

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение детский сад общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением деятельности по физическому
развитию воспитанников № 46



Психологическая готовность к школе

Педагог-психолог 1 кв.кат.
Блинова Наталья Валентиновна



Быть готовым к школе -
не значит уметь
читать, писать и считать.
Быть готовым к школе -
значит быть готовым
всему этому научиться.



Готовность к школе

включает в себя несколько
компонентов:

☐ Физическая готовность

Здоровье, моторика рук, движения, возраст

☐ Психологическая готовность

Интеллектуальная, мотивационная, волевая,
коммуникативная

☐ Специальная готовность

Чтение, счет, учебные умения





внимание

Кругозор
ребенка

Развитие
речи

Интеллектуальная
ГОТОВНОСТЬ

Мышление

Память
(слуховая и
зрительная)

Зрительно-моторная
координация



Мотивационная ГОТОВНОСТЬ

Игра в школу

Читать вместе с
ребенком о
школе

Рассказывать
о школьных
правилах и
порядках

Показ
фотографий
грамот,
связанных со
школьными
годами
родителей

Экскурсия
по будущей
школе

Просмотр
фильмов о школе,
телепередач о
школьной жизни с
обсуждением



Эмоционально- волевая готовность

Способность делать не только, то что я хочу, но и то что надо, не бояться трудностей, разрешать их самостоятельно

Возможность некоторое время выполнять не очень интересное задание

Адекватная самооценка и положительный образ себя

Умение регулировать свои эмоции



Самостоятельность
самоорганизация

здоровье

память

речь,
кругозор

умение
общаться

Зрительно-
моторная
координация

Желание
быть
школьником

внимание

Готовность к
школе



Основными направлениями работы педагога-психолога в ДОУ

являются:

- ☐ Анкетирование родителей и воспитателей.
- ☐ Диагностика психологической готовности детей к школе.
- ☐ Проведение индивидуальных консультаций по вопросам психологической подготовки ребенка к школе.
- ☐ Просвещение родителей. Проведение родительских собраний по темам «Готовность ребенка к школе», тренинг «Страхы родителей, которые передаются первоклассникам», «Психологическая минутка».
- ☐ Оформление стенда «Для Вас родители!». Разработка буклетов, рекомендаций для родителей и воспитателей старшего дошкольного возраста.
- ☐ Просвещение педагогов. Проведение тренинга и семинара.
- ☐ Взаимодействие всех участников воспитательного процесса по коррекции и развитию коммуникативных качеств личности и развития психических процессов.



Одним из первых этапов диагностики является анкетирование родителей дошкольников

Методика
оценки уровня
тревожности и
предрасположен
ности ребенка к
неврозу А.И.
Захарова;

Методика оценки
особенностей
поведения
ребенка 6–7-
летнего возраста
Н.В.
Нижегородцевой,
В.Д. Шадрикова;

Методика оценки
отношения
ребенка к
сверстникам
Н.В.
Нижегородцевой,
В.Д. Шадри

**Анкетирование родителей
позволяет выявить:**

Особенности
поведения детей

Нервно-психическая
устойчивость детей

Отношение к
сверстникам



Для проведения психодиагностического обследования используется следующий перечень методик:

**«Беседа о школе» Т.А. Нежновой;
методика диагностики мотивации учения у детей 5 – 7 лет**

**«Продолжи узор» Н.И. Гуткиной; методика оценки особенностей тонкой
моторики и произвольного внимания**

**«МЭДИС» Е.Н. Щеплановой, И.С. Авериной, Е.И. Задориной; методика
экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6 – 7 лет**

**«Узнавание фигур» Бернштейна;
методика определения уровня кратковременной зрительной памяти**

**методика «Шифровка» для определения уровня объема внимания и темпа
деятельности Л.А. Венгера;**

**«Лесенка» В.Г. Щур, С.Г. Якобсон;
методика исследования самооценки**

**«Рисунок человека» Керна-Йирасека методика оценки сформированности
графической деятельности, пространственных представлений;**

Результаты психодиагностического обследования

№ п/п	Ф.И. ребенка	лет	Диагностика детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.											Общий уровень психологической готовности к школе (Г; УГ; НГ;НГ)	
			МДОУ № 46, ул. Карла - Либкнехта программа МАДОУ «Радуга» группа подготовительная 18 октября												
			Методика №1 «Продолжи узор»	Методика №2 «Беседа о школе»	«МЭДИС» Интеллектуальные способности				Методика №4 «Узнавание фигур»	Методика №5 «Шифровка»	Методика №6 «Рисунок человека»	Методика №7 «Лесенка»			
					I субтест	II субтест	III субтест						Общий показатель ИС		
2021г			Тонкая моторика, произвольное внимание	Мотивация учения	Общая осведомленность	Понимание логических отношений	Элементы логического мышления	Математические способности	Интеллектуальные способности	Процессы восприятия, узнавания, объем кратковременной зрительной памяти	Произвольность, распределение, переключение внимания	Графическая деятельность, пространственные представления, общий уровень развития	самооценка		
1	Кирилл	6,6	3-усл.усп	5/6-смешан	4-средн	2-низк	4-высокий	3-средний	13-средний	5-средний	5-высокий	3-усл.успеш	адекват	УГ	
2	Валерия	6,6	3-усл.усп	7/4-учебная	5-высок	2-низкий	5-высокий	4-высокий	16-высокий	5-средний	5-высокий	5-успеш	завышен	Г	
3	Валерия	6,7	4-усп	7/4-учебная	4-средн	4-высок	2-низкий	4-высокий	14-высокий	7-высокий	5-высокий	5-успеш	завыш	Г	
4	Тимофей	6,7	3-сл.усп	4/7-игровая	3-средн	1-низкий	5-высок	3-средний	12-редний	5-средний	5-высокий	3-усл.усп	адекват	УГ	
5	Алиса	6,5	4-усп	6/5-смешанн	4-средн	3-средн	3-средн	3-средний	13-редний	8-высокий	5-высокий	5-успешн	завыш	УГ	
6	Семен	7	2-неусп	4/7-игровая	4-средн	3-средн	3-средн	1-низкий	11-редний	4-низкий	5-высокий	3-усл.усп	адекват	УНГ	
7	Эльвира	6,7	3-усл.усп	6/5-мешанн	4-средн	2-низкий	4-высок	4-высок	14-высок	5-средний	5-высокий	3-усл.усп	завышен	УГ	
8	Алина	6,9	3-усл.усп	5/6-мешанн	4-сред	2-низкий	2-низкий	1-низкий	9-низкий	3-низкий	5-высокий	3-усл.усп	адекват	УНГ	
9	Вячеслав	6,3	3-усл.успеш	5/6-смешан	5-высок	2-низк	4-высок	3-средний	14-высокий	6-средний	5-высокий	4-успешн	завышен	УГ	

Коррекция и развитие коммуникативных качеств личности и развития психических процессов



Диагностический инструментарий



Психологическая готовность к школе



Коммуникативные игры

Способствуют
углублению сферы
общения



Направлены на
формирование
у детей умения увидеть
в другом человеке
его достоинства
и проявлять
положительное
отношение к нему

Обучают умению
сотрудничать



Упражнения для развития познавательных процессов



Рассуждения о школе



Релаксационные упражнения



ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

«Развивающая сказкотерапия», «Песочная терапия», Арт терапия, Мандала-терапия, «Камешки Марблс» др.



Тренинг «Скоро в школу»



Б 2



Проект «Неделя психологии»

День семьи



Рубрика на нашем сайте «Для Вас, родители!»

Для формирования у дошкольников учебной мотивации родителям

рекомендуется:

формировать правильные представления о школе и положительное эмоциональное отношение к ней;
организовать экскурсии в школы, знакомить с основными атрибутами школьной жизни;
подбирать развивающие игры типа «Собери себе портфель», «Что лишнее?»;
формировать стремление к принятию нового социального положения, подняться на новую возрастную ступень;
активизировать ребенка как субъекта

деятельности.

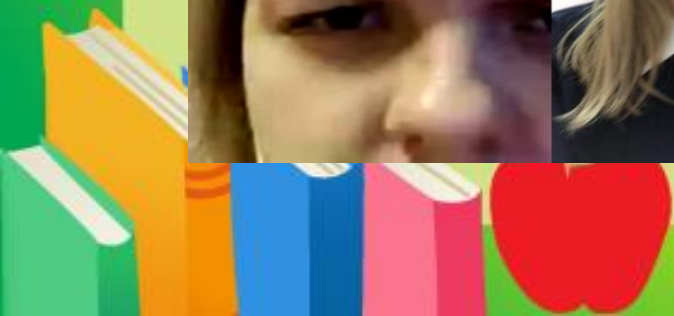
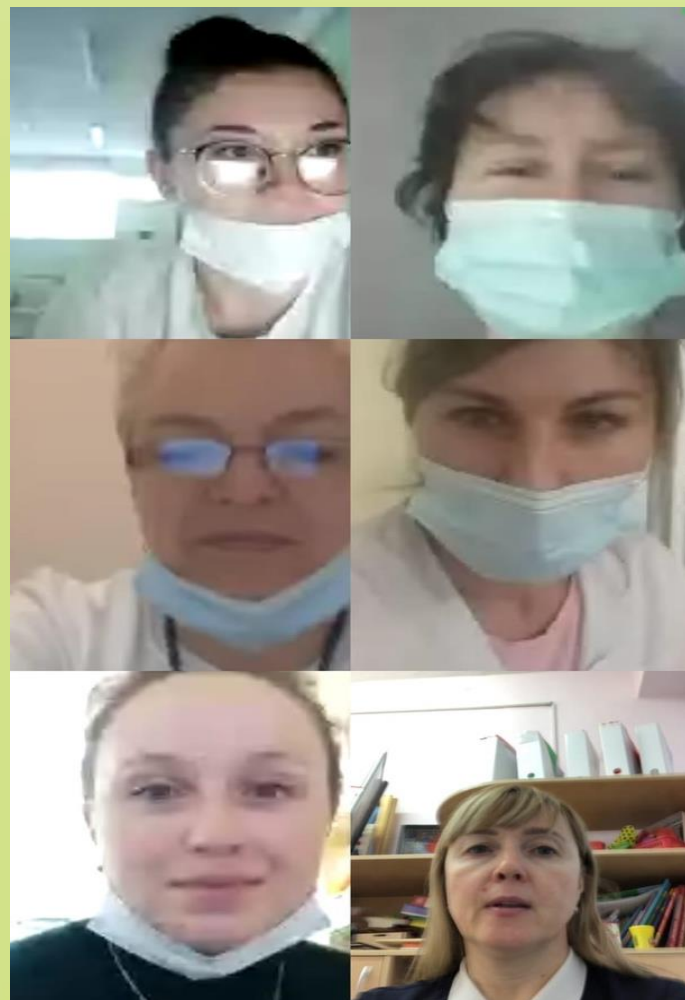
Для формирования у дошкольников адекватной самооценки педагогам и

родителям рекомендуется:

избегать публичного осуждения и подчеркивания недостатков ребенка;
сообщать ребенку сведения о его качествах и возможностях;
побуждать ребенка к анализу своих действий и поступков, сравнению их с действиями и поступками других людей;
разработать системы поощрений и наград за имеющиеся и возможные успехи («альбом успехов», медали, аплодисменты и т.д.);



Работа с родителями и педагогами в интернетном формате «Психологическая минутка»



Тренинг с педагогами ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Камешки
Марблс



Сказкотерапия
песочная терапия



«Инновационные
технологии
в образовании»

Prezentacii.com



А Б 2



Решаем проблемные ситуации

Лена начатое дело никогда не доводит до конца, потому что берется за другое. Но умеет сосредотачиваться.
Как она будет учиться в школе?
Как родители могут помочь ребенку?

Только научив ребенка
планировать свои действия
и доводить их до
логического результата
можно будет с нее
спрашивать, проверять,
отмечать успехи, поощрять.



Спасибо
за внимание!

