

**Организация работы ресурсного центра
«Преемственность дошкольного и
начального общего уровней образования»**

**МАДОУ детский сад № 46 ГО Ревда
ИАОУ «СОШ №2» ГО Ревда**



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА РЕВДА
РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 18.01.2021 года № 37

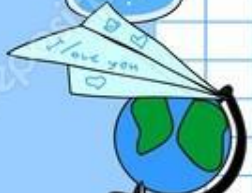
г. Ревда

Об организации работы площадок инновационных практик
и ресурсных центров в образовательных организациях
городского округа Ревда на 2021 год.

В целях систематизации направлений инновационной деятельности,
развития эффективных форм повышения профессионального мастерства
педагогических и управленческих кадров образовательных организаций
городского округа Ревда

1. Утвердить Положение о площадках инновационных практик и ресурсных центрах образовательных организаций городского округа Ревда (Приложение 1).
2. Утвердить темы площадок инновационных практик и ресурсных центров на 2021 год. (Приложение 2).
3. Руководителям муниципальных образовательных организаций:





ДОГОВОР

о сетевом взаимодействии и сотрудничестве

№ 2

«18» января 2021г.

Муниципальное автономное образовательное учреждение общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию воспитанников № 46, именуемое в дальнейшем Сторона №1, в лице заведующего Садрутдиновой Евгении Александровны, действующего на основании Устава, с одной стороны, и муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2», именуемое в дальнейшем Сторона № 2, в лице директора Главатских Надежды Вилегановны действующей на основании Устава, с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. Предметом настоящего Договора является эффективное и взаимовыгодное сотрудничество Сторон по взаимодействию в рамках деятельности Ресурсного центра «Преемственность дошкольного и начального образования» (далее по тексту настоящего Договора – Ресурсный центр), в т.ч. для формирования навыков технического творчества у детей дошкольного и младшего школьного возраста посредством сетевого взаимодействия образовательных организаций, и социального партнёрства.

1.2. Стороны договариваются о сетевом взаимодействии и сотрудничестве в рамках реализации деятельности Ресурсного центра.

1.3. Под сетевым взаимодействием и сотрудничеством Сторон понимается:



Управление образования городского округа Ревда
МКУ «Центр развития образования»

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому
развитию воспитанников № 46

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 2"

**Программа деятельности ресурсного центра
«Преемственность
дошкольного и начального общего уровней образования»
(срок реализации 1 год)**

Авторский коллектив программы:

Садрутдинова Е.А., заведующий
МАДОУ детский сад № 46,

Главатских Н.В., директор МАОУ
«СОШ № 2»,

Богомолова Т.Г., старший воспитатель
МАДОУ детский сад № 46,

Мамонова Г. В., учитель

Заведующий МАДОУ детский сад № 46
МП

Е.А. Садрутдинова

Директор МАОУ «СОШ № 2»
МП

Н.В. Главатских

Научный руководитель:
Директор МКУ «ЦРО»

В.В.Новгородова



Ревда
2021

A decorative border of various school and educational items surrounds the central text. At the top, from left to right, are a green chalkboard with 'BACK TO school' written on it, a yellow highlighter, a black graduation cap, a paint palette with a brush, a brown football, three colored crayons (green, red, blue), a magnifying glass, a pink and blue backpack, an orange ruler, a globe, and a yellow set square. On the right side, from top to bottom, are a yellow book, an orange basketball, a pink book, a yellow banana, three colored crayons (blue, red, green), a brown football, and a paint palette with a brush. On the left side, from top to bottom, are a green alarm clock, a red apple, a blue hourglass, a blue envelope with a heart, a globe on a stand, and a pair of scissors. At the bottom, there are eight cartoon children of various ethnicities and genders, some holding books or other items.

Цель программы:

создание единого образовательного пространства, обеспечивающего единство требований, условий, подходов дошкольного и начального уровней образования.





Задачи:

1. Создать психолого - педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
2. Создать систему продуктивного взаимодействия воспитателей МАДОУ детский сад № 46 и педагогов начальной школы МАОУ «СОШ №2», родителей воспитанников и обучающихся.
3. Разработать программу «Минутки будущего первоклассника»
4. Обеспечить повышение квалификации педагогов МАДОУ детский сад № 46 и МАОУ «СОШ №2» в вопросах преемственности.



Этапы

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

февраль

март

ОСНОВНОЙ

апрель

ноябрь

АНАЛИТИЧЕСКИЙ

декабрь



Организационный этап

Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работы	Прогнозируемый результат	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки
Разработка программы РЦ	Выбор партнера, согласование деятельности ДОО и СОШ, определение научного сопровождения	Желание участвовать в деятельности РЦ, выбор научного руководителя	Разработана программа РЦ, определены участники	Программа РЦ	Февраль – март





Основной этап

Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работы	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки
Реализация программы РЦ	Реализация плана деятельности РЦ (приложение № 1)	Кадровые, методические, организационные, финансовые, научное сопровождение	Согласованность целей ДО и НОО, норм и критериев оценки ЗУН	Мониторинг готовности детей к школе,	Программа «Минутки будущего первоклассника», результаты мониторингов, информация на сайте	Апрель - ноябрь

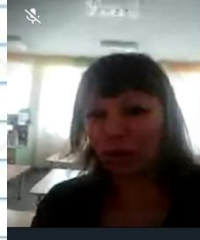
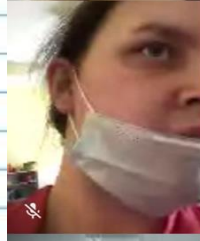
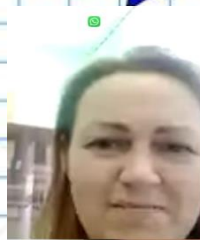
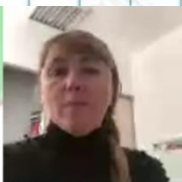




Аналитический этап

Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работы	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки
Подведение итогов работы РЦ	Анализ результатов мониторинга	Наличие результатов мониторингов	Оценка эффективности работы РЦ	Мониторинг «Школьный старт»	Аналитическая справка о результатах деятельности РЦ	Декабрь





Семинар

**«Преемственность
дошкольного
образования и
начального
общего
образования
по ФГОС»**

**(педагоги МАДОУ
детский сад № 46 и
МАОУ «СОШ №2»**





Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому развитию воспитанников № 46

Россия, 623280, Свердловская область, г. Ревда, ул. Чехова, д.49А

Принято решением совета педагогов
Протокол совета педагогов
№ 1 от « 25 » августа 2021г.
Председатель совета педагогов
_____ Т.Г. Богомолова

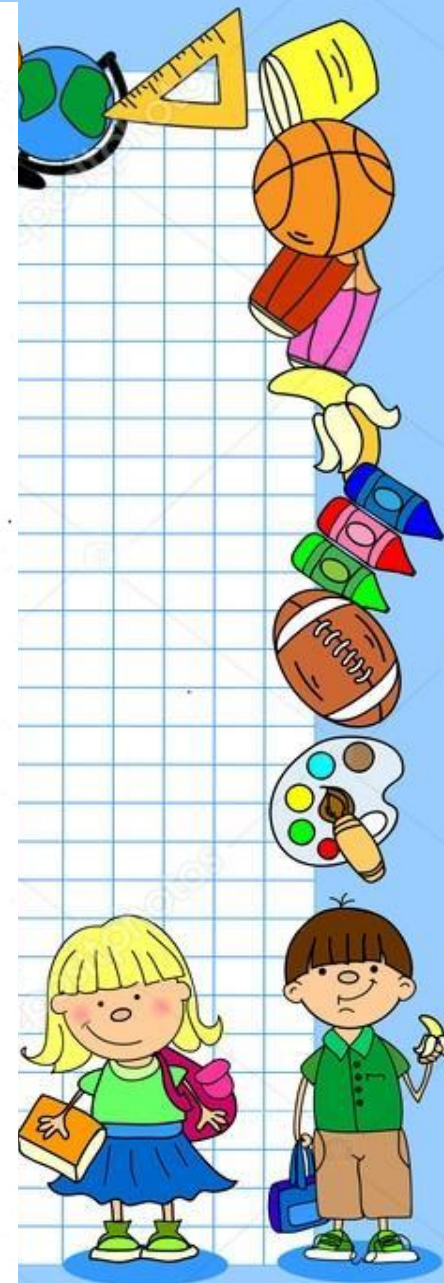
Рассмотрено:
на заседании родительского комитета
МАДОУ детский сад № 46
Протокол № 1 « 25 » августа 2021г.



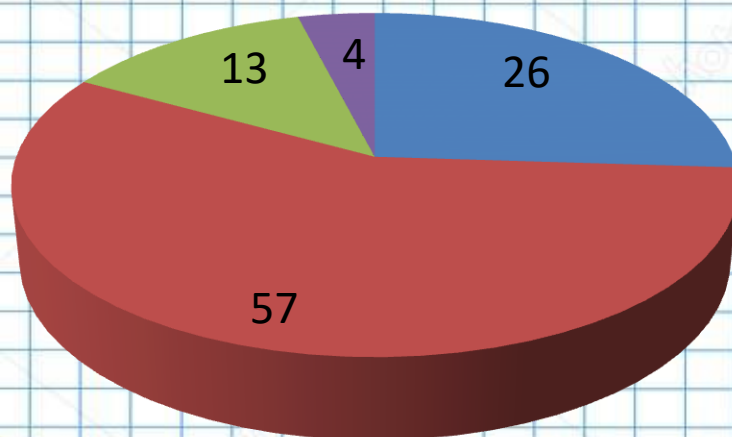
**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«МИНУТКИ БУДУЩЕГО
ПЕРВОКЛАССНИКА»**
естественнонаучной направленности
для детей дошкольного возраста (6 – 7 лет)
(срок реализации программы 1 год)

Составитель: творческая группа
педагогов МАДОУ детский сад № 46

ГО Ревда
2021



**Результаты психодиагностического
обследования (дошкольников
подготовительных групп 2021г)**

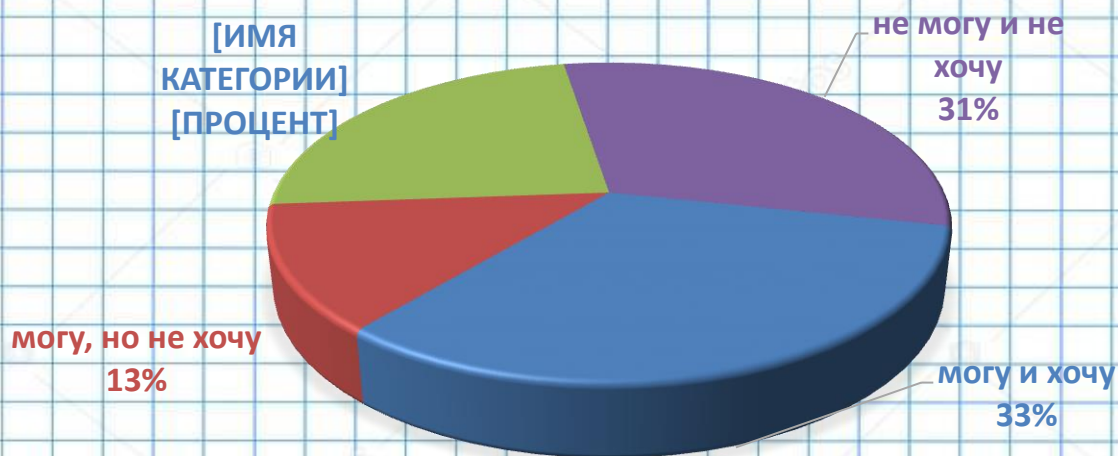


- Полная готовность
- Условная готовность
- Условная неготовность
- Неготовность



Результаты диагностики обучающихся МАОУ «СОШ №2» 2021г (выпускников МАДОУ №46 201г)

(по методике М.Р. Битяновой «Педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе»)

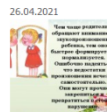




Главная » Советы специалистов Советы специалистов

24.05.2021
**Методические рекомендации педагога-психолога
Охулковой Елены Витальевны**

Просмотров всего: 61, сегодня: 1



26.04.2021
Методические рекомендации учителя-логопеда Казариновой Ольги Николаевны

Просмотров всего: 354, сегодня: 2



26.04.2021
**Методические рекомендации
музыкального руководителя Волковой
Татьяны Васильевны**

Просмотров всего: 293, сегодня: 0

24.03.2021
**Методические рекомендации музыкального
руководителя Собяниной Юлии Владиславовны**

Просмотров всего: 281, сегодня: 0

24.02.2021
**Методические рекомендации инструктора по
физической культуре Липатниковой Анжели
Александровны**

На сайте используются файлы cookie. Продолжая использование сайта, вы соглашаетесь с обработкой своих персональных данных. Подробности об обработке ваших данных в политике конфиденциальности.

*Что включает в себя понятие
«готовности ребенка
к школе»?*

Готовность к обучению в школе рассматривается на современном этапе развития психологии как комплексная характеристика ребенка, которой раскрываются уровни развития психологических качеств, являющихся наиболее важными предпосылками для нормального включения в новую социальную среду и для формирования учебной деятельности.

Физиологическая готовность ребенка к школе

Этот аспект означает, что ребенок должен быть готов к обучению в школе физически. То есть состояние его здоровья должно позволить успешно пролонгировать образовательную программу.

Физиологическая готовность подразумевает развитие мелкой моторики (пальчиков), координации движений. Ребенок должен знать, в какой руке и как нужно держать ручку. А также ребенок при поступлении в первый класс должен знать, обиходить и понимать важность соблюдения основных гигиенических норм: правильная поза за столом, осанка и т. п.



Психологическая готовность ребенка к школе

Психологический аспект, включает в себя три компонента: интеллектуальная готовность, личностная и социальная, эмоционально-волевая.

А) Интеллектуальная готовность к школе означает:

- к первому классу у ребенка должны быть запас определенных знаний;
- он должен ориентироваться в пространстве, то есть знать, как пройти в школу и обратно, до магазина и так далее;
- должны соответствовать возрасту развитие памяти, речи, мышления.

Б) Личностная и социальная готовность подразумевает следующее:

- ребенок должен быть коммуникабельным, то есть уметь общаться со сверстниками и взрослыми; в общении не должен проявлять агрессию, а при споре с другим ребенком должен уметь оценивать ситуацию и искать выход из проблемной ситуации; ребенок должен понимать и признавать авторитет взрослых;
- толерантность; это означает, что ребенок должен адекватно реагировать на конструктивные замечания взрослых и сверстников;
- нравственное развитие: ребенок должен понимать, что хорошо, а что – плохо;
- ребенок должен принимать поставленную педагогом задачу, внимательно выслушивать, уточнять неясные моменты, а после выполнения он должен адекватно оценивать свою работу, признавать свои ошибки, если таковые имеются.

В) Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе предполагает:

- понимание ребенком, почему он идет в школу, важность обучения;
- наличие интереса к учению и получению новых знаний;
- способность ребенка выполнять задание, которое ему не совсем по душе, но этого требует учебная программа;
- усидчивость – способность в течение определенного времени внимательно слушать взрослого и выполнять задания, не отвлекаясь на посторонние предметы и дела.

Познавательная готовность ребенка к школе

Данный аспект означает, что будущий первоклассник должен обладать определенным комплексом знаний и умений, который подготовит его к успешному обучению в школе.

Также ребенок должен стремиться к получению новых знаний, то есть он должен быть любознательным.





Родительские собрания с приглашением учителей начальных классов «Портрет выпускника ДООУ и первоклассника»



Мнения наших родителей

• 12 • 11 часов

Рассуждения родителей о возможных трудностях детей в первые месяцы обучения в школе

Уважаемые родители будущих первоклассников! Осталось не так много времени до того момента, когда ребенок обретет новый социальный статус ученика. Педагоги детского сада желают помочь детям успешно пройти адаптацию по обучению в школе. Просим Вас высказать свое мнение о возможных трудностях обучения детей в школе.

Дочь очень волнуется, что у нее не будет подруг в школе, как доказать ей обратное... Добавить комментарий	Очень тревожит отсутствие желания у ребенка идти в школу Добавить комментарий	Как реагировать родителям на неудовлетворительные отметки у ребенка??? Добавить комментарий	Как поспать в педагогу, которого порекомендовали знакомые, есть у родителей право выбора педагога? Добавить комментарий	Как омотивировать ребенка уделять внимание чтению? Не любит слушать, когда читают взрослые, тем более читать самостоятельно Добавить комментарий	очень волнует успеваемость! Добавить комментарий
Взаимоотношения в коллективе, объективность педагога, будет ли обратная связь от педагога. Добавить комментарий	Меня волнует, что ребенку трудно сконцентрироваться на задании. А также какой коллектив детей будет в первом классе. Будет ли контакт с учителем? Добавить комментарий	Настораживает неинтересность при выполнении заданий Добавить комментарий	Домашние задания которые надо выполнять каждый день с ребенком. И как учитель сможет уделять всем внимание детям. Добавить комментарий	Переживаю, какие домашние задания будут задавать Добавить комментарий	как выбрать учителя? Добавить комментарий
В школе все устраивает, ребенок ходит с удовольствием, но ленится с домашним заданием Добавить комментарий	Очень боюсь поспать в коллектив, где дети не умеют дружить, а учитель не будет в заинтересован в том, чтобы научить. И ещё очень хочется, чтобы был индивидуальный подход к каждому ребёнку. Анонимный 2 дня Да Добавить комментарий	Все отлично! Добавить комментарий	Считаю, что у учителей начальных классов завышенные требования к первокласскам Добавить комментарий	Боишься, что будут завышенные требования, ребенок без желания будет делать домашние уроки. Не будет поддержки от учителя. Добавить комментарий	Страх от гет, ребенок адекватный Анонимный 2 дня Нет Анонимный 2 дня Нет Добавить комментарий
Не уясничивость, не желание, может психануть, то что не получается, а вдруг пропадёт интерес. Или начнёт прогуливать занятия. Анонимный 5 дня Спасибо, что можете нам помочь. Добавить комментарий	Уважаемые родители! Для того, чтобы оставить свой комментарий, необходимо нажать на + в правом нижнем углу. В появившемся прямоугольнике, нажать свои "страхи" по поводу обучения ребенка в первом классе и нажать на Publish в верхнем правом углу. Благодарим Вас за участие в подготовке детей к обучению в школе. Анонимный 2 дня Не боюсь Анонимный 2 дня Не боюсь Добавить комментарий	По рассказам мам первоклассников, страшно "попасть" в класс к не добросовестной учительнице, которая будет перекладывать свои обязанности на плечи родителей и не будет заинтересована в научении детей Добавить комментарий			





**Семинар по
преимуществах
для педагогов и
родителей с
участием учителя
начальных
классов**





**Круглый
стол с
педагогом-
психологом
«Средства
развития
психических
процессов»**



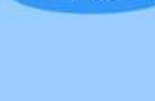
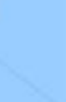
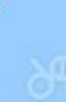


**Практикум с
учителем-
логопедом
«Артикуляционная
гимнастика как
средство развития
звуковой культуры
речи детей»**

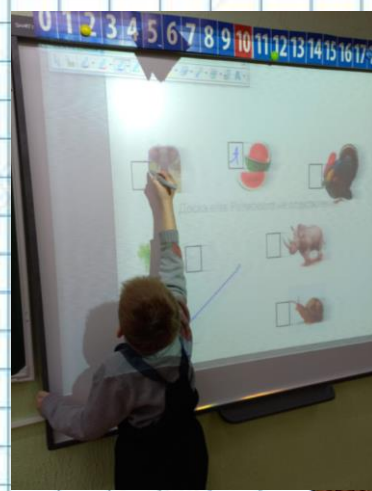
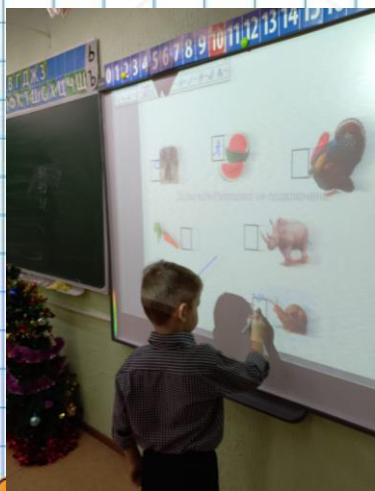




**Совет педагогов
«Преимущества
ДОУ и школы»**



«Комплекс занятий по обучению грамоте и
развитию речи» (электронный ресурс в программе
Elite Panaboard book)





Спасибо за внимание!

