

Педагогический экологический проект «Строим экологический город Экоград» (подготовительная группа)

Мартьянова Т.Ю.
Логиновских А.П.

воспитатели
МАДОУ детский сад №46 СОП №2
г. Ревда
2017г.

ЦЕЛЬ:

- Подвести к пониманию необходимости создания экологически чистого города. Обобщить представления детей об условиях, необходимых для жизни людей

ЗАДАЧИ: Для детей

Обучающие

- ▶ 1. Сформировать мотивы участия детей в предстоящей деятельности по реализации проекта. 2. Конкретизировать знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни в природе и в городской среде

Развивающие

- ▶ 1. Развивать воображение, творчество, коммуникативные навыки в ходе реализации проекта

Воспитательные

- ▶ 1. Воспитывать умение прогнозировать последствия своих действий, желание жить в экологически чистом городе.
- ▶ **Для родителей**
- ▶ 1. Участие в проведении эксперимента и изготовлении детских работ из бросового материала
- ▶ 2. Участие в оформлении коллажа «Экологический город Экоград» (подобрать совместно с детьми картинки растений, животных)

Этапы проекта

- ▶ **Подготовительный** (формулировка проблемы, планирование, прогнозирование результатов, продуктов проекта)
- ▶ **Деятельностный**
- ▶ **Завершающий** (презентация продуктов проекта и рефлексия- размышление над новым знанием или опытом)

Подготовительный этап



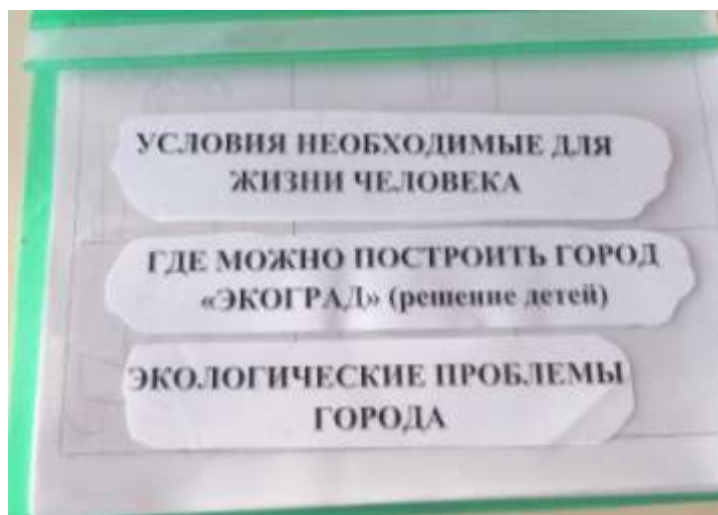
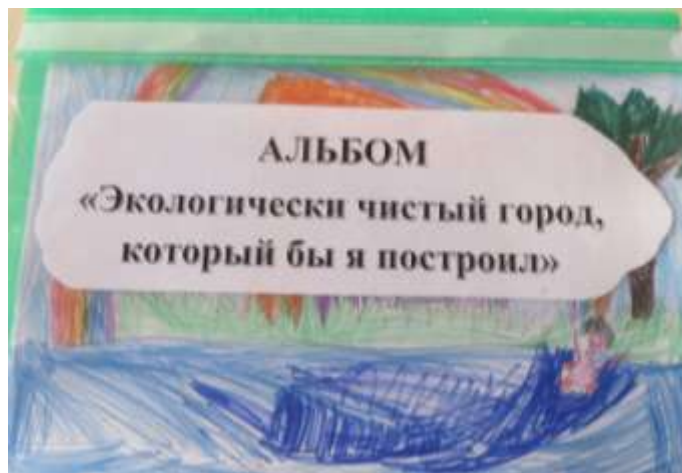
Уважаемые родители!

В нашей группе начинает работать экологический проект «Строим экологический город Экоград».

Вам нужно дома подобрать фотографии, иллюстрации, связанные с загрязнением окружающей среды, с ролью человека в решении этой проблемы (хорошо - плохо).

Например, мусор разбросанный - «плохо», а порядок во дворе и на улицах, т.е. нет мусора – это «хорошо» и т.д. Работы можно сделать на альбомных листочках или принтерных (в любой технике)

Деятельностный этап



Деятельностный этап



Деятельностный этап



Деятельностный этап



Деятельностный этап



В одной хорошенькой малороссийской деревеньке было столько садов, что вся она казалась одним большим садом.

Деревья цвели и благоухали весною, а в густой зелени их ветвей порхало множество птичек, оглашавших окрестность звонкими песнями и веселым щебетаньем; осенью уже появлялось между листьями множество розовых яблок, желтых груш и сине-пурпуровых слив.

Заключительный этап



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому развитию воспитанников №46 СОП №2

**Педагогический экологический проект
«Строим экологический город Экоград»
(подготовительная группа)**

Воспитатели: Логиновских А.П.
Мартьянова Т.Ю.

Ревда

2017

Название проекта	Строим экологический город «Экоград»
Заказчик проекта	
Разработчики проекта	Воспитатели: Логиновских А.П. Мартьянова Т.Ю.
Нормативные основания реализации проекта	ФГОС ДОУ, Закон «Об образовании», Стратегия воспитания
Основные идеи проекта	Вызвать желание у детей создать экологически чистый город Экоград
Цели проекта	Подвести к пониманию необходимости создания экологически чистого города. Обобщить представления детей об условиях, необходимых для жизни людей
Задачи проекта	Для детей Обучающие 1.Сформировать мотивы участия детей в предстоящей деятельности по реализации проекта. 2.Конкретизировать знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни в природе и в городской среде Развивающие 1.Развивать воображение, творчество, коммуникативные навыки в ходе реализации проекта Воспитательные 1.Воспитывать умение прогнозировать последствия своих действий, желание жить в экологически чистом городе. Для родителей 1. Участие в проведении эксперимента и изготовлении детских работ из бросового материала 2. Участие в оформлении коллажа «Экологический город Экоград» (подобрать совместно с детьми картинки растений, животных)
Объект и предмет педагогической деятельности	Объект–развитие экологического сознания у детей старшего дошкольного возраста Предмет – экологическое сознание детей старшего дошкольного возраста
Срок реализации проекта	1месяц
Участники проекта:	Педагоги, дети и родители подготовительной

	группы
Ожидаемые результаты и социальный эффект реализации проекта	Для детей - понимание старшими дошкольниками ценности сохранения природного богатства края и желания сделать свой родной город экологически чистым, - -способствовать формированию у детей старшего дошкольного возраста экологического сознания по сохранению планеты «Земля». Для родителей -участвуют в проведении эксперимента, изготовлении детских работ по изготовлению поделок и фотовыставке -помогают в подборе иллюстраций для коллажа.

Актуальность проекта

Дать детям понятие, что такое экологически чистый город, т.к. в наше время люди планеты все чаще не задумываются о чистоте в городе, не следят за правильной утилизацией таких предметов как: лампочки энергосберегающие, батарейки, градусники и др. мусор. Тем самым они наносят вред окружающей среде, планете в целом. Поэтому необходимо детям в дошкольном возрасте прививать экологические понятия, чтоб они задумывались о сохранении экологического пространства и не наносили вред окружающей среды. Через самостоятельную поисково–исследовательскую деятельность дети получают возможность напрямую удовлетворить присущую им любознательность и упорядочить свои представления об экологии в целом.

План – график реализации проекта

Этапы проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей	Деятельность членов семьи
Подготовительный (формулировка проблемы, планирование, прогнозирование результатов, продуктов проекта)	Создают проблемную ситуацию и описывают ее. Используют модель 3х вопросов. Формулируют проблемные вопросы. Определяют задачи. Подбирают методический материал	Вместе с воспитателем обозначают проблему, эмоционально реагируют на проблемные вопросы. Вместе с воспитателем определяют цель проекта. Принимают задачи	Принимают проблему на родительском собрании «Участвуют в проекте» Беседуют с детьми об экологических проблемах

	для реализации проекта. Собирают необходимые литературные произведения об экологии: стихи, рассказы.	проекта. Совместно с воспитателем прогнозируют результаты проекта «Что мы узнали», «Как построить экологически чистый город Экоград?».	города. Помогают им в решении проблемной ситуации.
Деятельностный	Организуют совместную деятельность с детьми. Помогают в изготовлении атрибутов и игровых пособий для детей. Создают презентации для игровых занятий Разучивают с детьми стихи, читают рассказы. Контролируют развитие проектной деятельности детей. Оказывают дифференцированную помощь детям при проведении проектной деятельности. Собирают рисунки и вырезки из журналов детей для оформления коллажа.	Планируют деятельность при помощи педагога и определяют средства реализации проекта. Принимают участие в изготовлении коллажа «Растения и животные Экограда», оформлении плакатов «Берегите планету!», «Город -экоград» Реализуют проект Через различные виды деятельности: игровую, изобразительную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, конструирование, музыкальную	Помогают в изготовлении сувениров из бросового материала.
Завершающий (презентация продуктов проекта и рефлексия-размышление над новым знанием или опытом)	Помогают в организации итогового мероприятия. Участвуют в обсуждении результатов проектной деятельности.	Участвуют в итоговом мероприятии. Вместе с воспитателем обсуждают результаты проектной деятельности.	Помогают в изготовлении атрибутов к итоговому мероприятию .

Организация проектной деятельности.

1. Обсуждение проблемной ситуации и составление плана действий.

Педагог задает вопрос детям: «Что такое окружающая среда? Почему ее надо охранять и от кого? Какая опасность грозит всем людям. А в какой окружающей среде живем мы с вами». Далее педагог подводит детей к выводу, что наша общая окружающая среда – это город, в котором мы живем. Педагог предлагает детям порассуждать, хорошо или плохо». Дети приводят свои доводы. Дети делают зарисовки к своим выводам.

Педагог предлагает детям придумать и построить свой город, где люди жили бы в согласии с природой и всем было бы хорошо. Все вместе придумывают название этого города. Педагог подводит детей к выводу, что такой город можно назвать Экоградом.

2. Практическая деятельность по реализации проекта

Системная паутинка по проекту

Познавательно-исследовательская деятельность	Коммуникативная деятельность	Восприятие художественной литературы
Систематизировать представления детей о здоровом образе жизни и необходимых для этого условий в Экограде. Дети выясняют, какие растения и животные могут обитать в таком городе, какой экологически чистый транспорт ему необходим, какими должны быть улицы и дома. С этой целью организуются игровые обучающие ситуации. Дети совместно с педагогом решают кроссворды и ребусы на данную тему. Дети предлагают свои решения, как сделать город чистым свежим, как избавиться от мусора, как построить удобные красивые дома, как сделать жизнь интересной и веселой. К этой деятельности привлекаются родители. Педагог вместе с детьми проводит	Дети совместно с педагогом и дома с родителями составляют творческие и описательные рассказы о чудесном городе, разгадывают и придумывают загадки, заучивают стихи с помощью пиктограмм -Игровая ситуация: «Какой город нужен людям» Цель: вызвать у детей желание создать экологически чистый город Экоград. Обобщить представления детей об условиях, необходимых для жизни человека. Создание альбома «Условия необходимые для жизни человека», -Фотовыставка «Мои любимцы» -«Экологические проблемы города».	Чтение стихотворений Л. Дайнеко, В. Волгиной, Г.Чибизова, С. Погорельского, Т. Шорыгиной, Г.Маршанова, Тима Собакина, Н. Григорьева, Э. Булгакова, Б.Заходера. Чтение рассказов К.Ушинского «Птицы», Г.Цыферова «Дождь на колесах»

небольшие опыты и эксперименты с целью выявления оптимальных условий для жизни человека. Игровые ситуации: -«Как сделать воздух в городе чистым и свежим?» -«Растения и животные нашего экограда» Изготовление альбомов: «Как должны вести себя жители экограда», «Как сделать воздух чистым и свежим», «Где можно построить город» «Экологически чистый город, который бы я построил», «Берегите планету» Проведение экспериментов: -Опыты о свойствах воздуха -Выяснить, где воздух чище		
Игровая деятельность	Изобразительная деятельность	Двигательная деятельность
Дидактические игры: прогулка по городу, «Берегите природу», «Хорошо-плохо»	Художественное оформление коллективного коллажа «Растения и животные Экограда», оформление плаката «Берегите планету!» Изготовление плакатов «Город экоград»	П/и «Затейники, «Защищай город», «Уголки», «Дорожка»
Музыкальная деятельность	Конструирование	
Музыкальные произведения: Как прекрасен этот мир», Прогулка друзей (муз и слова А.Гусевой), «Земля – наш общий дом», «Прекрасный мир», «К нам гости пришли», «Ах улица, улица широкая»!	Изготовление поделок из бросового материала: оформление выставки «Жизнь не нужных вещей»	

Учебно-тематический план

по реализации педагогического проекта

Подготовительная группа

№ п/п	Темы занятий	Количество занятий
	Октябрь (24.10.17 по 24.11.17)	
1.	Игровая обучающая ситуация «Какой город нужен людям»	24.10.17
2.	Игровая обучающая ситуация «Как сделать воздух чистым и свежим?»	26.10.17.
3.	Игровая обучающая ситуация «Растения и животные нашего Экограда»	31.10.17
4.	Чтение и обсуждение рассказа К.Ушинского «Птицы»	2.11.17.
5.	Беседа «Как должны себя вести жители Экограда	7.11.17
6.	Эксперимент «Воздух»	9.11.17
7.	Чтение и обсуждение рассказа Г.Цыферова «Дождь на колесах»	14.11.17
8.	Чтение стихов: В.Волгиной «И солнце ярче светит сквозь чистое окно...», «Берегите свою планету!» Г. Мармановой	16.11.17
9.	Создание плаката «Строим город Экоград»	21.11.17
10.	Создание плаката «Берегите планету!»	23.11.17
11.	Оформление фото выставки: «Мои любимцы», «Жизнь не нужных вещей»	24.11.17

Ресурсы

Информационные:

1. Конспекты НОД
2. Мультимедийное сопровождение

Организационные:

1. Разработка экологических мероприятий
2. Подбор методической литературы
3. Подбор дидактического материала

Материально – технические:

1. Обогащать развивающую предметно – пространственную среду группы по развитию представлений об экологических знаниях

Перспективы дальнейшего развития проекта

Проект имеет очень широкий спектр назначения. Может быть использован, как другими педагогами, может использоваться, как в полном объеме, так и парциально на разных уровнях образовательной системы.

Учитывая эффективность проекта, предполагается дальнейшая перспектива его продолжения и разработки, а затем и реализации в других возрастных группах.

Следует разработать методическую базу для детей младшей, средней, старшей и подготовительной групп. Ознакомиться с ФГОС, рассмотреть содержание образовательной области «Познавательное развитие». Подобрать соответствующее мультимедийное сопровождение, дидактический материал, взаимодействие с родителями с целью выявления знаний по экологическому воспитанию детей. В процессе реализации проекта у дошкольников выработались устойчивые представления об экологии в целом. Дети понимают ценности экологического сознания для сохранения чистого воздуха на планете и условий для жизнедеятельности человека на планете, значимость отношения людей к утилизации некоторых предметов: батареек, ламп, градусников и других экологически вредных предметов. Участие родителей в совместной деятельности наполнило ее новым содержанием, позволило использовать личный пример взрослых в сфере экологического сознания. В некоторой степени повысилась активность родителей в жизни группы.

Список использованных источников

1. Воронкевич, О.А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2006. - № 3. - С. 23-27.

В статье рассмотрены основные идеи технологии «Добро пожаловать в экологию», методы экологического образования, организация работы, экологические игры с элементами моделирования.

2.Горбунова, Г.А. Развитие экологической культуры дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2005. - № 6. - С. 10-16.

В статье говорится о том, как важно сформировать у детей потребность общения с представителями животного и растительного мира, умение видеть и понимать прекрасное, потребность самовыражения в творческой деятельности.

3.Диканова, И. На экологической тропе // Дошкольное воспитание. – 2013. - № 3. – С. 62-64.

Пройдя по экологической тропе детского сада в г. Камышлове Свердловской области можно узнать много интересного о природе края: о деревьях, кустарниках, травах, птицах, насекомых, полюбоваться ее красотой.

4.Мотыгуллина, Г. Создание экологической развивающей среды // Дошкольное воспитание. – 2012. - № 6. – С. 28-31.

Комната природы (экологическая комната) предназначена для проведения мероприятий экологической направленности, самостоятельных наблюдений, знакомства с коллекциями природных материалов, ухода за живыми существами.

5.Николаева, С.Н. Значение эколого-развивающей среды для образования и оздоровления детей в свете Федерального государственного образовательного стандарта // Дошкольное воспитание. – 2014. - № 6. – С. 17-21.

В связи с принятием ФГОС ДО, экологическое воспитание как важная составляющая воспитательно-образовательной работы детского сада может осуществляться через основную или парциальную программу. Задача этой статьи – показать связь экологического воспитания детей с областью «Физическое развитие».

6.Николаева, С.Н. О возможностях народной педагогики в экологическом воспитании детей // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 4. - С. 42-46.

В народной педагогике отчетливо просматривается идея гармоничной взаимосвязи человека с природой. Статья рассказывает о том, что относится к средствам народной педагогики и что может быть использовано в экологическом воспитании.

7.Николаева, С.Н. Типовая модель экологического воспитания // Дошкольное воспитание. - 2004. - № 4. - С.14-20.

Модель включает в себя основные параметры экологического воспитания: цель, содержание, формы и методы, технологии, критерии экологической воспитанности, организационно- управленческие действия.

8.Николаева, С.Н. Экологическое воспитание в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования // Дошкольное воспитание. – 2014. - № 5. – С. 14-18.

ФГОС ДО с января 2014 года определяет работу детских садов как образовательных организаций первой ступени общего образования, в том числе и по экологическому воспитанию. В статье рассмотрены образовательные области, через которые система экологического воспитания может быть реализована на практике.

9.Обруч. - 2008. - № 4.

Тема номера «Ребенок и природа», а часть материалов посвящена экологическому воспитанию детей.