

Почему заговорить бывает трудно?

В последнее время явное недоразвитие или отсутствие речи у 3-4 летних детей становится всё более серьёзной проблемой для родителей и педагогов. Попробуем рассмотреть основные, наиболее типичные причины таких проблем. Специалисты подчеркивают, что увеличивающиеся нарушения развития речи в наше время объясняется не столько медицинскими факторами, сколько изменившимися социально-культурными условиями, в которых растут дети.

У родителей сегодня меньше времени для своих детей. В среднем у матери остается около 12 минут в день, чтобы действительно поговорить со своим ребенком. И как следствие – растущее число детей, «осчастливленных» собственной аппаратурой. Особенно внушает опасение то, что маленькие дети 3-5 лет смотрят телевизор в среднем 1-2 часа в день, а некоторые от 5 до 6 часов в день. Но, казалось бы, сидя перед телевизором, малыш постоянно слышит речь, причём громкую, разнообразную и выразительную. Что ему мешает её усваивать?

Дело в том, что речь, слышимая ребенком с экрана телевизора, не играет значимой роли в речевом развитии. Она не воспринимается детьми раннего возраста как адресованная им лично и не включена в их практическую активность. Показано, что маленькие дети выделяют отдельные слова, не понимают диалогов и не вслушиваются в экранную речь.

Даже самые лучшие передачи или кассеты не могут заменить общения родителей со своими детьми. Ребенку необходимо непосредственное воздействие взрослого, его участие в практической деятельности малыша. Следовательно, для преодоления отставаний в развитии речи необходимы по крайней мере два условия: 1. включенность речи в активную деятельность ребенка 2. индивидуальная адресованность речи.

Для ребенка, которому предстоит освоиться с миром речи, не безразлично кто и как произносит слова. Только благодаря обращенному к нему слову он может стать человеком. В первую очередь здесь подразумевается не передача информации, а нечто совсем иное, имеющее гораздо большее значение – взгляд в глаза, ответная улыбка, эмоциональная выразительность. Это может дать только близкий взрослый.

Однако иногда отставания в речевом развитии связаны и с избыточным пониманием близких взрослых. Взрослые, хорошо понимают, что хочет сказать ребёнок, и удовлетворяются его «детскими словами» типа «бу-бу», «ням-ням» и т.д. Ребёнок может надолго «застрять» на этом этапе, довольствуясь несколькими детскими словами. Впоследствии в его речи возможны различные нарушения, связанные с неполным овладением звуками родного языка, замена звуков, их смешение. В начальной школе такое неправильное произношение может вызвать грубые ошибки в письме.

Основные причины «застревания» на стадии автономной детской речи. Окружающие охотно используют в своём общении с ребёнком «детский язык», повторяя его звуки и предлагая свои, типа «бибика», «ням-ням» и пр. Взрослые хорошо понимают все желания ребенка, угадывая их буквально с полуслова и полувзгляда. В этих условиях никакой потребности в настоящих словах у ребёнка не возникает.

Серьёзным препятствием для развития речи может также стать повышенная импульсивность ребёнка. Ребенок активен, подвижен и ни на чем не может сосредоточиться. Он не слышит обратившегося к нему взрослого и никак не реагирует на его слова. Отсутствие необходимых связей со взрослым проявляется и в стремлении всё делать самому: взрослый как партнёр и как образец совершенно не нужен. Индивидуальные игры ребёнка с предметами, никак не стимулируют его речевое развитие. Заглушается сама потребность ребёнка в общении со взрослыми: он перестаёт обращаться к ним, погружается в стереотипные действия с предметами и в результате задерживается психическое развитие ребёнка вообще и речевое в частности.

В этих случаях нужно вернуться к играм, в основе которых лежит эмоциональный контакт с малышом. Это может быть ласковое поглаживание по головке, называние его по имени, простые младенческие игры типа «ку-ку» или «сорока-ворона». Важно установить контакт с ребёнком, поймать его взгляд и получить ответную реакцию. Всем предметным действиям следует по возможности придать «человеческий» характер – жалеть или укладывать спать куклу, в машинку посадить водителя и вести её в гараж и т.д. Многочисленные игрушки лучше сократить. Очень полезны игры, в которые нельзя играть одному, например, катать мячик.

Если ребёнок не проявляет интереса к сотрудничеству, попробуйте организовать в его присутствии общую игру с другим партнёром. Например, папа и мама могут катать друг другу мячик. Скорее всего, малыш захочет занять место одного из них или присоединится к этому занятию. Полезны также игры с имитацией. Вы говорите в присутствии малыша за разных зверюшек, а ребёнок, заражаясь общей обстановкой, повторяет вслед за вами. Все эти занятия направлены на то, чтобы остановить бессмысленную беготню ребёнка и привлечь его к содержательному общению.

Ещё одной проблемой является стремительность речевого развития. Этот вариант отличается тем, что первые слова детей, опережают возрастные сроки речевого развития. Ребёнок в 1 год и 3 мес. вдруг начинает говорить почти развёрнутыми предложениями, с хорошей дикцией, используя совсем не детские слова. С ним постоянно разговаривают, учат, ему рассказывают, читают книжки и т.д. И он всё понимает и с интересом слушает. Но вдруг такой ребёнок начинает заикаться, трудно засыпать, его мучают беспричинные страхи, он становится вялым и капризным.

Рассмотренные нами случаи нарушений речевого развития разнообразны. Но разрешить все эти проблемы сможет достаточное и соответствующее возрасту общение со взрослым. Однако бывает, что никакие старания родителей не приводят к нужному результату – ребёнок до 3-х лет продолжает молчать, или произносить какие-то нечленораздельные звуки. В этих случаях, необходимо обратиться к специалистам – невропатологу, логопеду, детскому психологу. Не забывайте, что речь – это один из главных показателей психического развития, поскольку в ней отражаются все достижения и проблемы маленького ребёнка.

Когда же дети начинают говорить? Давно установлено, что после полутора лет у ребёнка появляются первые слова, и к двум годам дети начинают разговаривать. Овладение речью имеет характер «взрыва». Некоторые учёные считают, что такая внезапность в овладении речью связана с тем, что дети в полтора года делают своего рода открытие: каждая вещь имеет своё название, которое можно узнать у взрослого. И постоянные детские вопросы подтверждают это

Когда же появляются первые слова? По срокам появления речи и по объёму своего активного словаря дети так сильно различаются между собой, что средние данные никак не отражают реальной картины. Есть дети, которые в 11-12 месяцев говорят до 110-115 слов. Бывают случаи, когда до 2,5 лет ребёнок упорно молчит, несмотря на

нормальное в целом психическое развитие. Столь существенные индивидуальные различия не позволяют составить хотя бы примерные возрастные нормы речевого развития. Учёные попытались подсчитать минимальный и максимальный словарь для каждого возраста. Оказалось, что в 1 год и 3 месяца минимальный словарь – всего 4-5 слов, а максимальный – 232 (!). При этом среди обследованных детей не было ни одного вундеркинда или умственно отсталого. Получается, что сроки и темпы овладения речью во многом зависят от индивидуальных особенностей ребенка

Развитие речи имеет два основных направления:

- пассивное владение словом (т.е. понимание речи)
- активное (т.е. говорение).

Обычно пассивная речь опережает активную. Уже в 10-12 месяцев дети обычно понимают названия многих предметов и действий. Всем известна детская игра в «Ладушки». Скажешь малышу «Ладушки», и он начинает весело хлопать в ладошки. До определённого времени число понимаемых слов значительно превосходит количество произносимых. И у некоторых детей этот период затягивается. Ребёнок может до двух лет, хорошо понимая всё, что говорят ему взрослые, не произносить ни одного слова – либо вообще молчать, либо объясняться с помощью лепетного говорения. И всё-таки, если ребёнок живёт в нормальных условиях, его речь развивается.

Обычно у таких детей переход к активной речи происходит внезапно. Еще вчера молчал, а сегодня говорит развёрнутыми предложениями. Богатый запас понимаемых слов становится активным словарём ребёнка. Бывает так, что дети, упорно молчащие до 2-х лет, уже в 3 года догоняют и перегоняют в своём развитии тех, кто начал говорить уже в 10 месяцев. Не стоит беспокоиться, если в 2 года ребёнок говорит 2-3 слова. 1. Если он понимает обращённую к нему речь 2. Не имеет отягощенного анамнеза 3. Если созданы все условия для его нормального развития. Рано или поздно ребёнок заговорит. А вот как рано или насколько поздно – это зависит от Вас.

Отягощенный анамнез негативные факторы в период беременности и родов; «перинатальная энцефалопатия (ПЭП) - один из самых распространенных диагнозов; это понятие объединяет различные по происхождению поражения головного мозга до, во время или после родов; этот диагноз не означает неполноценность ребенка, однако такому малышу необходимы квалифицированные специалисты частые болезни,

инфекции, травмы до 3 лет; наследственные факторы; снижение слуха; анатомические особенности челюстно-лицевого аппарата;

Как же помочь ребёнку заговорить? Существовало мнение, что детская речь возникает по подражанию – малыши запоминают слова взрослых, повторяют их и таким образом усваивают речь. Подражание действительно имеет место при овладении речью (ведь дети всегда начинают говорить на том же языке, что и их родители). Однако, ребёнок может легко воспроизводить слово по просьбе взрослого, но никогда не использовать его самостоятельно. Значит, умение подражать, воспринимать и воспроизводить чужие слова ещё не ведёт к появлению собственных слов ребёнка.

Слово – это знак, т.е. заместитель другого предмета. Значит, за каждым словом должен стоять какой-то предмет, который оно обозначает. Если такого предмета нет, если мать и ребёнок ограничиваются только проявлениями взаимной любви, первые слова могут не появиться. Если же мама играет с ребёнком в игрушки, его действия и эти самые игрушки становятся предметом (или содержанием) их общения. Однако, если ребёнок увлечённо играет с предметами один, у него не возникает потребности назвать предмет, обратиться к кому-либо с просьбой, или выразить свои впечатления.

Потребность и необходимость говорить предполагает два главных условия

- 1) потребность в общении со взрослым
- 2) потребность в предмете, который нужно назвать.

Значит главное – это не просто говорить, но играть с ребёнком и разговаривать не просто так, а в совместной игре. Для этого подходят кубики, пирамидки, мячики, машинки, картинки и многие другие предметы с которыми можно заниматься вместе.

В таком предметном сотрудничестве взрослый ставит перед ребёнком речевую задачу. Суть речевой задачи заключается в том, чтобы побудить ребёнка к активному использованию определённого слова в качестве единственно правильного средства воздействия. Первоначально у малыша нет никакой потребности назвать предмет словом. Такая потребность должна возникнуть только благодаря взрослому.

Развить это желание можно, используя следующие рекомендации.

На 1-м этапе игры нужно заинтересовать ребенка игрушкой, несколько раз повторить ее название, следя за тем, чтобы малыш смотрел на ваши губы, видел, как вы

произносите слово. Затем предмет убирается на видное, но недостигаемое место для ребенка.

Иногда это вызывает гнев и плач у детей. Правильным будет, если его внимание переключится на взрослого, который сможет помочь ему в достижении желаемого.

Второй этап - обращение ко взрослому. При этом, чтобы изъясниться, малышу придется применять речевые средства или жестикуляцию. Поведение ребенка будет направлено на выведение взрослого из состояния нейтралитета и обращения его внимания на себя. Главным условием удачного завершения этого этапа будет нестигаемость родителя в ожидании слова от малыша, означающего этот предмет.

Третий этап – помочь малышу произнести слово. Для этого нужно повторять название предмета. Если ребенок следит за вашей артикуляцией, значит, он не только слышит, но и "видит" слово, поэтому нужно четко проговаривать каждый звук. Если появились первые попытки произнести слово, вы все сделали правильно. Занимайтесь с ним, и, таким образом, наработанный словарный запас ребенка побудит его сотрудничать с вами так, как вы и желали: при помощи слов.

1. Говорите вместе с ребенком. Он бесконечно повторяет какой-то слог. Присоединяйтесь и вы. Затем продолжайте, перебирая все гласные. Когда произносите слоги, обозначающие какое-либо действие, объясняйте. «Бе-бе – так говорит овечка, ба-ба – так зовут нашу любимую бабушку».

2. Не сюсюкайте. Иначе малыш усвоит неверное произношение.

3. Нагружайте работой пальчики. Они связаны с теми участками мозга, которые отвечают за развитие речи. Пусть малыш трогает разные на ощупь предметы: шершавые, гладкие, ребристые...

4. Общайтесь с «говорящими» сверстниками и малышами постарше. Кроха будет подражать им и скорее заговорит.

5. Читайте ритмичные стихи, малыши их очень любят. Повторяйте стих по несколько раз, показывайте картинки.

6. Иногда специально путайте слова: «Лошадка сказала «мяу-мяу». Сначала поправляйте себя сами, потом это будет делать малыш.

7. Пойте песни. Малыш начнет приплясывать, кивать головкой и чуть позже подпевать вам.

8. Слушайте ребенка. Кроха пытается что-то рассказать? Переспрашивайте, удивляйтесь. Просите его показать то, что он еще не может выразить словами: как ходила уточка, как он прыгал на прогулке...

Не жалейте времени на общение, ваши труды не пропадут даром. Уже совсем скоро рядом с вами будет интересный, любознательный и приятный собеседник.