную активность подвижных детей; подбирают сюжеты и распределяют роли в играх в зависимости от личностных особенностей детей и т.п.).		
21.8	Наблюдают за самочувствием каждого ребенка, его реакцией на нагрузку, новые упражнения (изменение цвета лица, частоту дыхания и т.п.).		
21.9	Варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют разные исходные положения – сидя, стоя, лежа и т.п., включают физические упражнения в различных		

	вариантах и сочетаниях).		
21.10	При необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы.		
21.11	Используют воображаемые ситуации и игровые образы на физкультурных занятиях, при проведении гимнастики и т.п.		
21.12	Поощряют импровизацию детей в ходе подвижных игр (привнесение новых двигательных элементов, изменение правил), придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно-ролевые игры.		
21.13	Выделяют время для свободной двигательной активности детей (на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п.).		
21.14	Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно- фито- и физиотерапия, массаж, корректирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.).		
	Максимальное количество баллов	28	
	Возможное (максимальное) количество баллов по показателям	324	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ ПРОЦЕССОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО

/в показателях и индикаторах/

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует.

№	Показатели / индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
I. Показатели, характеризующие административные процессы ОО			
1.1	Программа развития выполняется в полном объеме		
1.2	ООП ДО разработана в соответствии с ФГОС ДО и ПООП ДО		
Максимальное количество баллов		4	4
II. Показатели, характеризующие аттестационные процессы ОО			
2.1	Доля педагогов, участвующих в фестивалях, в конкурсах, выставках, конференциях, семинарах на муницип. уровне составляет 100%		
2.2	Доля педагогов, участвующих в фестивалях, в конкурсах, выставках, конференциях, семинарах на регион. уровне составляет 20 %		
2.3	Доля педагогов, участвующих в фестивалях, в конкурсах, выставках, конференциях, семинарах на всероссийском и международном уровнях составляет 20 %		
2.4	Доля педагогов, повысивших уровень квалификационной категории, увеличилась по сравнению с предыдущим периодом на 20 %		
2.5	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации составляет 20 %		
Максимальное количество баллов		10	10
III. Показатели, характеризующие образовательную деятельность ОО			
3.1	Программа здоровья, учитывающая индивидуальное состояние психофизического здоровья каждого ребенка, реализуется в полном объеме		
3.2	Программа по формированию основ безопасного поведения воспитанников реализуется в полном объеме		
3.3	Адаптированные образовательные программы реализуются в полном объеме		
3.4	Программа «Одаренный ребенок» реализуется в полном объеме		
3.5	На каждого воспитанника заполняются карты развития		
3.6	Модули рабочих программ педагогов соответствуют ФГОС ДО и ПООП ДО		
Максимальное количество баллов		12	12
IV. Показатели, характеризующие инновационные процессы ОО			
4.1	Доля педагогов, участвующих в инновационных проектах за отчетный год (федеральных, региональных, муниципальных программах, инновационных площадках, ресурсных центрах и т.д.) составляет 100 %		
4.2	Инновационная деятельность осуществляется в соответствии с разработанным планом		
4.3	В рамках инновационной деятельности презентуются результаты деятельности, проводятся семинары, открытые мероприятия и т.п.		
Максимальное количество баллов		6	6
V. Показатели, характеризующие процессы взаимодействия ОО с социальными партнерами			
5.1	В организации организуется взаимодействие с социальными партнерами (существует договор, в полном объеме реализуется план совместной работы и пр.)		
5.2	Доля социальных партнеров (организации и учреждения), удовлетворенных качеством организации образовательной деятельности, составляет 100 %		
5.3	Доля родителей, удовлетворенных качеством организации образовательной деятельности, составляет 100 %		
Максимальное количество баллов		6	6
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		40	40

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО
Для выставления баллов предлагается методика расчета по каждому конкретному показателю

№	Показатели / индикаторы	Баллы (от 0 до 2)	Результаты самообследования	Баллы эксперта	Методика расчёта
I. Показатели, характеризующие участие воспитанников в конкурсах и фестивалях (в том числе во всероссийских и международных), выставках, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях и других массовых мероприятиях					
1.1	Доля воспитанников ДОО, участвующих в городской спортивной акции в учебном году, в общей численности воспитанников ДОО				Численность воспитанников ДОО, участвующих в городской спортивной акции в учебном году / общая численность воспитанников ДОО x 100 %
	0-10 %	0			
	11-25 %	1			
	26-40 %	2			
1.2	Наличие победителей, участвующих в городской спортивной акции в учебном году, в общей численности участников				Сумма всех призовых мест (1-3 места) команд воспитанников ДОО по итогам городской спортивной акции истекшего учебного года
	0%	0			
	1-50 %	1			
	51-100%	2			
1.3	Доля воспитанников ДОО, участвующих в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях регионального уровня				Численность воспитанников ДОО, участвующих в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях регионального уровня в учебном году / общая численность воспитанников ДОО x 100 %
	0-10 %	0			
	11-25 %	1			
	26-40 %	2			
1.4	Наличие победителей в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях регионального уровня в общей численности участников				Сумма всех призовых мест (1-3 места) воспитанников-победителей в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях регионального уровня
	0%	0			
	1-50 %	1			
	51-100%	2			
1.5	Участие воспитанников в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях Всероссийского и международного уровней				Численность воспитанников ДОО, участвующих в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях международного уровня в учебном году / общая численность воспитанников ДОО x 100 %
	0-10 %	0			
	11-25 %	1			
	26-40 %	2			

1.6	Наличие победителей в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях Всероссийского и международного уровней, в общей численности участников				Сумма всех призовых мест (1-3 места) воспитанников-победителей в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях международного уровня
	0%	0			
	1-50 %	1			
	51-100%	2			
Максимальное количество баллов по показателю		12	12	12	
II. Показатели, характеризующие участие педагогов в конкурсах и фестивалях (в том числе во всероссийских и международных), выставках, конференциях, семинарах					
2.1	Наличие педагогов-призеров профессиональных конкурсов муниципального уровня				По результатам участия в конкурсе: призовое место – 2 балла, участие – 1 балл
	Нет участников	0			
	Участие	1			
	Призовое место	1			
2.2	Наличие педагогов-призеров профессиональных конкурсов регионального уровня				
	Нет участников	0			
	Участие	1			
	Призовое место	1			
2.3	Наличие педагогов-призеров профессиональных конкурсов всероссийского уровня				
	Нет участников	0			
	Участие	1			
	Призовое место	1			
2.4	Наличие педагогов-призеров творческих конкурсов, фестивалей, выставок муниципального уровня				
	Нет участников	0			
	Участие	1			
	Призовое место	1			
2.5	Наличие педагогов-призеров творческих конкурсов, фестивалей, выставок регионального уровня				
	Нет участников	0			
	Участие	1			
	Призовое место	1			
2.6	Наличие педагогов-призеров творческих конкурсов, фестивалей, выставок всероссийского уровня				
	Нет участников	0			
	Участие	1			
	Призовое место	1			

Максимальное количество баллов по показателю		12	12	12	
III. Показатели, характеризующие обеспечение педагогического наблюдения за развитием ребенка					
3.1	Доля педагогов, осуществляющих педагогическое наблюдение				Да / нет
	0-30 %	0			
	31-60 %	1			
	61-100 %	2			
3.2	Доля воспитанников, на которых заполнены карты развития				Да / нет
	0-30 %	0			
	31-60 %	1			
	61-100 %	2			
Максимальное количество баллов по показателю		4	4	4	
IV. Показатели, характеризующие укрепление и сохранение здоровья воспитанников					
4.1	Доля посещаемости воспитанниками ДОО (в среднем за год)				Количество дней посещений ДОО детьми / количество рабочих дней в календарном году x 100%
	0-60%	0			
	61-70%	1			
	71-80%	2			
4.2	Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОО, на одного воспитанника одним ребёнком				Количество дней, пропущенных по болезни воспитанниками ДОО за календарный год / количество воспитанников ДОО
	Более 20 дней	0			
	20 дней	1			
	До 20 дней	2			
4.3	Количество случаев травматизма воспитанников в образовательном процессе, включая ДТП с детьми, произошедшие по их вине, с потерей трудоспособности в течении 1 дня и более				Сумма всех случаев травматизма воспитанников в образовательном процессе
	Более 1 случая	0			
	1 случай	1			
	Отсутствие случаев	2			
4.4	Тенденция повышения количества детей 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом				Численность воспитанников с 1 и 2 группой здоровья / общая численность воспитанников ДОО x 100%
	Увеличение менее 5 %	0			
	Увеличение на 5 %	1			
	Увеличение более 5 %	2			
4.5	Доля воспитанников, охваченных инклюзивным образованием				Численность воспитанников с особыми образовательными потребностями, охваченных инклюзивным образованием / общая численность воспитанников с особыми образовательными потребностями x 100%
	0-30%	0			
	31-60%	1			
	61-100%	2			

Максимальное количество баллов по показателю		10	10	10	
V. Показатели, характеризующие результаты педагогической диагностики					
5.1	Увеличение доли детей высоких показателей педагогической диагностики освоения детьми ООП по сравнению с предыдущим периодом				Численность воспитанников с высокими показателями освоения ООП ДО / от общей численности воспитанников ДОО x 100 %
	Отрицательная динамика	0			
	Без изменений	1			
	Положительная динамика	2			
5.2	Привлечение родителей к проведению диагностики				Да / нет
	Не привлекались	0			
	Приняли участие 1-50 %	1			
	Приняли участие 51-100 %	2			
Максимальное количество баллов по показателю		4	4	4	
VI. Показатели, характеризующие психологическую готовность к обучению в школе					
6.1	Наличие высоких показателей готовности к школе				Численность выпускников с высокими показателями освоения ООП ДО / от общей численности выпускников ДОО x 100 %
	0-70%	0			
	71-80%	1			
	81-90%	2			
6.2	Наличие высоких показателей адаптации в СОШ				Численность воспитанников с легкой степенью адаптации к школе / от общей численности выпускников ДОО x 100 %
	0-40%	0			
	41-50%	1			
	51-60%	2			
6.3	Наличие положительных отзывов педагогов СОШ о готовности детей к школе				Да / нет
	Отзывы отрицательные	0			
	Нет отзывов	1			
	Отзывы положительные	2			
Максимальное количество баллов по показателю		6	6	6	
VII. Показатели, характеризующие процесс социализации воспитанников					
7.1	Наличие высоких показателей адаптации в ДОО				Численность воспитанников с лёгкой степенью адаптации к ДОО / от общей численности зачисленных воспитанников в ДОО x 100 %
	0-40%	0			
	41-50%	1			
	51-60%	2			
7.2	Результативность адаптации детей с ОВЗ к обучению в ДОО				Численность воспитанников с ОВЗ с лёгкой степенью адаптации к ДОО / от общей численности зачисленных воспитанников с ОВЗ в ДОО x 100 %
	0-80%	0			
	81-90%	1			
	91-100%	2			
Максимальное количество баллов по показателю		4	4	4	
VIII. Показатели, характеризующие удовлетворенность родителей					
8.1	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников ОО, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг				Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью

		0-70%	0				работников ОО / от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг x 100 %
		71-80%	1				
		81-100%	2				
8.2	Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников ОО от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг						Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников ОО / от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг x 100 %
		0-70%	0				
		71-80%	1				
		81-100%	2				
8.3	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг						Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации / от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг x 100 %
		0-70%	0				
		71-80%	1				
		81-100%	2				
8.4	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг						Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг / от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг x 100 %
		0-70%	0				
		71-80%	1				
		81-100%	2				
8.5	Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать ОО родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг						Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать ОО родственникам и знакомым / от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг x 100 %
		0-70%	0				
		71-80%	1				
		81-100%	2				
Максимальное количество баллов по показателю			10	10	10		
IX. Показатели, характеризующие инновационную деятельность							
9.1	Доля педагогов, участвующих в инновационных проектах за отчетный год (федеральных, региональных, муниципальных программах, инновационных площадках, ресурсных центрах и т.д.)						Доля педагогов, участвующих в инновационных проектах за отчетный год (федеральных, региональных, муниципальных программах, инновационных площадках, ресурсных центрах и т.д.) / от общей численности педагогических работников x 100 %
		0%	0				
		1-50%	1				
		51-100%					
9.2	Распространение инновационных технологий и предъявление передового опыта						Да / нет
		Отсутствует	0				
		Периодически	1				
		Систематически	2				
Максимальное количество баллов по показателю			4	4	4		
Возможное максимальное количество баллов по показателям			72	72	72		

Индивидуальная карта развития детей от 3 до 7 лет
(авторы В.К. Загвоздкин, И.Е. Федосова, автор-составитель Е.Ю. Мишняева)

Ф И ребенка _____

пол: М Ж

Дата рождения: _____

ШАГИ РАЗВИТИЯ	ВОЗРАСТ																
	3	ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ				ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ				ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ				ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ			
		37	40	43	46	49	52	55	58	61	64	67	70	73	76	79	82
С	*СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ																
С1	**Эмоционально-личностная сфера																
С1.1. Говорит о себе самом в первом лице – «я»																	
С1.2. Рассказывает о себе (знает имя, фамилию, возраст, пол, цвет глаз и т.п.)																	
С1.3. Четко формулирует свои желания и интересы																	
С1.4. Сопереживает героям сказок, рассказов, мультфильмов																	
С1.5. Проявляет сочувствие к другим (пытается успокоить, если кто-то огорчен)																	
С1.6. Определяет и выражает словами чувства другого ребенка («Аня боится»)																	
С1.7. Проявляет чувство стыда																	
С1.8. Проявляет чувство гордости (сделал что-то лучше всех)																	
С1.9. Осознает и может назвать причины своих чувств («Я радуюсь, потому что...»)																	
С1.10. Понимает причины основных эмоций																	
С1.11. Проявляет чувство вины, если кого-то обидел, и может попросить прощения																	
С1.12. Способен давать оценку плохому или хорошему поступку другого ребенка																	
С1.13. Контролирует свои эмоции (гнев, радость)																	
С1.14. Стремится действовать самостоятельно без помощи взрослого																	
С1.15. Стремится подражать действиям взрослого																	
С1.16. Выполняет просьбу/задание взрослого без контроля с его стороны																	
С1.17. Выполняет определенные действия без напоминания взрослого (моет руки перед едой)																	
С1.18. Проявляет настойчивость в достижении результатов своих действий																	

	ШАГИ РАЗВИТИЯ	ВОЗРАСТ																
		3	ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ				ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ				ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ				ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ			
			37	40	43	46	49	52	55	58	61	64	67	70	73	76	79	82
		36	38	41	44	47	50	53	56	59	62	65	68	71	74	77	80	83
			39	42	45	48	51	54	57	60	63	66	69	72	75	78	81	84
	C1.19. Способен возобновлять прерванные действия																	
	C1.20. Способен сохранять внимание во время занятий																	
	C1.21. Проявляет мотивацию к успеху																	
	C1.22. Переживает неудачу, проигрыш, поражение																	
	C1.23. Может формулировать цель своих действий и фиксировать результат																	
	C1.24. Проявляет способность к принятию собственных решений																	
	C1.25. Проявляет способность к внутреннему контролю за своим поведением																	
	C1.26. Самостоятельно выбирает для себя род занятий																	
	C1.27. Проявляет старательность при выполнении своей работы																	
	C1.28. Проявляет способность к самооценке																	
	C1.29. проявляет стремление быть примером для других																	
C2	**Сфера коммуникации																	
	C2.1. проявляет инициативу в установлении контакта со сверстниками																	
	C2.2. Наблюдает за действиями сверстников и подражает им																	
	C2.3. Выделяет среди сверстников тех, с кем ему больше всего нравится общаться, играть																	
	C2.4. Делится с другими детьми игрушками, угощением																	
	C2.5. Активно включается в игру с другими детьми																	
	C2.6. инициирует взаимодействие со сверстниками («Давай играть в...!», «Давай делать...!»)																	
	C2.7. Соблюдает правила игры/очередность																	
	C2.8. Берет на себя определенную роль в игре, может соблюдать ролевое соподчинение																	
	C2.9. Проявляет готовность оказать помощь																	
	C2.10. Проявляет общительность, легко вступает в разговор с незнакомыми людьми																	
	C2.11. Проявляет способность взаимодействовать со взрослыми в совместной деятельности																	
	C2.12. Проявляет способность встраиваться в совместную деятельность с другими детьми, работать в группе																	

	ШАГИ РАЗВИТИЯ	ВОЗРАСТ																
		3	ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ				ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ				ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ				ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ			
			37	40	43	46	49	52	55	58	61	64	67	70	73	76	79	82
		36	38	41	44	47	50	53	56	59	62	65	68	71	74	77	80	83
			39	42	45	48	51	54	57	60	63	66	69	72	75	78	81	84
	C2.13. Подчиняется правилам и нормам социального поведения																	
	C2.14. Проявляет инициативу и самостоятельность в процессе деятельности																	
	C2.15. Поддерживает устойчивые дружеские связи с другими детьми																	
	C2.16. Проявляет способность критиковать/хвалить сверстников																	
	C2.17. Проявляет способность радоваться успехам других																	
	C2.18. Проявляет способность находить компромисс и разрешать конфликты, соблюдая правила этики																	
С3	**Сфера жизненной практики																	
	C3.1. Самостоятельно пользуется горшком																	
	C3.2. Контролирует мочевой пузырь																	
	C3.3. Контролирует кишечник																	
	C3.4. Знает и называет части тела																	
	C3.5. Различает правую и левую руку																	
	C3.6. Ест и пьет самостоятельно																	
	C3.7. Правильно пользуется ложкой, вилок, салфеткой																	
	C3.8. Обслуживает себя за столом (кладет сыр на хлеб)																	
	C3.9. правильно пользуется вилок и ножом																	
	C3.10. Самостоятельно моет руки, умывается, чистит зубы, пользуется полотенцем																	
	C3.11. Пользуется расческой и носовым платком																	
	C3.12. Расстегивает и застегивает пуговицы/молнии/липучки																	
	C3.13. Раздевается и одевается самостоятельно																	
	C3.14. Аккуратно складывает и убирает свою одежду																	
	C3.15. Самостоятельно завязывает шнурки																	
	C3.16. Самостоятельно моет чашку, блюдце, тарелку, ложки																	
	C3.17. Может вытирать пыль, подметать пол																	
	C3.18. Убирает за собой игрушки, поддерживает порядок в помещении группы																	
	C3.19. Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место																	
	C3.20. Самостоятельно ухаживает за растениями уголка природы																	

	ШАГИ РАЗВИТИЯ	ВОЗРАСТ																
		3	ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ				ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ				ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ				ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ			
			37	40	43	46	49	52	55	58	61	64	67	70	73	76	79	82
			38	41	44	47	50	53	56	59	62	65	68	71	74	77	80	83
		36	39	42	45	48	51	54	57	60	63	66	69	72	75	78	81	84
	С3.21. Ориентируется в помещении и на территории детского сада																	
	С3.22. Знает основные правила безопасного поведения и соблюдает их																	
	С3.23. Знает функцию светофора и понимает значение его сигналов																	
	С3.24. Знает некоторые дорожные знаки («Пешеходный переход», «Осторожно, дети!»)																	
	С3.25. Знает основные правила дорожного движения для пешеходов и велосипедистов																	
П	• ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ																	
	П1. Подбирает из ряда картинок с изображением предметов две одинаковые/похожие																	
	П2.Находит различия между изображениями на картинках																	
	П3. Запоминает и рассказывает, что изображено на картинке																	
	П4.Делает последовательные умозаключения по 2-4 картинкам, рассуждает																	
	П5. Проявляет интерес к новым предметам, пытается установить их назначение и принцип действия																	
	П6. Различает понятия «много» - «мало», «один» - «ни одного»																	
	П7. Проводит сравнения «больше», «меньше», «одинаково»																	
	П8. Проводит сравнения (длиннее-короче, толще-тоньше, шире-уже, быстрее-медленнее)																	
	П9. Различает все основные цвета, сортирует предметы по цвету																	
	П10. Различает тактильные свойства предметов (мягкий, холодный, сухой, колючий)																	
	П11. Распознает геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат) и формы (куб, шар)																	
	П12. Экспериментирует с предметами (тонет-не тонет)																	
	П13. Различает материалы, из которых изготовлены предметы (деревянные, бумажные, металлические, стеклянные)																	
	П14. Сортирует предметы по категориям (фрукты, посуда, тп)																	
	П15. Классифицирует предметы одновременно по нескольким признакам																	

	ШАГИ РАЗВИТИЯ	ВОЗРАСТ																
		3	ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ				ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ				ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ				ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ			
			37	40	43	46	49	52	55	58	61	64	67	70	73	76	79	82
		36	38	41	44	47	50	53	56	59	62	65	68	71	74	77	80	83
			39	42	45	48	51	54	57	60	63	66	69	72	75	78	81	84
	П16. Способен выделить «лишний» предмет из множества																	
	П17. Сравнивает вес предметов (легче-тяжелее)																	
	П18. Определяет и называет признаки, назначение и количество (в пределах 5) предметов																	
	П19. Определяет пространственное положение предметов (сверху-снизу, впереди-сзади, справа-слева)																	
	П20. Распознает геометрические фигуры (ромб, овал)																	
	П21. Знает свойства геометрических фигур (количество углов, равенство сторон)																	
	П22. Пользуется измерительными инструментами (весами, линейкой, термометром, секундомером)																	
	П23. Знает понятия «половина»/ «половинка»																	
	П24. Способен выделить два и три предмета из множества (взять 2 или 3 орешка)																	
	П25. Устанавливает количественные связи (может раздать в группе по две конфетки)																	
	П26. Считает до 5																	
	П27. Знает количественный состав числа 5 (1,1,1,1,1)																	
	П28. Понимает значение целого и его частей																	
	П29. Знает порядковый счет в пределах 10																	
	П30. Может соотносить количество предметов и числа в пределах 10																	
	П31. Составляет предметные множества в пределах 10 (2 фишки и 3 фишки – вместе будет 5 фишек)																	
	П32. Раскладывает предметные множества в пределах 10 (7 фишек можно разделить на 4 и 3 фишки)																	
	П33. Знает изображения цифр																	
	П34. Применяет счет в повседневной жизни, игре																	
	П35. Обнаруживает постоянство или изменение количества (было-стало)																	
	П36. Решает простые задачи на сложение и вычитание																	
	П37. Понимает запись простых математических последовательностей (от меньшего числа к большему или наоборот)																	
	П38. Понимает смысл числа как символа для выражения количества, длины, веса и т.п.																	

	ШАГИ РАЗВИТИЯ	ВОЗРАСТ																
		3	ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ				ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ				ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ				ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ			
			37	40	43	46	49	52	55	58	61	64	67	70	73	76	79	82
		36	38	41	44	47	50	53	56	59	62	65	68	71	74	77	80	83
			39	42	45	48	51	54	57	60	63	66	69	72	75	78	81	84
	П39. Может считать группы предметов (1 пара, 2 пары)																	
	П40. Знает порядковый счет в пределах 20																	
	П41. Знает названия времен года и главные различия между ними																	
	П42. Понимает ход времени в распорядке дня (утро-день-вечер-ночь)																	
	П43. Знает и применяет понятия, структурирующие время (вчера-сегодня-завтра)																	
	П44. Знает последовательность времен года и сезонные изменения (набухли почки, отцвели цветы, начался листопад)																	
	П45. Может описать особенности природы и жизни людей в разные времена года																	
	П46. Знает чередование месяцев в году																	
	П47. Знает дни недели и их последовательность																	
	П48. Пользуется календарем																	
	П49. Пользуется часами																	
	П50. Использует понятия «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «одновременно»																	
	П51. Узнает и называет некоторые цветы (3-5) и деревья (3-5)																	
	П52. Узнает и называет некоторых животных (5-7)																	
	П53. Различает отдельные явления природы (снег, дождь, град, ветер, туман)																	
	П54. Различает диких и домашних животных																	
	П55. Узнает и называет некоторых насекомых и птиц																	
	П56. Правильно называет детенышей некоторых животных																	
	П57. Знает особенности некоторых природных материалов: воды (прозрачная, льется), камня (твердый, тяжелый), песка (желтый, рассыпается)																	
	П58. Знает и различает овощи, фрукты, ягоды																	
	П59. Знает опасные явления природы (гроза, ураган, шторм, наводнение)																	
	П60. Классифицирует растения (деревья, цветы) и животных (рыбы, птицы, звери, домашние животные)																	
	П61. Различает агрегатное состояние вещества (жидкость, твердое тело, газ/пар)																	

	ШАГИ РАЗВИТИЯ	ВОЗРАСТ																
		3	ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ				ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ				ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ				ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ			
			37	40	43	46	49	52	55	58	61	64	67	70	73	76	79	82
		36	38	41	44	47	50	53	56	59	62	65	68	71	74	77	80	83
			39	42	45	48	51	54	57	60	63	66	69	72	75	78	81	84
	П62. Знает о существовании круговорота воды в природе, может его описать																	
	П63. Знает основные элементы погоды, может ее описать																	
	П64. Знает некоторые физические явления (магнетизм, сила тяжести)																	
	П65. Знает основные названия животных и растений России																	
	П66. Знает и различает по внешнему виду основные грибы (белый гриб, лисичка, мухомор)																	
	П67. Знает понятие пищевых цепочек и может классифицировать некоторых животных (травоядные, хищники)																	
	П68. Знает основные природные закономерности на Земле (жаркий и холодный пояса)																	
	П69. Знает о существовании и особенностях людей разных рас																	
	П70. Проявляет интерес к техническим игрушкам (различным машинам, роботам), умеет ими пользоваться																	
	П71. Может пользоваться простыми инструментами (молотком, отверткой, ножницами)																	
	П72. Знает названия основных средств транспорта																	
	П73. Знает название некоторых технических средств (связи, бытовой, строительной, сельскохозяйственной техники)																	
	П74. Пользуется стационарным/мобильным телефоном																	
	П75. Пользуется компьютером																	
	П76. Знает название своего города/поселка/села																	
	П77. Знает название улицы, на которой живет																	
	П78. Знает название столицы России																	
	П79. Знает имена, отчества и фамилии членов своей семьи																	
	П80. Знает и называет некоторые профессии, в том числе профессии своих родителей																	
	П81. Знает основные праздники, которые отмечаются в России																	
	П82. Знает главные достопримечательности своего города/края																	
	П83. Знает флаг, герб, гимн России																	
	П84. Знает название крупных городов России (не менее 3)																	

	ШАГИ РАЗВИТИЯ	ВОЗРАСТ																
		3	ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ				ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ				ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ				ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ			
			37	40	43	46	49	52	55	58	61	64	67	70	73	76	79	82
		36	38	41	44	47	50	53	56	59	62	65	68	71	74	77	80	83
			39	42	45	48	51	54	57	60	63	66	69	72	75	78	81	84
	П85. Знает названия крупных природных объектов России (рек, озер, гор, морей)																	
	П86. Знает некоторые национальные обычаи и традиции своего народа																	
Р	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ																	
	Р1. Заменяет/сопровождает некоторые свои действия словами																	
	Р2. Говорит о том, что видит на картине																	
	Р3. Говорит целыми предложениями из 3-5 слов																	
	Р4. Самостоятельно строит рассказ о каком-либо событии																	
	Р5. Способен логично продолжить начатый рассказ																	
	Р6. Задает вопросы (в т.ч. основной вопрос – «Почему?»)																	
	Р7. Понимает заданные вопросы и отвечает на них																	
	Р8. Строит сложные предложения																	
	Р9. Правильно употребляет имена прилагательные и местоимения																	
	Р10. Правильно употребляет множественное число																	
	Р11. Пытается объяснить наблюдаемые явления и события																	
	Р12. Использует в речи вежливые обращения, различные интонации, мимику соответственно содержанию																	
	Р13. Правильно использует слова-обобщения (фрукты, овощи, деревья, птицы, посуда, мебель)																	
	Р14. Описывает положение предметов по отношению к себе («передо мной на тумбочке»)																	
	Р15. Правильно согласовывает слова в предложениях, использует предлоги																	
	Р16. Свободно использует все части речи																	
	Р17. Свободно использует сложные предложения разных видов																	
	Р18. Заменяет слова синонимами, подбирает эпитеты																	
	Р19. Понимает разные значения многозначных слов																	
	Р20. Составляет описания предметов по образцу																	
	Р21. Составляет подробный, структурированный рассказ по картинке/серии картинок																	
	Р22. Рассказывает истории или случаи из жизни в правильной последовательности событий																	

	ШАГИ РАЗВИТИЯ	ВОЗРАСТ																
		3	ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ				ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ				ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ				ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ			
			37	40	43	46	49	52	55	58	61	64	67	70	73	76	79	82
		36	38	41	44	47	50	53	56	59	62	65	68	71	74	77	80	83
			39	42	45	48	51	54	57	60	63	66	69	72	75	78	81	84
	P23. Может вести диалог (слушает, реализует на высказывания, отвечает, задаёт вопросы)																	
	P24. Говорит понятно (не только для близких, но и для посторонних людей)																	
	P25. Отчетливо произносит слова, разделяет их в речи																	
	P26. Узнает первый звук в слове																	
	P27. Различает звуки в словах																	
	P28. Делит слова на слоги																	
	P29. Подбирает рифмы к словам																	
	P30. Способен следить за сюжетом длинного рассказа, сказки, истории																	
	P31. Устанавливает связь между текстом и иллюстрациями в книге																	
	P32. Устанавливает связь между историями и собственным опытом («Я тоже видел...», «И у нас было»)																	
	P33. Пересказывает сказки, истории, рассказы																	
	P34. Заучивает стихи и читает их перед зрителями (другими детьми и взрослыми)																	
	P35. Знает названия некоторых детских литературных произведений/любимых сказок и рассказов																	
	P36. Пытается читать																	
	P37. Может узнать по прочитанному взрослым отрывку произведение детской литературы																	
	P38. Знает имена известных детских писателей и поэтов																	
	P39. Проявляет интерес к буквам, знает и различает начертания некоторых букв																	
	P40. Пытается писать буквы																	
	P41. Пытается писать слова																	
	P42. Подбирает к буквам соответствующие слова																	
	P43. Знает написание отдельных слов (своего имени, названий некоторых предметов)																	
	P44. Может писать слова и короткие предложения																	
X	*ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ																	
X1	**Музыка и танец																	
	X1.1. Играет на доступных детских музыкальных инструментах (бубен, дудочка, ксилофон)																	

	ШАГИ РАЗВИТИЯ	ВОЗРАСТ																
		3	ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ				ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ				ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ				ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ			
			37	40	43	46	49	52	55	58	61	64	67	70	73	76	79	82
			38	41	44	47	50	53	56	59	62	65	68	71	74	77	80	83
		36	39	42	45	48	51	54	57	60	63	66	69	72	75	78	81	84
	X1.2. Демонстрирует элементарные вокально-хоровые навыки (поет вместе с другими)																	
	X1.3. Знает названия некоторых музыкальных инструментов																	
	X1.4. Знает основные свойства звуков (высокие-низкие, громкие-тихие) и различает их																	
	X1.5. Различает особенности звуков в музыкальном произведении (высоту звучания, динамику)																	
	X1.6. Проявляет способность внимательно слушать музыкальные произведения																	
	X1.7. Узнает знакомые мелодии при повторном их прослушивании																	
	X1.8. Способен повторить знакомую мелодию																	
	X1.9. Проявляет способность к сольному исполнению песен																	
	X1.10. Различает звучание некоторых музыкальных инструментов, называет их																	
	X1.11. Различает виды музыкального искусства (народные песни, опера, эстрадные песни)																	
	X1.12. Знает имена некоторых известных композиторов																	
	X1.13. Выполняет заданные движения под музыку (притопывает, делает повороты туловищем в такт)																	
	X1.14. Произвольно двигается под музыку (фантазийный танец)																	
	X1.15. Двигается под музыку, последовательно повторяя определенные движения																	
	X1.16. Выполняет элементы танцев (народных и современных)																	
	X1.17. Выполняет танцевальные движения с различными атрибутами (лентами, цветами, шарами)																	
	X1.18. Выполняет несложные перестроения по схеме танца под руководством взрослого																	
X2	** Изобразительное искусство, конструирование и моделирование																	
	X2.1. Рисует простые изобразительные формы карандашами, фломастерами, мелками																	
	X2.2. Подбирает подходящие цвета по образцу																	
	X2.3. Раскрашивает простые изобразительные формы																	

	ШАГИ РАЗВИТИЯ	ВОЗРАСТ																
		3	ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ				ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ				ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ				ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ			
			37	40	43	46	49	52	55	58	61	64	67	70	73	76	79	82
			38	41	44	47	50	53	56	59	62	65	68	71	74	77	80	83
		36	39	42	45	48	51	54	57	60	63	66	69	72	75	78	81	84
	X2.4. Отображает в рисунке заданную тему (предметы, персонажи, сюжеты)																	
	X2.5. Проявляет способность рисовать по собственному замыслу																	
	X2.6. Рисует красками																	
	X2.7. Раскрашивает сложные изобразительные формы (не выходит за контур)																	
	X2.8. Самостоятельно подбирает цвета, соответствующие изображениям																	
	X2.9. Рисует сложные, насыщенные деталями изображения, отчетливо передавая формы предметов																	
	X2.10. Рисует человека реалистично																	
	X2.11. Рисует с натуры																	
	X2.12. Лепит из пластилина/глины простые заданные формы																	
	X2.13. Лепит из пластилина/глины различные предметы, состоящие из нескольких частей																	
	X2.14. Лепит из пластилина/глины фигуры животных, людей																	
	X2.15. Лепит из пластилина/глины фигурки и предметы, объединяет их в композицию																	
	X2.16. Делает простые аппликации из 3-5 готовых форм по образцу																	
	X2.17. Самостоятельно вырезает из бумаги фигуры для аппликации по контуру																	
	X2.18. Самостоятельно делает аппликации из нескольких фигур																	
	X2.19. Делает сложные аппликации в виде узоров																	
	X2.20. Делает аппликации по заданному или задуманному сюжету, самостоятельно подбирая цвета и формы																	
	X2.21. Складывает/дополняет простую мозаику по образцу																	
	X2.22. Собирает простые пазлы из 6-8 частей																	
	X2.23. Самостоятельно складывает простую мозаику, подбирая цвета и формы																	
	X2.24. Складывает сложную мозаику по образцу																	
	X2.25. Складывает пазлы различной степени сложности																	

ШАГИ РАЗВИТИЯ	ВОЗРАСТ																
	3	ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ				ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ				ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ				ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ			
		37	40	43	46	49	52	55	58	61	64	67	70	73	76	79	82
	36	38	41	44	47	50	53	56	59	62	65	68	71	74	77	80	83
		39	42	45	48	51	54	57	60	63	66	69	72	75	78	81	84
X2.26. Складывает сложную мозаику по задуманному рисунку																	
X2.27. Строит из кубиков заданные объекты																	
X2.28. Строит различные формы и объекты из песка (горку, пирамиды, забор, башню)																	
X2.29. Собирает детали простого конструктора в предметы (домик, елочка, самолет)																	
X2.30. Собирает из конструктора объекты различной сложности по образцу																	
X2.31. Собирает из конструктора различные объекты с использованием схемы для конструирования																	
X2.32. Самостоятельно строит композиции из песка (крепость, город)																	
X2.33. Конструирует объекты из различных материалов с элементами изобретательства																	
X2.34. Знает материалы и инструменты для изобразительного творчества и их особенности																	
X2.35. Знает и различает основные жанры изобразительного																	
X2.36. Знает имена некоторых известных художников, скульпторов																	
Ф *ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ																	
Ф1 **Крупная моторика																	
Ф1.1. координирует движения рук и ног (хлопает в ладоши и притопывает, марширует)																	
Ф1.2. Удерживает равновесие, стоя на одной ноге не менее 15 секунд																	
Ф1.3. Может пройти строго по линии, не нарушая ее																	
Ф1.4. Может пройти по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие																	
Ф1.5. Может пройти по прямой линии спиной вперед не менее 4-6 шагов																	
Ф1.6. Может уверенно стоять на одной ноге																	
Ф1.7. Полностью контролирует свои движения																	
Ф1.8. Точно выполняет заданные упражнения во время зарядки																	

	ШАГИ РАЗВИТИЯ	ВОЗРАСТ																
		3	ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ				ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ				ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ				ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ			
			37	40	43	46	49	52	55	58	61	64	67	70	73	76	79	82
		36	38	41	44	47	50	53	56	59	62	65	68	71	74	77	80	83
			39	42	45	48	51	54	57	60	63	66	69	72	75	78	81	84
	Ф1.9. Бегаёт, свободно сохраняя равновесие																	
	Ф1.10. Лазает по спортивной лестнице вверх и вниз																	
	Ф1.11. Прыгает, отталкиваясь двумя ногами, с продвижением вперед																	
	Ф1.12. Пролезает в гимнастический обруч																	
	Ф1.13. Перепрыгивает через препятствия высотой более 10 см																	
	Ф1.14. Прыгает через скакалку																	
	Ф1.15. прыгает на одной ноге не менее 10 прыжков																	
	Ф1.16. Прыгает в длину (до 1 м)																	
	Ф1.17. Выполняет прыжки на месте и с продвижением перед на одной и двух ногах, в длину с места и с разбега, в высоту																	
	Ф1.18. Бросает и ловит мяч двумя руками																	
	Ф1.19. Бросает мяч одной рукой																	
	Ф1.20. Отбивает мяч о землю																	
	Ф1.21. Ловит маленький мяч																	
	Ф1.22. Катается на трехколесном велосипеде																	
	Ф1.23. Самостоятельно катается на санках с горки																	
	Ф1.24. Катается на лыжах																	
	Ф1.25. Катается на коньках/роликах																	
	Ф1.26. Катается на двухколесном велосипеде/самокате																	
	Ф1.27. Может плавать без поддержки																	
	Ф1.28. Знает элементы спортивных игр и участвует в них																	
Ф2	**Мелкая моторика																	
	Ф2.1. Вдевает веревку в кольцо																	
	Ф2.2. Разбирает пирамидку и собирает ее с учетом величины колец																	
	Ф2.3. Нанизывает крупные бусины или пуговицы на нитку (шнурок)																	
	Ф2.4. Использует щипковый захват для действий с мелкими предметами																	
	Ф2.5. Складывает мелкие предметы (камешки, пуговицы) в определенном порядке																	
	Ф2.6. Открывает и закрывает задвижки, замки, пользуется ключом																	

	ШАГИ РАЗВИТИЯ	ВОЗРАСТ																
		3	ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ				ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ				ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ				ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ			
			37	40	43	46	49	52	55	58	61	64	67	70	73	76	79	82
			38	41	44	47	50	53	56	59	62	65	68	71	74	77	80	83
		36	39	42	45	48	51	54	57	60	63	66	69	72	75	78	81	84
	Ф2.7. Закручивает и откручивает мелкие предметы (детали игрушек, конструктора)						■	■	■	■	■							
	Ф2.8. Самостоятельно вдевает шнурки в ботинки/кроссовки							■	■	■	■	■						
	Ф2.9. Нанизывает мелкие бусинки на нитку										■	■	■	■				
	Ф2.10. Рисует прямую линию и круг по образцу	■	■	■	■	■												
	Ф2.11. Проводит прямую линию строго между двумя ограничительными линиями				■	■	■	■										
	Ф2.12. Складывает бумагу по заданным линиям				■	■	■	■										
	Ф2.13. Режет бумагу ножницами строго вдоль заданной линии						■	■	■	■	■							
	Ф2.14. Может аккуратно обрывать бумагу вдоль заданной линии										■	■	■	■	■			

ВЫВОДЫ и РЕКОМЕНДАЦИИ

От 3 до 4 лет _____

ФИО наблюдателя: _____

ВЫВОДЫ и РЕКОМЕНДАЦИИ

От 4 до 5 лет _____

ФИО наблюдателя: _____

От 5 до 6 лет _____

ФИО наблюдателя: _____

От 6 до 7 лет _____

ФИО наблюдателя: _____

Педагогическая оценка развития детей _____ группы

Воспитатель: _____

Время проведения сентябрь 2020г.

Показатели Разделы программы	Списочный состав	Кол-во диагностируемых	Уровни освоения программы			Примеч.
			Опережает возрастные нормы (2)	Соответствует возрасту (1)	Отстает от возрастных норм (0)	
			ср %	ср %	ср %	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»						
ОО «Познавательное развитие»						
ОО «Речевое развитие»						
ОО «Художественно-эстетическое развитие»						
ОО «Физическое развитие»						
Итого:						
Средний %						

Выводы:

Приложение 9

**Оценка удовлетворенности качеством образовательной деятельностью состороны
получателей образовательных услуг**

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует.

№	Показатели / индикаторы	Результаты самообследо вания	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
I. Ведение педагогами документации по работе с родителями			
1.1	Наличие отдельной тетради со сведениями о родителях		
1.2	Наличие годового плана по работе с родительской общественностью		
1.3	Наличие методической папки «Работа с родителями»		
1.4	Наличие информационного стенда для родителей, папок передвижек и пр.		
II. Запланированные и проведенные мероприятия по взаимодействию с родителями			
2.1	Наличие раздела «Работа с родителями» в комплексно – тематическом планировании		
2.2	Наличие протоколов родительских собраний, фотоматериалы с мероприятий		
III. Взаимодействие узких специалистов с родителями воспитанников			
3.1	Взаимодействие с родителями воспитанников учителя – логопеда/наличие плана, графика индивидуальных консультаций		
3.2	Взаимодействие с родителями воспитанников педагога - психолога/наличие плана, графика индивидуальных консультаций		
3.3	Взаимодействие с родителями воспитанников музыкального руководителя/ наличие плана, графика индивидуальных консультаций		
3.4	Взаимодействие с родителями воспитанников инструктора по физической культуре/ наличие плана, графика индивидуальных консультаций		
IV. Применение нетрадиционных способов взаимодействия с родителями			
4.1	Создана Группа «Педагоги и родители» в сети интернет		
4.2	У педагогов есть своя страничка на сайте ОО, где представлены консультации для родителей		
4.3	Использование современных и эффективных способов взаимодействия (родительские чаты, кейс – технологии и др.)		
4.4	Ведется портфолио группы		
V. Оценка родителями работы коллектива ДОО			
5.1	Наличие положительных записей в тетради отзывов, благодарностей		
5.2	Результаты анкетирования по удовлетворенности родителей дошкольным образованием в ДОО (75% и более)		
Максимальное количество баллов		32	32

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА УПРАВЛЕНИЯ ДОО

/в показателях и индикаторах/

Подходы к оценке качества управления ДОО (воздействие управляющей подсистемы на управляемую, на протекающие в ней процессы посредством информационных сигналов или управленческих действий) в образовательной деятельности организации

представлены в показателях и индикаторах, которые предполагают двухуровневую шкалу оценки: нет – 0; да – 2.

№	Показатели / индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
I. Показатели, характеризующие нормативно-правовое обеспечение мониторинга в ОО			
1.1	Наличие программы развития и другие локальные, нормативные акты, регламентирующие организацию ВСОКО		
1.2	Отсутствие предписаний надзорных органов за отчетный период		
1.3	Отсутствие объективных обращений (жалоб) граждан по поводу конфликтных ситуаций и уровень решения конфликтных ситуаций		
Максимальное количество баллов		6	6
II. Показатели, характеризующие функционирование системы государственно-общественного управления			
2.1	Эффективность работы органов управления ОУ (наличие нормативно-правовых документов, планов, отчетов и эффективных результатов деятельности): - коллегиальных органов управления (Общее собрание (конференция) работников, Управляющий, Попечительский, Наблюдательный советы и др.), - Совета родителей (законных представителей), - профессионального союза работников образовательного учреждения.		
2.2	Наличие инициативных рабочих групп, комиссий		
2.3	Наличие шефских и иных социальных партнерских взаимоотношений (наличие договоров, планов, эффективных результатов совместной деятельности)		
Максимальное количество баллов		6	6
III. Показатели, характеризующие организацию образовательной деятельности, в том числе дополнительных образовательных услуг			
3.1	Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности, в том числе на дополнительное образование детей и взрослых		
3.2	Наличие ООП ДОО		
3.3	Доля детей, пользующихся бесплатными дополнительными образовательными услугами, составляет 100 %		
3.4	Доля детей, пользующихся платными дополнительными образовательными услугами, составляет 50 %		
3.5	Получателями дополнительных образовательных услуг являются дети, не являющиеся воспитанниками данной ДОО		
3.6	Степень удовлетворенности родителей обучающихся, набором и качеством реализации предлагаемых бесплатных дополнительных образовательных услуг (от общего числа опрошенных)		

3.7	Степень удовлетворенности родителей обучающихся, набором и качеством реализации предлагаемых платных дополнительных образовательных услуг (от общего числа опрошенных)		
Максимальное количество баллов		14	14
IV. Показатели, характеризующие реализацию программ по сохранению и укреплению здоровья детей (система контроля)			
4.1	Наличие программы по сохранению и укреплению здоровья детей		
4.2	Качественная реализация системы мероприятий, от способствующих сохранению и восстановлению психического и физического здоровья воспитанников. Снижение заболеваемости воспитанников. Организация и проведение мероприятий, способствующих сохранению и восстановлению психического и физического здоровья воспитанников, снижение заболеваемости от 5 % до 10 % в год		
4.3	Отсутствие в рассматриваемый период несчастных случаев с детьми, сотрудниками учреждения		
4.4	Качественная организация питания воспитанников		
Максимальное количество баллов		8	8
V. Показатели, характеризующие реализацию инклюзивного образования в ОО			
5.1	Наличие подготовленных кадров для организации инклюзивного образования		
5.2	Наличие паспорта доступности объекта для инвалидов и предоставляемых на нем услуг в сфере образования		
5.3	Наличие Дорожной карты по обеспечению условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи: - установление показателей, позволяющих оценивать степень доступности для инвалидов объекта и услуг; оснащение объекта приспособлениями, средствами и источниками информации в доступной форме, позволяющими обеспечить доступность для инвалидов, предоставляемых на нем услуг; проведение паспортизации объекта и услуг, принятие и реализация решений о сроках поэтапного повышения значений показателей его доступности до уровня требований, предусмотренных законодательством РФ		
5.4	Наличие АОП		
5.5	Наличие ИОП		
Максимальное количество баллов		10	10
IV. Показатели, характеризующие инновационную деятельность			
6.1	Участие в федеральных, региональных, муниципальных программах, является инновационной площадкой, ресурсным центром и пр. (наличие договора, подтверждающего официальный статус ДОО)		
6.2	Наличие и реализация плана инновационной деятельности		
6.3	Презентация результатов инновационной деятельности		
Максимальное количество баллов		6	6
VII. Показатели, характеризующие комплексную безопасность			
7.1	Наличие утвержденного руководителем ДОО паспорта безопасности ДОО		
7.2	Наличие системы видеонаблюдения		
7.3	Наличие «тревожной кнопки» или другой охранной сигнализации		
7.4	Наличие огороженной территории для прогулок		
7.5	Положительная оценка родителями обучающихся условий, созданных в ДОО, как безопасных для пребывания детей составляет 100 % от числа опрошенных		

Максимальное количество баллов		10	10
VIII. Показатели, характеризующие открытость и доступность ДОО для участников ОО			
8.1	Полнота и актуальность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность, и ее деятельности, размещенной на официальном сайте организации в информационно-теле-коммуникационной сети Интернет		
8.2	Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации		
8.3	Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации		
8.4	Доступность сведений о ходе рассмотрений обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации)		
Максимальное количество баллов		8	8
IX. Показатели, характеризующие развитие системы управления охраной труда			
9.1	Наличие специалиста по ОТ		
9.2	Осуществление специальной оценки условий труда		
Максимальное количество баллов		4	4
XI. Показатели, характеризующие организацию финансовой и хозяйственной деятельности учреждения			
10.1	Качественное ведение нормативно-правовой, финансово-хозяйственной и иной документации, своевременное предоставление отчетов, материалов и др.		
10.2	Наличие и выполнение плана ФХД		
10.3	Наличие и выполнение муниципального задания		
10.4	Наличие оценки технического состояния зданий ДОО (определение потребности в капитальном, текущем ремонте, виды благоустройства)		
Максимальное количество баллов		8	8
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		82	82

План-график проведения контрольно - оценочных процедур внутренней системы оценки качества дошкольного образования в ДОО

Блок 1. Условия реализации основной образовательной программы – программы дошкольного образования

№	Направление мониторинга	Объект мониторинга	Показатель, характеризующий объект ВСОКО	Методы и средства сбора данных	Периодичность	Предоставление данных	Ответственные
1	Условия реализации ООП	Психолого-педагогические условия	Уважительное отношение педагога к человеческому достоинству детей, формировании и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.	Анкетирование родителей, открытые мероприятия. Наблюдение в течение дня	1 раз в год Ежедневно	Отчёт о самообследовании Мониторинг ИРО Периодические отчёты (по запросу)	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
			Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям.	Анкетирование родителей, Анализ рабочих программ педагогов, в том числе адаптированных. Анализ планирования деятельности, открытые мероприятия. Наблюдение в течение дня за организацией разных видов деятельности	1 раз в год Ежедневно		
			Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.				
			Поддержка педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.				
			Поддержка инициативы и самостоятельности детей в деятельности, специфических для них видах деятельности.				
			Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.				
			Защита детей от всех форм физического и психического насилия.				
			Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.				
2	Условия реализации ООП	Развивающая предметно-пространственная среда организации	Содержательная насыщенность	Анкетирование родителей, Анализ рабочих программ педагогов, в том	1 раз в год	Отчёт о самообследовании Мониторинг	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
			Трансформируемость пространства				
			Полифункциональность материалов				
			Вариативность развивающей предметно-				

		образовательной деятельности	пространственной среды	числе адаптированных. Анализ планирования деятельности, открытые мероприятия. Наблюдение в течение дня за организацией разных видов деятельности	Ежедневно	ИРО Периодические отчёты (по запросу)	
			Доступность развивающей предметно-пространственной среды				
			Безопасность развивающей предметно-пространственной среды				
3	Условия реализации основной образовательной программы	Информационно-методические условия организации образовательной деятельности	Информационная поддержка образовательной деятельности на основе современных информационных технологий	Анализ	Октябрь, апрель	Форма 85-к. Самообследование	Заведующий, старший воспитатель
			Укомплектованность печатными и электронными информационными образовательными ресурсами	Анкетирование. Опрос. Анализ	Май	Аналитическая справка	Старший воспитатель
			Степень удовлетворенности участников образовательных отношений осуществлением образовательной деятельности в ДОО	Анкетирование. Опрос. Анализ	Март	Аналитическая справка	Старший воспитатель
			Состояние организационно-методической работы с педагогическими работниками ДОО	Анализ	Май	Форма 85-к. Самообслед.	Заведующий
4	Качество условий осуществления образовательной деятельности ДОО	Финансовые условия	Расходы на оплату труда работников, реализующих ООП ДО	Анализ статистической информации	1 раз в год по итогам финансового года	Форма 85-к. Самообследование	Заведующий
			Расходы на приобретение средств обучения, соответствующих материалов	Анализ документации		Отчёт по реализации плана ФХД и муниципального задания	Заведующий
			Расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности	Анализ документации			Заведующий
			Информация о финансовом обеспечении, представленная на официальном сайте ДОО	Анализ официального сайта ДОО			Старший воспитатель
			Предоставление дополнительных образовательных услуг, в том числе платных	Анализ документации			Старший воспитатель
5	Условия реализации ООП	Материально-технические условия	Требования к материально-техническому обеспечению программ	Сбор цифровых данных	1 раз в год	1 раз в год (до начала учебного года)	Зам. зав. по АХР, старший воспитатель,

							педагоги
			Требования к оснащенности информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования	Сбор цифровых данных	1 раз в год	1 раз в год (до начала учебного года)	Зам. зав. по АХР, старший воспитатель, специалисты
			Требования к состоянию и содержанию территории, зданий и помещений в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами	Наблюдение	4 раза в год	При выявлении нарушений	Зам. зав. по АХР, старший воспитатель, комиссия по ОТ
			Требования к контролю организации питания	Наблюдение	1 раз в год	При выявлении нарушений	Зам. зав. по АХР
			Требования к охране здания и территории	Наблюдение	1 раз в год	По окончании проверки	Зам. зав. по АХР
			Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности	Наблюдение	Ежемесячно - до 1 раза в год	При выявлении нарушений	Зам. зав. по АХР
			Требования к информационному обеспечению	Наблюдение	1 раз в год	1 раз в год (до начала учебного года)	Зам. зав. по АХР, старший воспитатель
			Требования к доступной среде	Наблюдение	1 раз в год	1 раз в год (до начала учебного года)	Зам. зав. по АХР, старший воспитатель
6	Условия реализации ООП	Кадровые условия	Укомплектованность педагогическими кадрами	Анализ	Декабрь Июнь	Форма 85-к Самообследование	Заведующий, старший воспитатель
			Образовательный ценз педагогических кадров	Анализ	Декабрь Июнь		
			Уровень квалификации педагогических кадров	Анализ	Декабрь		
			Непрерывность профессионального образования педагогических кадров	Анализ	Декабрь Июнь		
			Участие педагогов в городских, областных, всероссийских мероприятиях презентующих опыт педагогов ДОО. Активность в профессиональных сообществах	Сбор данных, систематизация, анализ	Июнь		

Блок 2. Результативность деятельности ДОО

№	Направление мониторинга	Объект мониторинга	Показатель, характеризующий объект ВСОКО	Методы и средства сбора данных	Периодичность	Предоставление данных	Ответственные
1	Результативность образовательной деятельности ДОО	Участие воспитанников в конкурсах и фестивалях (в том числе во всероссийских международных), выставках, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях и других массовых мероприятиях	Участие и наличие победителей на разных уровнях	Анализ, статистические отчёты	Ежемесячно 1 раз в год (по окончании учебного года)	При составлении стимулирующих карт. Отчёт о самообследовании, форма 85-к, мониторинг ИРО	Старший воспитатель, педагоги
2		Участие педагогов в конкурсах и фестивалях (в том числе во всероссийских международных), выставках, конференциях, семинарах и т.п.	Участие и наличие победителей на разных уровнях	Анализ, статистические отчёты	Ежемесячно 1 раз в год (по окончании учебного года)	При составлении стимулирующих карт. Отчёт о самообследовании, форма 85-к, мониторинг ИРО	Старший воспитатель, педагоги
3		Обеспечение педагогического наблюдения за развитием ребенка	Доля педагогов, осуществляющих педагогическое наблюдение. Доля воспитанников, на которых заполнены карты развития.	Анализ карт развития.	Сентябрь, январь, май (по окончании учебного года), справка	Для дополнения и коррекции рабочих программ, отчёт о самообследовании	Старший воспитатель, педагоги
4		Укрепление и сохранение здоровья воспитанников	Доля посещаемости воспитанниками ДОО (в среднем за год), доля пропусков по болезни. Отсутствие травматизма	Анализ документации (табеля посещаемости, листы здоровья). Отчёты по травматизму. Статистические отчёты, анализ документации	Ежемесячно 1 раз в год (по окончании учебного года)	При составлении стимулирующих карт. Отчёт о самообследовании, форма 85-к, мониторинг ИРО, выполнение муниципального задания	Заведующий администратор, старший воспитатель, педагоги
5		Результаты педагогической диагностики (внутренние)	Увеличение доли детей высоких показателей педагогической диагностики освоения детьми			2 раза в год (на начало и по окончании)	Отчёт о самообследовании

			ООП по сравнению с предыдущим периодом.		учебного года)		
6	Результативность образовательной деятельности ДОО	Готовность к обучению в школе	Наличие положительных отзывов педагогам и СОШ о готовности детей к школе	Наблюдение, диагностика, анализ документации	1 раз в год (по окончании учебного года), справка	Отчёт о самообследовании	Старший воспитатель,
7		Социализация воспитанника	Наличие высоких результатов адаптации в ДОО и СОШ. Результативность адаптации детейс ОВЗ к обучению в ДОО	Наблюдение, анализ документации	Ежемесячно 1 раз в год (по окончании учебного года)		
8		Удовлетворённость родителей	Доля получателей образовательных услуг удовлетворённых компетентностью работников ОО, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Анкетирование, опрос	1 раз в год (по окончании учебного года)		
9		Инновационная деятельность	Доля педагогов участвующих в инновационных проектах за отчетный год (федеральных, региональных, муниципальных программах, инновационных площадках, ресурсных центрах и т.д.) Распространение инновационных технологий и предъявление передового опыта	Анализ документации	1 раз в год (по окончании учебного года)		

Блок 3. Качество управления ДОО (воздействие управляющей подсистемы на управляемую, на протекающие в ней процессы посредством информационных сигналов или управленческих действий)

№	Направление мониторинга	Объект мониторинга	Показатель, характеризующий объект ВСОКО	Методы и средства сбора данных	Периодичность	Предоставление данных	Ответственные
1	Качество управления ДОО	Соответствие деятельности ДОО требованиям законодательства в сфере образования	Наличие программы развития и другие локальные, нормативные акты. Отсутствие предписаний надзорных органов. Своевременное устранение замечаний правовых и внештатных технических инспекторов труда Профсоюза. Отсутствие объективных обращений (жалоб) граждан по поводу конфликтных ситуаций и уровень решения конфликтных ситуаций	Анализ документации	1 раз в год дополнительно по запросу	Отчёт по самообследованию, Мониторинг ИРО, ежегодные отчёты учредителю, отчёты надзорным органам об исполнении предписаний	Заведующий , зам. зав. по АХР, старший воспитатель
2		Функционирование системы государственно-общественного управления	Эффективность работы органов управления ДОО (наличие нормативно – правовых документов, планов, отчетов и эффективных результатов деятельности): коллегиальных органов управления (Общее собрание (конференция) работников, Управляющий, Педагогический совет ДОО), - Совета родителей, профессионального союза работников ДОО. Наличие инициативных рабочих групп, комиссий. Эффективность развития шефских и иных социальных партнерских взаимоотношений (наличие договоров, планов, эффективных результатов совместной деятельности)	Анализ документации, регламентирующей деятельность	По положениям (не реже 1 раза в квартал)	Отчёт по самообследованию, ежегодные отчёты учредителю, отчёты надзорным органам об исполнении предписаний	Заведующий председатели советов, руководители групп
3		Организация образовательной	Результативность реализации ООП ДОО. Доля детей, пользующихся	Анализ документации,	1 раз в год дополнительно	Отчёт по самообследованию,	Заведующий , старший

		деятельности, в том числе дополнительных образовательных услуг	бесплатными, платными дополнительными образовательными услугами. Количество детей, не являющихся воспитанниками данной ДОО, пользующихся платными или бесплатными и дополнительными образовательными услугами, данной ДОО. Степень удовлетворённости родителей качеством освоения ООП ДОО, платных, бесплатных дополнительных образовательных услуг	опросы, анкетирование	по запросу	форма 85-к, Мониторинг ИРО, ежегодные отчёты учредителю, отчёты надзорным органам об исполнении предписаний	воспитатель
4	Качество управления ДОО	Реализация программ по укреплению и сохранению здоровья детей	Наличие программы здоровья. Качественная реализация системы мероприятий, способствующих сохранению и восстановлению психического и физического здоровья воспитанников. Снижение заболеваемости воспитанников. Организация и проведение мероприятий, способствующих сохранению и восстановлению психического и физического здоровья воспитанников: - снижение заболеваемости до 10%, - снижение заболеваемости до 5%. Отсутствие в рассматриваемый период несчастных случаев с детьми, сотрудниками ДОО. Качественная организация питания воспитанников	Анализ документации, отсутствие предписаний	1 раз в год дополнительно по запросу	Отчёт по самообследованию, статистическая информация при формировании МЗ, текущие отчёты по посещаемости и пр., 85-к, ежегодные отчёты учредителю, отчёты надзорным органам об исполнении предписаний	Заведующий
5		Реализация инклюзивного образования в ДОО	Увеличение доли воспитанников, охваченных инклюзивным образованием по возрастам. Наличие подготовленных кадров. Разработка и реализация	Результаты обследования, анализ документации, анализ АОП	1 раз в год дополнительно по запросу	Отчёт по самообследованию, мониторинг, ежегодные отчёты учредителю, отчёты	Заведующий, старший воспитатель

			Дорожной карты по обеспечению условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи. Реализация АОП			надзорным органам об исполнении предписаний	
6		Инновационная деятельность	Участие в федеральных, региональных, муниципальных программах, является инновационной, стажировочной площадкой, ресурсным центром и пр.: наличие договора, подтверждающего официальный статус ДОО, плана работы, презентация результатов деятельности	Анализ документации, анкетирование	1 раз в год дополнительно по запросу	Отчёт по самообследованию, ежегодные отчёты учредителю, отчёты надзорным органам об исполнении предписаний	Заведующий , старший воспитатель
7		Комплексная безопасность	Наличие утвержденного руководителем ДОО паспорта безопасности ДОО. Наличие системы видеонаблюдения. Наличие «тревожной кнопки» или другой охранной сигнализации. Наличие огороженной территории для прогулок. Оценка родителями обучающихся условий, созданных в ДОО, как безопасных для пребывания детей	Анализ документации	1 раз в год	Отчёт по самообследованию, ежегодные отчёты учредителю, отчёты надзорным органам об исполнении предписаний	Зам. зав. по АХР
8	Качество управления ДОО	Открытость и доступность ДОО для участников ОО	Полнота и актуальность информации об организации, размещённая на официальном сайте ДОО в сети Интернет. Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте ДОО в сети Интернет	Анализ сайта, анкетирование участников ОО	1 раз в год дополнительно по запросу	Отчёт по самообследованию, мониторинг ИРО, ежегодные отчёты учредителю, отчёты надзорным органам об исполнении предписаний	Заведующий , старший воспитатель, делопроизводитель

9		Развитие системы управления охраны труда	Наличие программ производственного контроля. ¹³ Наличие специалиста по ОТ. СОУТ. Паспорт безопасности	Анализ документации	1 раз в год дополнительно по запросу	Ежегодные статистические отчёты	Заведующий, зам. зав. по АХР
10		Организация ФХД	Качественное ведение нормативно-правовой, финансово-хозяйственной и иной документации, своевременное предоставление отчётов, материалов и т.п.	Анализ документации	1 раз в год дополнительно по запросу	Отчёт учредителю	Заведующий
			Выполнение муниципального задания	Анализ документации		Заполнение таблицы «Отчёт по исполнению муниципального задания»	Заведующий
			Техническое состояние зданий ДОО (потребность в капитальном, текущем ремонте, виды благоустройства)	Результаты обследования		Отчёты надзорным органам об исполнении предписаний, 85-к, мониторинг ИРО	Заведующий, экспертная группа