


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому развитию воспитанников № 46
Россия, 623280, Свердловская область, г. Ревда, ул. Чехова, д.49А

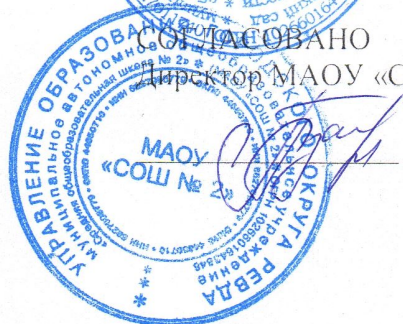
Принято решением совета педагогов
Протокол совета педагогов
№ 1 от « 25 » августа 2021г.
Председатель совета педагогов

 Т.Г. Богомолова

Рассмотрено:
на заседании родительского комитета
МАДОУ детский сад № 46
Протокол № 1 « 25 » августа 2021г.



СОГЛАСОВАНО
Директор МАОУ «СОШ № 2»



Е.А. Садрутдинова

Н.В. Главатских

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«МИНУТКИ БУДУЩЕГО
ПЕРВОКЛАССНИКА»**
естественнонаучной направленности
для детей дошкольного возраста (6 – 7 лет)
(срок реализации программы 1 год)

Составитель: творческая группа
педагогов МАДОУ детский сад № 46

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Минутки будущего первоклассника» направлена на обеспечение успешного начала обучения в школе. Данная программа разработана на основе учебно-методических пособий О.С. Жуковой из серии 365 дней до школы – Москва: Издательство АСТ, 2018 и других методических пособиях направленных на развитие психических процессов детей дошкольного возраста. Учебно-методические пособия позволяют актуализировать основные знания детей, полученные в рамках программы дошкольного образования; развивать логику, мышление, восприятие, моторику, глазомер, пространственные отношения, координацию, внимание; воспитывать усердие и прилежность.

Цель программы: создание условий для успешного перехода дошкольников с одной образовательной ступени на другую; формирование у детей старшего дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

Задачи:

1. Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье старших дошкольников;
2. Осуществить личностное, физическое, интеллектуальное развитие дошкольников;
3. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
4. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
5. Формировать желание учиться.

Образовательные технологии: здоровьесформирующие, репродуктивные, проблемные, интерактивные, личностно-ориентированные.

Формы организации непрерывной образовательной деятельности: работа в группах, парах, индивидуальная работа в различных видах детской деятельности.

Основные принципы реализации программы:

- общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие творческой деятельности;
- развитие личностных компетенций;
- поддержка и сохранение здоровья;
- формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
- сотрудничество всех участников образовательных отношений.

Принципы построения содержания программы:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- систематичность и последовательность;
- вариантность и вариативность;
- доступность и достаточность;
- наглядность;

- достоверность;
- комплексность;
- разнообразие игровых и творческих заданий.

Содержание программы рассчитано на один учебный год и состоит из основных направлений, каждое из которых реализуется 1 раз в неделю:

- Развитие речи
- Развитие мышления и логики
- Развитие ориентации в пространстве
- Развитие памяти и внимания
- Развитие моторики

Весь материал в целом охватывает большинство сфер жизнедеятельности современного человека, что в свою очередь позволит расширить кругозор каждого дошкольника.

Характеристики особенностей развития детей

6-7 лет (старший дошкольный возраст)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу непросто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При

правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков, как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Адресат и продолжительность курса:

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста 6-7 (8) лет.

Продолжительность курса 32 недели. Базовыми средствами работы служат разнообразные сюжетно-игровые проблемные ситуации.

Формы и режим занятий

Занятия длительностью 15 минут проводятся с группой детей 1 раз в день по одному из направлений программы. Количество детей в группе – 20 - 24 человека.

Для обучения детей организуются специальные занятия, которые имеют структуру, основанную на деятельностном подходе и состоят из трёх частей:

1. Часть (вводная) включает в себя мотивацию детей через проблемную ситуацию.
2. Часть (основная) состоит из составления плана действий и его реализации.
3. Часть (заключительная) организовывается в виде рефлексии и словесного поощрения.

Планируемые результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я-концепции и адекватной самооценки, положительного отношения к школьному обучению.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть ошибку и исправлять ее; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Программа не предусматривает диагностику формирования предпосылок УУД.

Предметные результаты:

- различать на слух и в произношении звуки родного языка;
- определять место звука в слове и соотносить их с буквами;
- знать буквы русского алфавита;
- понимать и использовать в речи термины «звук», «буква», «слог», «предложение»;
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки, обозначать их на схеме соответствующим цветом;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- писать слова, предложения условными обозначениями;
- называть персонажей иллюстраций,
- отвечать на вопросы по содержанию серии иллюстраций,
- делать элементарные выводы;

- пересказывать содержание картин;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков главных героев;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 10 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10,
- соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки и графические диктанты на клетчатой бумаге.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Важнейшей частью программы является изучение динамики развития ребёнка, которое осуществляется по пособию Олеси Жуковой. Готов ли ребенок к школе: диагностические тесты. Диагностика проводится 2 раза в год (в начале и в конце учебного года). По результатам обследования планируется индивидуальная работа с ребенком, проводятся консультации с родителями.

Портрет выпускника ДОО

На основании требований к результатам освоения образовательной программы, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), сформирован портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами: физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме; интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно дать объяснения явлениям природы, поступкам людей; проявляет любознательность; склонен наблюдать, экспериментировать.

Учебный план по развитию речи

| № п/п | Название темы | Количество часов | | | Формы аттестации |
|----------|--|------------------|----------|-------|------------------|
| | | теория | практика | всего | |
| 1 | Диагностика | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 2 | Вежливые и добрые слова | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 3 | Называем действие | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 4 | Учим новые слова. Непоседа | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 5 | Кошка Мурка | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 6 | Учим новые слова. Проголодаться. | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 7 | Составляем описательный рассказ по схеме | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 8 | Хозяин и собака | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 9 | Учим новые слова. Подбор прилагательных | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 10 | Подарки от папы | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 11 | Учим новые слова. Опиши эмоции | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 12 | Не все подарки полезны | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 13 | Учим новые слова. Крыльцо | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 14 | С папой на прогулке | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 15 | Подбери прилагательное к предмету | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 16 | Расскажи, как можно проводить выходные | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 17 | Петя и каша | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 18 | Составь предложение | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 19 | Хитрые мышки | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 20 | Найди предмет по описанию | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 21 | Семья | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 22 | Изменяем слова | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 23 | Доскажи словечко. Антонимы | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 24 | Составление рассказа с опорой на слова | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 25 | Закончи предложение | | 1 | 1 | игровая ситуация |

| | | | | | |
|----|--------------------|--|---|---|------------------|
| 26 | Профессии | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 27 | Неудачный фотограф | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 28 | Предлоги | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 29 | Изменяем слова | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 30 | Опиши одежду | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 31 | Помещения | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 32 | Диагностика | | 1 | 1 | игровая ситуация |

Учебный план по развитию мышления и логики

| № п/п | Название темы | Количество часов | | | Формы аттестации |
|----------|----------------------|------------------|----------|-------|------------------|
| | | теория | практика | всего | |
| 1 | Диагностика | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 2 | Человек | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 3 | Человек | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 4 | Человек | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 5 | Животные | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 6 | Животные | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 7 | Животные | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 8 | Птицы | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 9 | Птицы | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 10 | Насекомые | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 11 | Насекомые | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 12 | Одежда и обувь | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 13 | Одежда и обувь | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 14 | Посуда | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 15 | Посуда | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 16 | Мебель | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 17 | Мебель | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 18 | Транспорт | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 19 | Транспорт | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 20 | Овощи, фрукты | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 21 | Овощи, фрукты | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 22 | Ягоды, грибы | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 23 | Ягоды, грибы | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 24 | Времена года, месяцы | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 25 | Зима | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 26 | Весна | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 27 | Лето | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 28 | Осень | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 29 | Проверь себя | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 30 | Четвертый лишний | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 31 | Порядок событий | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 32 | Диагностика | | 1 | 1 | игровая ситуация |

Учебный план по развитию ориентации в пространстве

| № п/п | Название темы | Количество часов | | | Формы аттестации |
|----------|---|------------------|----------|-------|------------------|
| | | теория | практика | всего | |
| 1 | Диагностика | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 2 | Ориентация в собственном теле | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 3 | Ориентация в собственном теле | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 4 | Ориентация в пространстве | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 5 | Ориентация в пространстве | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 6 | Ориентация в пространстве | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 7 | Ориентация в пространстве | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 8 | Ориентация на плоскости | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 9 | Ориентация в собственном теле | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 10 | Ориентация на плоскости | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 11 | Ориентация в собственном теле | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 12 | Ориентация в пространстве | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 13 | Ориентация в пространстве | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 14 | Ориентация в пространстве | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 15 | Вербализация пространственных представлений | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 16 | ориентация пространственных представлений | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 17 | ориентация пространственных представлений | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 18 | ориентация пространственных представлений | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 19 | Дни недели | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 20 | Дни недели | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 21 | Пространственные представления | | 1 | 1 | игровая ситуация |

| | | | | | |
|----|--------------------------------|--|---|---|------------------|
| 22 | Временные представления | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 23 | Временные представления | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 24 | Временные представления | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 25 | Пространственные представления | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 26 | Пространственные представления | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 27 | Пространственные представления | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 28 | Пространственные представления | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 29 | Пространственные представления | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 30 | Пространственные представления | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 31 | Пространственные представления | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 32 | Диагностика | | 1 | 1 | игровая ситуация |

Учебный план по развитию памяти и внимания

| № п/п | Название темы | Количество часов | | | Формы аттестации |
|-------|---|------------------|----------|-------|------------------|
| | | теория | практика | всего | |
| 1 | Диагностика | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 2 | Слуховая память | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 3 | Слуховая память | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 4 | Пространственная память | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 5 | Слуховая память | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 6 | Зрительная память | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 7 | Развитие обонятельной и осязательной памяти | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 8 | Развитие обонятельной памяти | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 9 | Развитие слухового запоминания | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 10 | Смысловая память | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 11 | Развитие зрительного внимания | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 12 | Развитие произвольного внимания, критичности мышления | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 13 | Слуховое внимание | | 1 | 1 | игровая ситуация |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|------------------|
| 14 | Зрительная память | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 15 | Зрительная память | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 16 | Зрительная память | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 17 | Зрительная память | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 18 | Зрительная память | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 19 | Зрительная память | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 20 | Разбор игрушек | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 21 | Найди и раскрась | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 22 | Выполни по образцу | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 23 | Посчитай фигуры | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 24 | Подарок для мамы. Зрительное внимание | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 25 | Домик для буквы | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 26 | Озорная полянка | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 27 | Цифры | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 28 | Слуховое внимание | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 29 | слуховое и активное внимание | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 30 | слуховое и активное внимание | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 31 | слуховое и активное внимание | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 32 | Диагностика | | 1 | 1 | игровая ситуация |

Учебный план по развитию моторики

| № п/п | Название темы | Количество часов | | | Формы аттестации |
|----------|-------------------|------------------|----------|-------|------------------|
| | | теория | практика | всего | |
| 1 | Диагностика | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 2 | Теплоход | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 3 | Завод | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 4 | Киоск | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 5 | Грузовик | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 6 | Трактор | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 7 | Качели | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 8 | Троллейбус | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 9 | Памятник | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 10 | Светофор | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 11 | Карусель | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 12 | Крепость | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 13 | Дом, дерево | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 14 | Снеговик | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 15 | Цветок, насекомые | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 16 | Зайчик | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 17 | Кукла, неваляшка | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 18 | Машинка | | 1 | 1 | игровая ситуация |

| | | | | | |
|----|--------------------|--|---|---|------------------|
| 19 | Корабль | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 20 | Рыба | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 21 | Флаг | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 22 | Улитка | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 23 | Летний дворик | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 24 | Животные | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 25 | Посуда | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 26 | Четырехугольники | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 27 | Человечки | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 28 | Буквы | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 29 | Капуста и спагетти | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 30 | Стаканы | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 31 | Птицы | | 1 | 1 | игровая ситуация |
| 32 | Диагностика | | 1 | 1 | игровая ситуация |

**Содержание учебного плана
по развитию речи**

| Месяц/неделя | Тема | Программное содержание |
|---------------------|--|---|
| Сентябрь/ 1 неделя | Диагностика | Прохождение диагностических тестов |
| Сентябрь/2 неделя | Вежливые и добрые слова | Олеся Жукова «Готовимся к школе. Учимся говорить правильно и пересказывать» стр. 2, 5 |
| Сентябрь/3 неделя | Называем действие | Стр.3 |
| Сентябрь/4 неделя | Учим новые слова. Непоседа | Стр. 4 |
| Сентябрь/5 неделя | Кошка Мурка | Стр 6-7 |
| Октябрь/1 неделя | Учим новые слова. Проголодаться | Стр 8 |
| Октябрь/2 неделя | Составляем описательный рассказ по схеме | Стр 9 |
| Октябрь/3 неделя | Хозяин и собака | Стр 10-11 |
| Октябрь/4 неделя | Учим новые слова. Подбор прилагательных | Стр 11-12 |
| Ноябрь/1 неделя | Подарки от папы | Стр 14-15 |
| Ноябрь/2 неделя | Учим новые слова. Опиши эмоции | Стр 15 - 16 |
| Ноябрь/3 неделя | Не все подарки полезны | Стр 18 - 19 |
| Ноябрь/4 неделя | Учим новые слова. Крыльцо | Стр 19 - 21 |
| Декабрь/1 неделя | С папой на прогулке | Стр 22 - 23 |
| Декабрь/2 неделя | Подбери прилагательное к предмету | Стр 24 |

| | | |
|------------------|--|--|
| Декабрь/3 неделя | Расскажи, как можно проводить выходные | Стр 25 |
| Январь/2 неделя | Петя и каша | Стр 26 - 28 |
| Январь/3 неделя | Составь предложение | Стр 28 - 29 |
| Январь/4 неделя | Хитрые мышки | Стр 30 - 31 |
| Февраль/1 неделя | Найди предмет по описанию | Стр 31 - 32 |
| Февраль/2 неделя | Семья | Олеся Жукова «Летние задания по развитию речи» стр 3 - 5 |
| Февраль/3 неделя | Изменяем слова | Стр 6 - 7 |
| Февраль/4 неделя | Доскажи словечко. Антонимы | Стр 8 |
| Март/1 неделя | Составление рассказа с опорой на слова | Стр 9 |
| Март/2 неделя | Закончи предложение | Стр 10 - 11 |
| Март/3 неделя | Профессии | Стр 12 - 14 |
| Март/4 неделя | Неудачный фотограф | Стр 15 |
| Март/5 неделя | Предлоги | Стр 16 |
| Апрель/1 неделя | Изменяем слова | Стр 17 - 18 |
| Апрель/2 неделя | Опиши одежду | Стр 20 – 21, 23 |
| Апрель/3 неделя | Помещения | Стр 24 - 27 |
| Апрель/4 неделя | Диагностика | Прохождение диагностических тестов |

**Содержание учебного плана
по развитию мышления и логики**

| Месяц/неделя | Тема | Программное содержание |
|---------------------|----------------|--|
| Сентябрь/ 1 неделя | Диагностика | Прохождение диагностических тестов |
| Сентябрь/2 неделя | Человек | Олеся Жукова «Тренируем мышление и логику» стр 3 |
| Сентябрь/3 неделя | Человек | Стр 4 |
| Сентябрь/4 неделя | Человек | Стр 5 |
| Сентябрь/5 неделя | Животные | Стр 6 |
| Октябрь/1 неделя | Животные | Стр 7 |
| Октябрь/2 неделя | Животные | Стр 8 |
| Октябрь/3 неделя | Птицы | Стр 9 |
| Октябрь/4 неделя | Птицы | Стр 10 |
| Ноябрь/1 неделя | Насекомые | Стр 11 |
| Ноябрь/2 неделя | Насекомые | Стр 12 |
| Ноябрь/3 неделя | Одежда и обувь | Стр 13 |
| Ноябрь/4 неделя | Одежда и обувь | Стр 14 |
| Декабрь/1 неделя | Посуда | Стр 15 |
| Декабрь/2 неделя | Посуда | Стр 16 |
| Декабрь/3 неделя | Мебель | Стр 17 |

| | | |
|------------------|----------------------|---|
| Январь/2 неделя | Мебель | Стр 18 |
| Январь/3 неделя | Транспорт | Стр 19 |
| Январь/4 неделя | Транспорт | Стр 20 |
| Февраль/1 неделя | Овощи, фрукты | Стр 21 |
| Февраль/2 неделя | Овощи, фрукты | Стр 22 |
| Февраль/3 неделя | Ягоды, грибы | Стр 23 |
| Февраль/4 неделя | Ягоды, грибы | Стр 24 |
| Март/1 неделя | Времена года, месяцы | Стр 25 |
| Март/2 неделя | Зима | Стр 26 |
| Март/3 неделя | Весна | Стр 27 |
| Март/4 неделя | Лето | Стр 28 |
| Март/5 неделя | Осень | Стр 29 |
| Апрель/1 неделя | Проверь себя | Стр 30 |
| Апрель/2 неделя | Четвертый лишний | Стр 31 |
| Апрель/3 неделя | Порядок событий | Олеся Жукова «Летние задания по развитию речи» стр 22 |
| Апрель/4 неделя | Диагностика | Прохождение диагностических тестов |

**Содержание учебного плана
по развитию памяти и внимания**

| Месяц/неделя | Тема | Программное содержание |
|---------------------|---|---|
| Сентябрь/ 1 неделя | Диагностика | Прохождение диагностических тестов |
| Сентябрь/2 неделя | Слуховая память | Игра «Придумаем сказку» |
| Сентябрь/3 неделя | Слуховая память | Упражнение «Запоминаем слова» |
| Сентябрь/4 неделя | Пространственная память | Игра «Угадай что изменилось», Какой игрушки не хватает |
| Сентябрь/5 неделя | Слуховая память | Игра «Скорый поезд» |
| Октябрь/1 неделя | Зрительная память | А.Сунцева Рабочие нейротетради «Учимся быть внимательным» стр 10 «Букворез» |
| Октябрь/2 неделя | Развитие обонятельной и осязательной памяти | Игра «Запахи и звуки» |
| Октябрь/3 неделя | Развитие обонятельной памяти | Игра «Вкус и запах» |
| Октябрь/4 неделя | Развитие слухового запоминания | Игра «Пересказ по кругу» |
| Ноябрь/1 неделя | Смысловая память | Игра «Вспомни пару» |
| Ноябрь/2 неделя | Развитие зрительного внимания | А.Сунцева Рабочие нейротетради «Учимся быть |

| | | |
|------------------|---|--|
| | | внимательным» стр 12 Зоркий взгляд |
| Ноябрь/3 неделя | Развитие произвольного внимания, критичности мышления | Игра «Тут - что то не так» (нелепицы) |
| Ноябрь/4 неделя | Слуховое внимание | Игра «Пишущая машинка» |
| Декабрь/1 неделя | Зрительная память | «Школа для дошколят. Развитие памяти» Цифры в домике стр. 14-15 |
| Декабрь/2 неделя | Зрительная память | Запоминаем символы стр.20-21 |
| Декабрь/3 неделя | Зрительная память | Запомни картинку, ответь на вопросы стр.23 |
| Январь/2 неделя | Зрительная память | Рабочая тетрадь дошкольника память и внимание (стрекоза) «В избушке Бабы Яги стр.2, 3 |
| Январь/3 неделя | Зрительная память | Фруктовый поиск стр. 7 |
| Январь/4 неделя | Зрительная память | В космос. стр13 |
| Февраль/1 неделя | Разбор игрушек | стр.32 |
| Февраль/2 неделя | Найди и раскрась | «Школа для дошколят. Внимание» стр. 3 |
| Февраль/3 неделя | Выполни по образцу | «Школа для дошколят. Внимание» стр.5 |
| Февраль/4 неделя | Посчитай фигуры | «Школа для дошколят. Внимание» стр. 6 |
| Март/1 неделя | Подарок для мамы. Зрительное внимание | А.Сунцева Рабочие нейротетради «Учимся быть внимательным» стр 13 Подарок для мамы |
| Март/2 неделя | Домик для буквы | «Школа для дошколят. Внимание» стр.13 |
| Март/3 неделя | Озорная полянка | Рабочая тетрадь дошкольника память и внимание (стрекоза) стр. 1 |
| Март/4 неделя | Цифры | стр 24. |
| Март/5 неделя | Слуховое внимание | Игра «У кого длинный хвост» |
| Апрель/1 неделя | слуховое и активное внимание | Игра «Волшебные звуки» |
| Апрель/2 неделя | слуховое и активное внимание | Игра «Бабушка прислала 100 рублей» |
| Апрель/3 неделя | слуховое и активное внимание | Игра «Кто за кем» |

| | | |
|-----------------|-------------|---------------------------------------|
| Апрель/4 неделя | Диагностика | Прохождение диагностических тестов |
|-----------------|-------------|---------------------------------------|

**Содержание учебного плана
по развитию ориентации в пространстве**

| Месяц/неделя | Тема | Программное содержание |
|---------------------|---|--|
| Сентябрь/ 1 неделя | Диагностика | Прохождение диагностических тестов |
| Сентябрь/2 неделя | Ориентация в собственном теле | «Покажи где у тебя» |
| Сентябрь/3 неделя | Ориентация в собственном теле | «Части тела» |
| Сентябрь/4 неделя | Ориентация в пространстве | «Горячо, холодно» |
| Сентябрь/5 неделя | Ориентация в пространстве | «Мяч по кругу» |
| Октябрь/1 неделя | Ориентация в пространстве | А.Сунцова «Рабочие нейротетради влево вправо» стр 4 «Магазин» |
| Октябрь/2 неделя | Ориентация в пространстве | А.Сунцова «Рабочие нейротетради влево вправо» стр 16-17 «Мудрая бабочка» |
| Октябрь/3 неделя | Ориентация на плоскости | «Что изменилось» |
| Октябрь/4 неделя | Ориентация в собственном теле | «Мячик прыгает по мне, по груди и по спине» |
| Ноябрь/1 неделя | Ориентация на плоскости | «А.Сунцова «Рабочие нейротетради влево вправо» стр 15 Художник |
| Ноябрь/2 неделя | Ориентация в собственном теле | «Путаница» |
| Ноябрь/3 неделя | Ориентация в пространстве | «Что где» |
| Ноябрь/4 неделя | Ориентация в пространстве | А.Сунцова «Рабочие нейротетради влево вправо» стр 10-11 |
| Декабрь/1 неделя | Ориентация в пространстве | А.Сунцова «Рабочие нейротетради влево вправо» стр 12-13 |
| Декабрь/2 неделя | Вербализация пространственных представлений | Игра «Как пройти на...» |
| Декабрь/3 неделя | Ориентация пространственных представлений | А.Сунцова «Рабочие нейротетради влево вправо» стр 8 «Новогодние подарки» |
| Январь/2 неделя | Ориентация пространственных представлений | А.Сунцова «Рабочие нейротетради влево вправо» стр 18-19 Путешественники |
| Январь/3 неделя | Ориентация пространственных | А.Сунцова «Рабочие нейротетради влево вправо» |

| | | |
|------------------|--------------------------------|---|
| | представлений | стр 20-21 Путешественники |
| Январь/4 неделя | Дни недели | «Лови, бросай, дни недели называй» |
| Февраль/1 неделя | Дни недели | «Составь недельку» |
| Февраль/2 неделя | Пространственные представления | А.Сунцова «Рабочие нейротетради влево вправо» стр 22-23 Собираемся на бал |
| Февраль/3 неделя | Временные представления | «Что было раньше что потом» |
| Февраль/4 неделя | Временные представления | «Неделька, месяц стройся» |
| Март/1 неделя | Временные представления | «Что зачем» |
| Март/2 неделя | Пространственные представления | «Разведчик» |
| Март/3 неделя | Пространственные представления | А.Сунцова «Рабочие нейротетради влево вправо» стр 20-21 Путешественники |
| Март/4 неделя | Пространственные представления | «Сосед подними руку» |
| Март/5 неделя | Пространственные представления | «Гусеница» |
| Апрель/1 неделя | Пространственные представления | «Царство животных» |
| Апрель/2 неделя | Пространственные представления | А.Сунцова «Рабочие нейротетради влево вправо» стр. 30 |
| Апрель/3 неделя | Пространственные представления | стр. 3 Сапожки для Танечки |
| Апрель/4 неделя | Диагностика | Прохождение диагностических тестов |

Содержание учебного плана по развитию моторики

| Месяц/неделя | Тема | Программное содержание |
|--------------------|-------------|--|
| Сентябрь/ 1 неделя | Диагностика | Прохождение диагностических тестов |
| Сентябрь/2 неделя | Теплоход | В.М.Медов «Графические диктанты» стр 2 |
| Сентябрь/3 неделя | Завод | стр 6 |
| Сентябрь/4 неделя | Киоск | стр 7 |
| Сентябрь/5 неделя | Грузовик | стр 8 |
| Октябрь/1 неделя | Трактор | стр 10 |
| Октябрь/2 неделя | Качели | стр 17 |
| Октябрь/3 неделя | Троллейбус | стр 19 |
| Октябрь/4 неделя | Памятник | стр 24 |
| Ноябрь/1 неделя | Светофор | стр 25 |

| | | |
|------------------|----------------------|--|
| Ноябрь/2 неделя | Карусель | стр 28 |
| Ноябрь/3 неделя | Крепость | стр 29 |
| Ноябрь/4 неделя | Дом, дерево | Е.Б.Бортникова «Мои первые прописи» (штриховка) стр 2,3 |
| Декабрь/1 неделя | Снеговик | стр 4, 5 |
| Декабрь/2 неделя | Цветок, насекомые | стр 6,7 |
| Декабрь/3 неделя | Зайчик | стр 8,9 |
| Январь/2 неделя | Кукла, неваляшка | стр 10,11 |
| Январь/3 неделя | Машинка | стр 12,13 |
| Январь/4 неделя | Корабль | стр 14, 15 |
| Февраль/1 неделя | Рыба | стр 16, 17 |
| Февраль/2 неделя | Флаг | стр 18, 19 |
| Февраль/3 неделя | Улитка | стр 28, 29 |
| Февраль/4 неделя | Летний дворик | О.Жукова «Готовимся к письму, рисуем по точкам, клеточкам, линиям» стр 11 |
| Март/1 неделя | Животные | стр 16 |
| Март/2 неделя | Посуда | стр 18 |
| Март/3 неделя | Четырехугольники | стр 20 |
| Март/4 неделя | Человечки | стр 21 |
| Март/5 неделя | Буквы | стр 22 |
| Апрель/1 неделя | Капуста и спагетти | Ж.Троицкая Рабочие нейротетради. «Рисуем двумя руками» стр. 18, 19 |
| Апрель/2 неделя | Стаканы | стр. 25 |
| Апрель/3 неделя | Птицы | стр.31 |
| Апрель/4 неделя | Диагностика | Прохождение диагностических тестов |

Система оценки результатов освоения программы

Направления и методики диагностики программы:

| Образовательная область | Методы диагностики |
|------------------------------------|---|
| Познавательное развитие | Беседа, диагностическое задание, наблюдение |
| Социально-коммуникативное развитие | Беседа, диагностическое задание, наблюдение |
| Речевое развитие | Беседа, диагностическое задание |

Диагностику необходимо проводить в привычной для дошкольника обстановке. Обследование не должно нарушать режим дня дошкольника и приводить к утомлению детей.

Диагностические процедуры не должны быть слишком длинными, не более 25 минут, при первых признаках утомления нужно сменить вид деятельности.

При проведении диагностического обследования следует максимально использовать педагогическое наблюдение за деятельностью и поведением ребенка.

Необходимо заранее подготовить и разложить в определенной последовательности все, что требуется для проведения диагностики.

Не рекомендуется: спешить с подсказкой, торопить ребенка; показывать свое неудовольствие, неудовлетворение; подчеркивать отрицательные результаты и анализировать результаты вместе с родителями в присутствии ребенка.

Показатели диагностики:

Социально-коммуникативное развитие:

- планирует свои действия на основе первичных ценностных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо»;
- взаимодействует со взрослыми и сверстниками в повседневной жизни и вовремя осуществления различных видов детской деятельности;
- способен управлять своим поведением;
- откликается на эмоции близких людей и друзей;
- способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации;
- отзывчив и неравнодушен к людям ближайшего окружения;
- ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Проявляет интерес к творчеству: рисованию, лепке, конструированию;
- соблюдает правила поведения в общественных местах.

Познавательное развитие:

- интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и

вещей, отношений и в своем внутреннем мире);

- может самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослым, так и им самим;
- в зависимости от ситуации может преобразовать способы решения задач;
- любит экспериментировать;
- способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке и др.;
- сформированы представления о детском саду, родном городе, Родине;
- сформированы представления о себе, семье, об обществе, мире и природе;
- сформированы представления о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях;
- сформированы представления об обществе, его социокультурных ценностях.

Речевое развитие:

- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения;
- владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, распределяет действия при сотрудничестве);
- развиты все компоненты устной речи (лексическая сторона, грамматический строй и произносительная сторона речи; диалогическая и монологическая форма связной речи);
- все компоненты устной речи используются в различных формах и видах детской деятельности;
- проявляет читательский интерес и потребность в чтении книг.

Формы подведения итогов реализации программы:

- итоговые занятия
- проблемно-игровые ситуации
- портфолио

Материально – техническое обеспечение программы

Для реализации программы необходимо групповое помещение в детском саду.

Принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения детей дошкольного возраста. Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

- 1) натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители);
- 2) изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).

Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, интерактивная панель, магнитофон и др.). Наряду с принципом наглядности важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым дети осуществляют разнообразные действия с изучаемыми объектами. Предусматривается проведение значительного числа предметных действий, обеспечивающих

мотивацию, развитие внимания и памяти старших дошкольников. Исходя из этого, второе важное требование к оснащённости процесса подготовки дошкольников к обучению в школе заключается в том, что среди средств обучения в обязательном порядке должны быть представлены объекты для выполнения предметных действий, а также разнообразный раздаточный материал (разрезные карточки, раздаточный геометрический материал, карточки с моделями чисел, счетные палочки).

Учебно-методические пособия

1. А. Сунцова «Учимся быть внимательными»
2. А. Сунцова «Влево – вправо»
3. В.М. Мёдов «Графические диктанты. Мир за окном» 5 лет
4. Е.Б. Бортникова «Мои первые прописи» 4-5 лет
5. Ж. Троицкая «Рисуем двумя руками»
6. О.В. Узорова «Готовимся к письму»
7. О. Жукова «Готовимся к школе. Учимся говорить правильно и пересказывать»
8. О. Жукова «Летние задания по развитию речи»
9. О. Жукова «Тренируем мышление и логику»
10. О. Жукова «Готовим руку к письму»
11. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Развиваем внимание. Рабочая тетрадь» 6-7 лет
12. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Развиваем память. Рабочая тетрадь» 6-7 лет
13. Е. Семакина «Рабочая тетрадь. Память и внимание»
14. Карточка игр и упражнений на развитие психических процессов.

Технические средства обучения

1. Магнитная доска.
2. Компьютер.
3. Принтер.
4. Мультимедийная установка.
5. Аудиоцентр.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Наборы счётных палочек.
2. Наборы муляжей овощей и фруктов.
3. Набор предметных картинок.

Аннотация

Дополнительная общеразвивающая программа «Минутки будущего первоклассника» направлена на обеспечение успешного начала обучения в школе. Программа позволяет актуализировать основные знания детей, полученные в рамках дошкольного образования; развивать логику, мышление, восприятие, моторику, глазомер, пространственные отношения, координацию, внимание; воспитывать усердие и прилежность.

Цель программы: создание условий для успешного перехода дошкольников с одной образовательной ступени на другую; формирование у детей старшего дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

Содержание программы рассчитано на один учебный год и состоит из основных направлений, каждое из которых реализуется 1 раз в неделю:

- Развитие речи
- Развитие мышления и логики
- Развитие ориентации в пространстве
- Развитие памяти и внимания
- Развитие моторики

Весь материал в целом охватывает большинство сфер жизнедеятельности современного человека, что в свою очередь позволит расширить кругозор каждого дошкольника.

Занятия длительностью 15 минут проводятся с группой детей 1 раз в день. Количество детей в группе – 20-24 человека. Основная форма обучения по данной программе – очное занятие. Программа рассчитана на 32 недели.

На занятиях дошкольники учатся самостоятельно думать, концентрировать внимание, сравнивать предметы и явления, свободно ориентироваться в пространстве и во времени, определять последовательность событий, рассуждать, делать выводы, творчески мыслить, анализировать, предполагать действия, строить умозаключения. Ведущей деятельностью у дошкольников является — игра. Поэтому занятия по подготовке к школе строятся в форме игр, которые развивают наблюдательность, воображение, фантазию ребёнка и его кругозор. Использование на занятиях элементов игры и соревнования является желанным и радостным событием для детей, помогает создавать ситуацию успеха, что положительно влияет на отношение ребёнка к занятиям в школе. На каждом занятии дошкольникам дается не только необходимый объём знаний, умений и навыков, но и развиваются школьно-значимые функции, которые позволят будущим первоклассникам избежать трудностей в обучении.