



Что знает и умеет ребенок в 4-5 лет?

К 4-5-летнему возрасту, ребенок умеет довольно многое. А именно:

- проявляет ролевые взаимодействия. Он четко разделяет собственную роль от игровой. С удовольствием меняет их, примеряя на себя новые образы. Игры в профессии, подражание взрослым, имитация повадок животных выходят на новый уровень: ребенок демонстрирует понимание нюансов поведения, может смешно скопировать другого человека или пение любимого артиста;
- рисует картинку с мелкими деталями. Если раньше изображение человечка напоминало огурец с четырьмя палками, то сейчас рисунок приобретает техническое совершенство. Помимо физиологических деталей (носа, рта, ушей) у нарисованного человечка есть эмоции, четкий и разнообразный фон, аксессуары;
- вырезает мелкие детали из бумаги, делает аппликации, собирает гербарии. Такое занятие не просто развивает творческое начало, но и тренирует мелкую моторику — задел для почерка и активизации умственного потенциала;
- собирает сложные конструкции. Например, из деталей «Лего». Появляется желание создавать новые конструкции, придумывать игровые ситуации по собственному замыслу;
- хорошо и слаженно двигается, танцует, проявляет интерес к спорту. Это оптимальное время для старта: мелкая и крупная моторика тела уже готова для выполнения действий со сложной координацией, запоминанию комплексных движений, активным физическим нагрузкам;
- проявляет фантазию, легко справляясь с заданиями вроде придумать сказку или описать, на что похож тот или иной предмет. Достаточно развитое воображение позволяет детям расширять спектр игр, мечтать, воспринимать мир сквозь фантазии, быть интересными собеседниками;
- упорядочивает предметы по сенсорному признаку. Ребенок легко раскладывает одежду по размеру (мамина, папина, его), сортирует банки с разным литражом, раскладывает прищепки по цвету, а мелкие предметы на туалетном столике — по высоте;
- использует произвольное запоминание наряду с осмысленным;
- строит, лепит, конструирует по простым схемам. Начинает развиваться пространственное воображение — способность предугадать расположение объектов, что помогает в строительстве различных конструкций из деталей «Лего», кубиков, песка, глины;
- демонстрирует устойчивое внимание;
- разговаривает все лучше и лучше. Развитие речи ребенка 4 и 5 лет приобретает интенсивных характер. Речь становится предметом активности ребенка: он умеет управлять голосом, привлекать к себе внимание, выражать эмоции интонацией. С каждым днем словарный запас обогащается новыми терминами и словесными конструкциями;

Игры на развитие психических процессов

Слуховая память

Назовите ребенку цифровой ряд из 6-8 цифр и попросите повторить его, не меняя порядок цифр.

Критичность мышления

Прочитайте текст с некоторыми нелепицами (можно придумать самим непосредственно в ходе чтения). К примеру, «по улице бежала собака с мокрыми лапами крыльями» или «Сережа положил в портфель книгу солнце и ушел в школу». Пусть малыш найдет нелепицы и постарается угадать, какое

слово вы заменили.

Произвольное внимание

Называют часть своего тела и показывают на нее пальцем. Пусть ребенок повторяет за вами. Через 3-5 названий приложите палец к носу и скажите «глаз», запутывая таким образом ребенка. Его задача — правильно называть части тела, на которые вы указываете пальцем, несмотря на словесную путаницу.

Увеличение объема внимания

Подходит для детского коллектива. Один ребенок — ведущий — садится в круг и закрывает глаза. Другие дети должны поменяться местами, а ведущий угадывает, кто куда пересел.

Слуховое восприятие

Старый добрый «Испорченный телефон», когда ведущий загадывает слово, говорит его на ухо первому игроку, а тот передает услышанное по цепочке. Команда побеждает, если слово, озвученное последним игроком, совпадает с тем, которое сказал ведущий.

Активное внимание

Один игрок рисует фигуру и все закрывают глаза. Второй игрок дорисовывает к ней какую-то деталь. Все открывают глаза и угадывают, что изменилось. После задействования всех игроков и приобретения рисунком множества деталей находить каждый раз новую все труднее.

Наблюдательность

Попросите ребенка в течение нескольких секунд найти определенное количество предметов в комнате (например, вещи синего цвета), а потом закрыть глаза и перечислить их.

Концентрация внимания

Сравнение двух картинок (поиск отличий) можно усложнить, установив время на выполнение задания и штрафы за неправильное указание деталей.

Реакция

Ведущий хлопает в ладоши один раз, а игроки должны принять, к примеру, позу лягушки. Хлопает два раза — стойку аиста. Хлопает три раза — сделать «ласточку».



Возрастные особенности психического развития детей 4-5 лет.

Повышается интерес детей к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечет за собой резкое увеличение числа вопросов: как? Почему? Где? Когда?, адресованных взрослому.

Ребенок развивается, становится более выносливым физически. Это стимулирует развитие выносливости психологической. Снижается утомляемость, фон настроения выравнивается, становится более стабильным, менее подвержен перепадам.

Ребенок развивается, становится более выносливым физически. Это стимулирует развитие выносливости психологической. Снижается утомляемость, фон настроения выравнивается, становится более стабильным, менее подвержен перепадам.

Активно развивающаяся потребность в новых знаниях, впечатлениях и ощущениях позволяет ребенку выходить за пределы непосредственно ощущаемого.

Возникают содержательные представления о пространстве, в котором они сами не находятся. Дифференцируются представления о времени, в котором, помимо настоящего, начинают четко выделяться прошлое и будущее.

Речь становится предметом активности детей. Увеличивается доля речевых контактов. Возникают представления об **обобщенных свойствах предметов.**

Начинает развиваться образное мышление.

Начинает складываться произвольное внимание.

Ведущим становится познавательный мотив.

