**Аналитическая справка**

 **о результатах деятельности ресурсного центра**

**за период с 01.02. 2021 по 20.12.2021**

**Полное наименование организации:** муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности

по физическому развитию воспитанников № 46

**ФИО руководителя организации:** Садрутдинова Е.А.

**Контактный телефон организации:** 8 (34397) 3-06-31

**Адрес э/почты организации:** detsad46@mail.ru

**Полное наименование организации:** муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2»

**ФИО руководителя организации:** Главатских Н.В.

**Контактный телефон организации:** 8 (34397) 3 – 25 – 47

**Адрес э/почты организации:** shkola2revda@mail.ru

**Тема реализуемого проекта:** «Преемственность дошкольного и начального общего уровней образования»

**ФИО научного руководителя, ученая степень, место работы:** В.В. Новгородова, директор МКУ «ЦРО»

**Адрес страницы сайта организации в Интернет, на которой размещена информация о реализуемом проекте:** <https://46rev.tvoysadik.ru/?section_id=514>

1. Описание инновационной деятельности:

В соответствии с программой реализации ресурсного центра были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- разработаны локальные акты: программа деятельности РЦ «Преемственность дошкольного и начального общего уровней образования», приказ о создании рабочей группы, дополнительная общеразвивающая программа «Минутки будущего первоклассника»,

- знакомство педагогов с программой ресурсного центра,

- семинар для педагогов «Преемственность ДО и НОО по ФГОС»,

- открытая образовательная деятельность в ДОУ с детьми подготовительных групп для учителей в соответствии с графиком (Приложение № 1),

- мониторинг в подготовительных группах по готовности детей к обучению в школе,

- совещание с педагогами подготовительных групп по итогам мониторинга «Психологическая готовность детей к обучению в школе»,

- индивидуальные консультации с родителями по итогам мониторинга «Психологическая готовность детей к обучению в школе», «Игровая деятельность в летний период, способствующая подготовке к обучению в школе»,

- родительские собрания с приглашением учителей начальных классов «Портрет выпускника ДОУ и первоклассника»,

- изучение мнения родителей о возможных рисках при обучении в первом классе,

- ряд обучающих практикумов для педагогов по организации образовательной деятельности по обучению грамоте, формированию элементарных математических представлений, развитию речи, социально-коммуникативному развитию силами специалистов ДОУ,

- семинар «Итоги реализации РЦ»,

- размещение актуальной информации на сайте ДОУ.

Из-за эпидемиологической обстановки не проведены мероприятия, предусмотренные планом РЦ:

- экскурсии детей подготовительных групп в школу,

- открытые уроки для воспитателей ДОУ,

- покровская ярмарка для старших дошкольников ДОУ и первоклассников МАОУ «СОШ № 2».

1. Система управления инновационной деятельностью:

Для осуществления деятельности ресурсного центра были разработаны и утверждены локальные акты: договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве, приказы об утверждении рабочей группы, программы ресурсного центра, приказ об утверждении графика открытой образовательной деятельности, о разработке программы «Минутки будущего первоклассника».

На сайтах организаций МАОУ «СОШ № 2» и МАДОУ детский сад № 46 размещены материалы по работе ресурсного центра.

К работе ресурсного центра привлечены педагоги МАОУ «СОШ №2», которые в 2021 и 2022 году будут работать с 1 классами и педагог-психолог. Из 9 членов рабочей группы 6 педагогов имеют высшую категорию, 3 педагога первую квалификационную категорию. Стаж работы от 7 до 32 лет.

В МАДОУ детский сад № 46 к деятельности ресурсного центра привлечены воспитатели подготовительных групп и специалисты. Из 6 педагогов рабочей группы 2 имеют высшую категорию, 4 педагога первую квалификационную категорию. Стаж работы от 20 лет.

Для повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности проведены консультации «Ресурсный центр и моя деятельность в нем», «Цель проведения минуток будущего первоклассника», «Работа с родителями при реализации деятельности ресурсного центра» и другие по запросу. Прохождение курсов повышения квалификации не организовано.

В программу реализации ресурсного центра в данный период была внесена корректировка в даты проведения открытой образовательной деятельности (перенос с апреля – на май), связанная с отсутствием старшего воспитателя МАДОУ детский сад №46 на рабочем месте и загруженностью остальных участников ресурсного центра муниципальными мероприятиями.

Программа ресурсного центра предполагает использование независимой оценки качества результатов инновационной деятельности в период аналитического этапа реализации (сентябрь 2021 год) – проведение диагностики «Школьный старт».

Реализация программы ресурсного центра возможна только при тесном взаимодействии и сотрудничестве педагогических и руководящих работников МАОУ «СОШ № 2» и МАДОУ детский сад № 46.

В данный момент реализуется заключительный этап программы ресурсного центра. Успешно пройден организационный этап: разработана программа ресурсного центра, составлены и утверждены локальные акты, необходимые для реализации инновационной деятельности. Частично реализован основной этап деятельности ресурсного центра: организована рабочая группа, проведена открытая образовательная деятельность, проведен мониторинг готовности детей к обучению в школе, разработана и реализуется дополнительная общеразвивающая программа «Минутки будущего первоклассника», проведен ряд обучающих практикумов с воспитателями ДОУ.

1. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности:

С согласия родителей (законных представителей) осуществлено психодиагностическое обследование детей, посещающих подготовительные группы, на предмет психологической готовности к обучению в школе. В психодиагностическом обследовании приняло участие **76 человек**, посещающих подготовительные группы. Диагностика детей была проведена **20.04.21г по 23.04.21.** в групповой форме. Каждый дошкольник выполнял диагностические задания в индивидуальной тестовой тетради под наблюдением педагога-психолога.

Полученные результаты обследования детей были обработаны и представлены в сводных таблицах результатов диагностики, позволяющих увидеть индивидуальные показатели по каждому ребенку и общие показатели по группе детей в целом.

Анализ результатов психодиагностического обследования детей старшего дошкольного возраста позволяет определить общий уровень психологической готовности к систематическому обучению в школе.

Так, среди обследуемых дошкольников подготовительных групп 2021г:

**Полная готовность** к началу обучения в школе.

**19% (15 чел.)** - характеризуются **полной готовностью** к началу обучения в школе **(1 уровень).**

Данные дети, как правило, обладают:

* учебно-познавательной мотивацией;
* адекватной самооценкой;
* высоким или средним уровнем развития интеллектуальных способностей;
* высоким или средним уровнем развития кратковременной произвольной зрительной памяти;
* успешным уровнем развития тонкой моторики и графической деятельности
* отсутствием трудностей в поведении и общении со сверстниками;
* отсутствием отрицательных поведенческих особенностей в ходе процедуры

диагностики.

**56% (43 чел.)** - характеризуются **условной готовностью** к началу школьного обучения **(2 уровень).**

Данные дети, как правило, обладают:

* учебно-познавательной или смешанной (учебно-игровой) мотивацией учения;
* адекватной или завышенной самооценкой;
* средним уровнем развития интеллектуальных способностей;
* средним уровнем развития кратковременной произвольной зрительной памяти;
* условно успешным уровнем развития тонкой моторики и графической деятельности;
* наличием особенностей в поведении и общении со сверстниками, обусловленных возрастным кризисом развития или ситуацией проявления индивидуальных особенностей ребенка;
* наличием несущественных поведенческих особенностей в ходе процедуры диагностики, не влияющих на результаты деятельности ребенка.

**21 % (16 чел.)** - характеризуются **условной неготовностью** к началу обучения в школе **(3 уровень).**

Данные дети, как правило, обладают:

* учебно-познавательной или смешанной (учебно-игровой) мотивацией учения;
* адекватной или завышенной самооценкой;
* средним или низким уровнем развития интеллектуальных способностей;
* средним уровнем развития кратковременной произвольной зрительной памяти;
* условно успешным уровнем развития тонкой моторики и графической деятельности;
* наличием особенностей в поведении и общении со сверстниками, обусловленных возрастным кризисом развития или ситуацией проявления индивидуальных особенностей ребенка.

**2 % (2 чел.)** характеризуются **неготовностью** к началу обучения в школе **(4 уровень)**.

Данные дети, как правило, обладают:

* смешанной (учебно-игровой) или игровой мотивацией;
* завышенной или заниженной самооценкой;
* недостаточным уровнем актуального развития интеллектуальных способностей;
* низким уровнем развития познавательных психических процессов (память, внимание);
* средним или недостаточным уровнем развития тонкой моторики и графической деятельности;
* наличием отрицательных поведенческих особенностей в ходе процедуры диагностики (импульсивность, медленный темп деятельности, необходимость в дополнительной помощи взрослого, двигательная расторможенность, ориентация на сверстников).

В МАОУ «СОШ № 2» проведена диагностика «Школьный старт». Результаты подтверждают уровень готовности детей к обучению в школе.

Диагностика проводилась по методике М.Р. Битяновой «Педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе».

Главная цель диагностики заключается в определении детей, которые испытывают трудности в адаптации и нуждаются в профессиональной помощи. По результатам проведенного исследования должны быть определены индивидуальные траектории развития школьников и разработаны [рекомендации для учителей и родителей по оказанию поддержки детям в процессе их школьной адаптации](https://pedsovet.su/ns/6295_sovety_roditelyam_pervoklassnikov_v_period_adaptacii).

Из 56 выпускников МАДОУ детский сад № 46, обучающихся на данный момент в 1 классе МАОУ «СОШ №2», диагностику прошли 55.

Получились следующие результаты:

|  |  |
| --- | --- |
| Группа | 2021 |
| Кол-во/% |
| **1-ая группа** **« МОГУ и ХОЧУ»**Это личностно зрелые дети, ориентированные на познание, инструментально готовые к обучению в школе, которые не будут испытывать значительных трудностей при освоении образовательной программы начального общего образования. | 18чел/32,8 |
| **В группу №2: «МОГУ, но НЕ ХОЧУ»** включены дети, инструментальная готовность которых находится на уровне ниже базового, а уровень личностной готовности – на базовом уровне.Эти дети инструментально готовы к освоению учебной программы, но при этом не испытывают интереса к обучению. | 7чел/12,7 |
| **В группа № 3: « НЕ МОГУ, но ХОЧУ»** **уровень инструментальной готовности** которых находится на ***базовом уровне***, **а личностной** ***- ниже базового***.Такие дети отличаются недостаточным уровнем развития инструментальных умений на фоне личностной/ мотивационной готовности к познанию.**Риски:** трудности в освоении метапредметных результатов, снижение мотивации, возможен переход в 4 группу. | 13чел/23,6 |
| **4- ая группа готовности к школе «НЕ МОГУ и НЕ ХОЧУ»,** **с низким уровнем** инструментальной и личностной готовности к освоению основной образовательной программы начального общего образования.**Риски:** серьезные трудности в освоении учебной программы. | 17чел/30,9 |

По результатам диагностики 32,8% детей 1 группы и 12,7% 2 группы (это 45,5% выпускников МАДОУ детский сад № 46) готовы к школе. Еще 23,6% можно считать условно готовыми. Но на ряду с этим 30,9% - не готовых к обучению в школе детей. Поэтому считаем, что программа, разработанная в процессе работы ресурсного центра, должна помочь в процессе подготовки выпускников детского сада.

В процессе работы ресурсного центра учителями МАОУ «СОШ №2» были разработаны электронные ресурсы для работы с детьми дошкольного возраста на курсах «Школа будущего первоклассника» («Комплекс занятий по обучению грамоте и развитию речи» (электронный ресурс в программе Elite Panaboard book).

1. Обоснование эффективности полученных результатов:

Для проведения психодиагностического обследования использовался следующий перечень методик:

* методика диагностики мотивации учения у детей 5 – 7 лет «Беседа о школе» Т.А. Нежновой;
* методика исследования самооценки «Лесенка» В.Г. Щур, С.Г. Якобсон;
* методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6 – 7 лет «МЭДИС» Е.Н. Щеблановой, И.С. Авериной, Е.И. Задориной;
* методика «Шифровка» для определения уровня объема внимания и темпа деятельности Л.А. Венгера;
* методика определения уровня кратковременной зрительной памяти «Узнавание фигур» Бернштейна;
* методика оценки особенностей тонкой моторики и произвольного внимания «Продолжи узор» Н.И. Гуткиной;
* методика оценки сформированности графической деятельности, пространственных представлений «Рисунок человека» Керна-Йирасека;
* методика М.Р. Битяновой «Педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе».

Расхождение в результатах психологической готовности к обучению в школе, полученные при проведении диагностик в детском саду и школе показывают расхождение в степени готовности детей. Но это вполне объяснимо:

- диагностики проводилась по разным методикам;

- диагностики проводилась на разных детях;

- диагностики не учитывают индивидуальные особенности детей ОВЗ;

- существует вероятность перехода детей в более «низкую» группу подготовленности в период летнего отдыха.

Тем не менее все результаты диагностик свидетельствуют о достаточной и системной работе педагогов МАДОУ детский сад № 46 по подготовке детей к обучению в школе. Более предметно о сравнении результатов диагностик детского сада и учеников 1 класса можно будет говорить только в следующем учебном году.

На наш взгляд, влияние инновационной работы на повышение эффективности подготовки детей к обучению в школе невозможно отследить за столь короткий период (один календарный год) и представленные результаты, скорее всего, обусловлены системой работы, заложенной в дошкольной образовательной организации до деятельности ресурсного центра.

Приложение № 1

График открытой образовательной деятельности

МАДОУ детский сад № 46

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Группа | Дата, время | Педагог |
| 1 | Подготовительная № 2 | 17.05.21 в 09.15 | Втюрина Е.Н. |
| 2 | Подготовительная № 1 | 18.05.21 в 09.30 | Яхина Л.В. |
| 3 | Подготовительная № 4 | 19.05.21 в 09.30 | Гуряшина О.А. |
| 4 | Подготовительная № 3 | 20.05.21 в 09.15 | Карабань В.В. |