|  |
| --- |
| **Аналитическая справка по результатам проведения внутренней системы**  **оценки качества дошкольного образования в МАДОУ детский сад № 46**  Процедура внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МАДОУ детский сад № 46 (далее – ДОУ) проводилась на основании Положения о ВСОКО и планом - графиком проведения процедуры ВСОКО.  Цель организации и проведения процедуры ВСОКО – установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ действующему законодательству РФ в сфере образования. Для достижения поставленной цели, согласно Положения реализовывались следующие задачи:  1. Разрабатывалась единая система сбора, обработки и анализа информации по различным аспектам образовательного процесса.  2. Изучалась объективная информация о функционировании и развитии дошкольного образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования.  3. Предоставлялась участникам образовательного процесса и общественности достоверная информация о качестве образования в ДОУ.  4. Отслеживалось состояние системы образования ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.  ВСОКО проводилась в процессе проведения комплекса процедур. Комплекс процедур включал в себя следующие мероприятия:  - проведение диагностических срезов по реализации ООП ДО во всех возрастных группах;  - посещение и анализ комплексных мероприятий по переходу детей со ступени раннего развития на дошкольную ступень, с дошкольной ступени на ступень общего начального образования;  -анализ документация педагогов, подтверждающей проектирование образовательного процесса с детьми на основе данных педагогической диагностики, проведённой в соответствии с картами системы оценки динамики личностного развития ребёнка;  - выполнение графика контроля над образовательным процессом, утверждённым на 2021 – 2022 учебный год;  - сбор и изучение информационно – статистических данных по регламентации образовательного процесса в динамике: психолого-педагогическое сопровождение ОП, кадры, развивающая предметно-пространственная среда, материально-техническая база, финансовое обеспечение;  - проведение анкетирования среди родителей воспитанников - получение и анализ информации.  ***Области качества ВСОКО:***  1. Образовательные ориентиры.  2. Образовательная программа.  3. Содержание образовательной деятельности.  4. Образовательный процесс.  5. Образовательные условия.  6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.  7. Взаимодействие с родителями.  8. Здоровье, безопасность и повседневный уход.  9. Управление и развитие.  В результате проведения процедуры ВСОКО получены следующие данные:  **Образовательные ориентиры**  Ориентиры образовательной деятельности ДОУ составляют основу организационной культуры ДОУ, которые представлены в ООП ДО / АООП ДО и в Программе развития ДОУ.  Необходимо:  - определить способы достижения Ориентиров в ООП ДО / АООП ДО с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников, интересов заинтересованных сторон.  - отразить стремление коллектива ДОО к постоянному совершенствованию образовательной деятельности;  - обеспечить участие родителей в общественном обсуждении принципов и способов их реализации в ОД ДОО;  - предусмотреть описание способов реализации принципов образовательной деятельности в содержательном и организационном разделах ООП ДО / АООП ДО / АОП / РП, в контексте реализации образовательной деятельности ДОО на основе принятия ценностей образования коллективом ДОО и семьями воспитанников;  - отразить в оформлении образовательного пространства ориентиры, обеспечить доступность их для ознакомления заинтересованных лиц;  **Оценка качества основной образовательной программы**  **дошкольного образования (ООП ДО)**  При оценке качества ООП ДО, было выявлено, что ее структура и содержание соответствует требованиям ФГОС ДО, его принципам и педагогическим подходам, потребностям и способностям, интересам и инициативы воспитанников нашего ДОУ. Имеются АОП для детей с ОВЗ, ИОМ и реализуются дополнительные программы по физкультурно – спортивной и художественно - эстетической направленностям.  Внесены корректировки в ООП ДО: в часть, формируемую участниками образовательных отношений - Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.  Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет» (далее - Программа) создана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, учитывает специфику образования детей в социокультурных условиях Среднего Урала.  Необходимо учитывать мнение родителей при корректировке ООП ДО. Педагогам групп больше участвовать в профессиональном обсуждении проекта ООП ДО, в разработке способов достижения ориентиров ОД.  **Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования**  Взаимодействие педагогов с детьми характеризуется эмоционально насыщенным общением. Присутствует комфортная атмосфера - нет чрезмерной строгости и хаоса. Педагоги ориентируются на результаты педагогической диагностики и наблюдений, индивидуализируя образовательный процесс. Наблюдается системное разностороннее социальное развитие воспитанников. Поощряется доброжелательное отношение друг к другу. Педагог подает пример сотрудничества. Педагоги активно общаются с детьми в течение всего времени их пребывания в ДОУ и побуждают детей вступать в контакт со сверстниками. Предусмотрено развитие представлений об источниках опасности, типичных опасных ситуациях, развитие навыков безопасного поведения в данных ситуациях. Развитие познавательных интересов, любознательности и мотивации ведется в соответствии с образовательной программой. Предусмотрены различные методы поддержки познавательной активности, как общегрупповые, так и в мини - группах, индивидуальные. Наблюдается системное разностороннее развитие математических преставлений воспитанников, представлений об окружающем мире, окружающем социальном мире (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях). Педагоги создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру. Детям доступны разнообразные возможности для творческого самовыражения; импровизации и экспериментов. В группах соблюдаются привычные ритуалы. Есть внутренние традиции и празднуются важные события в жизни ребенка и группы. Пространство групповых и его оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную работу по развитию речи и формированию предпосылок грамотности. В группах наблюдается системная работа по художественно – эстетическому развитию, музыкальная деятельность детей осуществляется с учетом потребностей, возможностей и интересов, по формированию здорового образа жизни. Педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетных, дидактических, развивающих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. В группах реализуется проектно- тематическая деятельность детей. Формат занятий отвечает индивидуальной траектории развития детей. В группах, где имеются дети ОВЗ и ребенок – инвалид, осуществляется деятельность совместно с учителем – логопедом, педагогом – психологом. Осуществляется взаимодействие с семьей, используются разные формы работы.  Педагогам необходимо чаще проводить самоанализ эффективности своей работы с опорой на критерии качества образования. Психологическую или педагогическую диагностику эмоционального развития детей необходимо проводить не реже, чем раз в полгода. Педагогам вместе с детьми необходимо чаще вырабатывать правила безопасного поведения детей и размещать их в группе как результат совместных договоренностей, обращаясь к ним в течение дня. Чаще вовлекать родителей в совместное с ребенком экспериментирование и создание исследовательских проектов в соответствии с возрастом и интересами ребенка. Педагогам рекомендуется проводить регулярные мастер – классы для родителей с детьми по организации совместной творческой работы. В группе создать среду как ценность житейских мелочей окружающего пространства. Педагогам больше анализировать и оценивать качество поддержки развития читательской деятельности воспитанников с опорой на критерии качества. Педагогам чаще показывать детям образцы произведений искусства, связанные с разными сферами деятельности человека (музыка, мода, художественное творчество, технические устройства, предметы быта как искусство и пр.) Набор материалов регулярно менять, материалы усложнять по мере освоения детьми тех или иных приемов и техник изобразительного творчества. Педагогам необходимо знать о избирательных одаренностях детей группы и организовывать индивидуализированную работу на занятиях музыкой. Педагогам больше использовать и пополнять базу знаний по теме «Игра». Повышать свою компетентность в знание классификации детских игр и умении подбирать их с опорой на психологический, а не паспортный возраст ребенка и его индивидуальные особенности.  Повысить уровень взаимодействия с учителем – логопедом для качественной работы с детьми ОВЗ.  **Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программ дошкольного образования**  ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами полностью, все педагоги с высшим и средним специальным образованием, аттестованные - 81% педагогов. План аттестационных мероприятий на 2021-2022 учебный год выполнен; все педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения городских ассоциаций, прохождение процедуры аттестации, самообразование, знакомились онлайн с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, проходили курсы повышения квалификации. В ДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в реализации ФГОС ДО. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОУ в целом. Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.  Цель развития персонала – получать кадры с высоким уровнем подготовки, мотивированных специалистов, заинтересованных в развитии ДОУ.  Необходимо разработать «Положение о кадровом обеспечении» и «Положение об обучении и развитии персонала».  **Оценка качества организации развивающей**  **предметно - пространственной среды в ДОУ**  Образовательное пространство в здании и на территории ДОУ в целом отвечает возрастным возможностям и интересам детей, содержит материалы, необходимое оборудование, инвентарь для обеспечения разнообразной деятельности и благополучия детей. Организация РППС частично отвечает требованиям ФГОС ДО. Нет в информационно-пространственной среде детского сада программных продуктов, мобильных приложений (в т.ч. для разработки собственного электронного образовательного ресурса), цифровых и программируемых игрушек. В организации пространства некоторых групп отсутствует разновеликая, но преимущественно достаточно низкая (по высоте), открытая (без стекол и задних стенок) мебель. В организации пространства участка недостаточно разноуровневого расположения объектов (пеньки, земляные насыпи, горки), что обеспечивает возможность для разнообразных движений, пробы самых разных движений, поиска границ своих возможностей, развития двигательной компетентности, собственной безопасности, координации, образа пространства и телесного образа себя. РППС, практически, не учитывает индивидуальные особенности одаренных детей.  Необходимо внести изменения в организацию образовательного пространства и приобретение материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) с учетом индивидуальных особенностей одаренных детей. Приобрести цифровые и программируемые игрушки, программные продукты и мобильные приложения. Заказать в группы разновеликую, но преимущественно достаточно низкую (по высоте), открытую (без задних стенок) мебель. Привлечь родителей для обеспечения на участках разноуровневого расположения объектов; предусмотреть создание содержательно – насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно – пространственной среды на участке с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Пространство обустраивать вместе с детьми. Привлечение детей к оформлению, проектированию и созданию среды, а также использование продуктов детской деятельности при оформлении игровых, учебных центров.  **Информационные технологии в ДОО**  В ДОУ осуществляется информационное обеспечение рабочих мест всех сотрудников (администрации, педагогов). Компьютерная техника оснащена необходимым программным обеспечением.  Необходимо предусмотреть использование в ДОО электронных систем сбора и обработки информации, связанной с реализуемой образовательной деятельностью (предусмотрена электронная система для ведения педагогических наблюдений, для внутренней оценки качества образования); комплексную автоматизацию всех основных аспектов хозяйственной и образовательной деятельности в ДОО;  **Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)**  Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ. В достаточной мере имеются технические средства. В детском саду имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей направленности; художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по Программе. Использование интернета является важным для педагогов в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий. Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционируют групповые помещения, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинеты специалистов, пищеблок, прачечная, медицинский блок, кабинет руководителя, кабинеты бухгалтерии. На территории детского сада оформлены спортивные площадки, прогулочные участки с верандами, малыми архитектурными формами, цветниками. Оснащение музыкально – физкультурных залов соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площади достаточны для реализации образовательных задач. Оборудование музыкально-физкультурных залов оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы по физическому и музыкальному развитию детей. Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям. В дошкольном учреждении имеется медицинский кабинет, оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей, штат медицинских работников укомплектован в соответствии с нормативами. Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утверждено заведующим. В целом материально – технические условия позволяют обеспечить стабильное функционирование системы безопасности, медицинского обслуживания, организации питания, реализации ООП ДО. Имеется информационное обеспечение в виде электронного сайта и образовательных электронный ресурсов для педагогов, родителей.  Необходимо предусмотреть наличие и непрерывное совершенствование широкого круга разнообразного учебно – методического обеспечения, позволяющего обеспечить потребности амплифицированной образовательной среды групп. Например, в печатной и электронной форме. Приобрести персональные компьютеры для использования детьми. Оснастить прогулочные участки и групповые помещения оборудованием в зависимости от индивидуальных потребностей воспитанников.  **Оценка финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования**  Финансирование реализации образовательных программ ДОО не позволяет выполнить требования, описанные в ООП ДО / АООП ДО и других нормативных документов одномоментно, на достижение качественного уровня потребуется продолжительное количество времени.  **Удовлетворенность родителей воспитанников**  **качеством образовательных услуг**  Ежегодно в ДОУ проводится анкетирование с целью изучения степени удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности в детском саду. В анкетировании приняли участие 91 % родителей (законных представителей) воспитанников. Результаты анкетирования говорят о следующем:  62,6% опрошенных обращают внимание на информацию о деятельности детского сада, размещенную на информационных стендах;  63,2% родителей пользуются официальным сайтом ДОУ, чтобы получить информацию о деятельности ДОУ;  71% родителей удовлетворен открытостью, полнотой и доступностью информации о ДОУ;  92,9% удовлетворены комфортностью условий;  96,1% удовлетворены доброжелательностью и вежливостью работников ДОУ;  71,6% удовлетворены качеством питания в ДОУ;  98,1% готовы рекомендовать ДОУ родственникам и знакомым;  73,5% регулярно участвуют в образовательной деятельности;  47,1% родителей чувствуют себя партнерами детского сада;  96,8% видят системную образовательную деятельность в ДОУ;  98,7% считают, что в детском саду качественный базовый уровень образования и детям предоставляются более широкие возможности для образования с учетом разносторонних индивидуальных способностей, интересов и инициативы.  Большинство родителей высказали предложения по организации платных дополнительных услуг: индивидуальные занятия с учителем-логопедом, преподавание английского языка, организации футбольной секции и танцевального кружка.  Таким образом, большинство родителей удовлетворено качеством образовательных услуг в детском саду.  **Здоровье, безопасность и повседневный уход**  Администрацией ДОУ предусмотрена и обеспечена реализацию комплекса организационно-профилактических мероприятий по противопожарной безопасности, охране труда и технике безопасности, антитеррористической безопасности; регулярный анализ реализации требований безопасности; безопасность детей и сотрудников, которая является приоритетом деятельности администрации ДОУ. Разработана система обеспечения безопасности, включающая соответствующие нормативно-правовые акты, план обучения сотрудников и регулярный плановый инструктаж, а также систему внутреннего контроля. Родителям воспитанников предоставляются сведения об обеспечении безопасности в ДОО.  Необходимо оснастить наглядными материалами по контролю за чрезвычайными ситуациями прилегающую территории ДОУ.  **Управление и развитие**  Совершенствование системы управления и развития, повышения уровня организации и эффективности образовательной деятельностью во многом зависит от того насколько рационально, согласовано поставлена организация образовательного процесса, насколько регламенты соответствуют требованиям ФГОС ДО.  Необходимо разработать:  - «Положение о разработка рабочей программы воспитания в ДОО»;  - «Положение о сетевой форме реализации образовательных программ в ДОО»;  - «Порядок (регламент), организации отдыха, релаксации и сна»;  - «Положение об организации адаптационного периода перехода ребенка из семьи в ДОО»;  - «Порядок учета потребностей лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность в ДОО»;  - «Порядок (регламент) сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка с привлечением для сбора информации заинтересованных сторон;  - внести изменения в «Положение о планировании образовательной деятельности в ДОО». А именно:   * предусмотреть систему планирования образовательной деятельности, обеспечивающую взаимосвязь различных процессов, различных функциональных зон, описывающую цели деятельности; * установить форму планирования образовательного процесса в группе (например, планирования детских проектов, формы планирования «План-дело-анализ»); * разноуровневость материала с учетом потребностей, возможностей, способностей детей группы; * предусмотреть активное участие воспитанников в образовательной деятельности, создание условий свободного выбора детьми вида деятельности / материалов в течение большей части дня; * чтобы планы, процедуры, положения и другие формы планирования, действующие в группе, обеспечивали достаточную гибкость для выстраивания деятельности с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников группы; * отразить баланс интересов заинтересованных сторон: педагогические цели и задачи, интересы воспитанников ДОО, их родителей, партнеров и др., предусмотреть изучение мнения заинтересованных сторон и учет его при планировании; * установить сбалансированные показатели успешности запланированной деятельности; * предусмотреть непрерывное совершенствование системы планирования деятельности (включая, образовательную деятельность и деятельность по присмотру и уходу); * предусмотреть анализ рисков и возможностей при планировании деятельности. * Педагогам необходимо информировать родителей о планируемой образовательной деятельности группы; предоставлять родительской общественности возможность участвовать в планировании некоторых ключевых процессов в группе; обеспечить возможность родителям стать активными участниками планирования образовательной деятельности, привлекать к планированию некоторые другие заинтересованные стороны (партнеры и пр.).   Планирование в группе должно обеспечивать с одной стороны стабильность процессов и понятную участникам последовательность событий, с другой стороны достаточную гибкость для обеспечения возможности адаптации под текущие образовательные инициативы детей, заинтересованных сторон.  Необходимо вести непрерывное совершенствование деятельности, сбор информации о ее эффективности, обеспечить планирование и внедрение изменений, инноваций, открывающих новые направления для совершенствования деятельности, вовлечение заинтересованных сторон.  Необходимо обеспечить вовлечение коллектива в процессы разработки, принятия и реализации процессов совершенствования документирования образовательной деятельности.  Необходимо предусмотреть создание оптимальных условий для творческого, инициативного, созидательного труда всех работников ДОО, а также привлекаемых для решения задач ДОО заинтересованных сторон (качество условий анализируется и совершенствуется с учетом результатов). |