

МАДОУ детский сад №46 СОП №2

Педагогический проект для детей младшего
дошкольного возраста

«ПТИЦЫ ЗИМОЙ»

Разработчик: Бахшиева Л.С., воспитатель
ноябрь, 2017г.

Цель:

Формировать общие представления дошкольников о зимующих птицах, их образе жизни, характерных признаках

Задачи:

Для детей:

- *Обучающие:*
 1. Расширение знаний детей о птицах, их названиях;
- *Развивающие:*
 1. Развитие эмоционально-положительного отношения к природе (живой и неживой тоже);
- *Воспитательные:*
 1. Формирование представления о необходимости заботиться о птицах зимой, любить их;
 2. Воспитание бережного отношения к природе;

Для родителей:

- 1. Оказывать посильную помощь в реализации проекта;
- 2. Участие в ознакомлении детей с названиями птиц и в закреплении;

Для педагогов:

- 1. Направлять действия детей в поиске ответа на вопрос, оказывать детям помощь в планировании деятельности;
- 2. Оказывать им помощь во время возникших затруднений с дидактическими играми;
- 3. Составить план проекта и осуществлять его реализацию в разных видах детской деятельности;
- 4. Привлекать родителей к оказанию помощи детям а поисках ответа на поставленный вопрос;
- 5. Реализация проекта, его целей и задач.

- 
- **Тип проекта:** групповой, краткосрочный (1 неделя), познавательно-исследовательский.
 - **Участники проекта:** дети младшей группы группы, воспитатель, родители.

Системная паутинка по проекту

Образовательная область	Виды деятельности, содержание
-------------------------	-------------------------------

Речевое развитие	Творческое рассказывание детей: «Каких птиц я видел на улице». Беседы с детьми «Чем питаются птицы в разное время года». Ситуативные разговоры с детьми «Чем мы можем помочь птицам зимой».
------------------	---

Социальное – коммуникативное развитие	Изготовление коллективной работы на тему «Птицы зимой». Кормление птиц во время прогулки. Д.и. «Кого не стало», «Кто как кричит».
--	--

Физическое развитие	Разучивание пальчиковых гимнастик по теме названий птиц.
---------------------	--

Художественно-эстетическое развитие	Пословицы и поговорки о птицах. Чтение художественной литературы о птицах (стихи, рассказы).
--	---

Познавательное развитие	Рассматривание наглядного дидактического материала на тему времени года (зима). Рассматривание наглядного дидактического материала по теме «Зимующие птицы». Проведение НОД по ознакомлению детей с видами птиц и их признаками. Наблюдение во время прогулки за птицами. Просмотр презентации по теме.
-------------------------	---

Ожидаемые результаты и социальный эффект реализации проекта

1. Ребенок с интересом наблюдает за миром природы, связывает явления природы; называет основные названия птиц, зимующих птиц.
2. По примеру воспитателя бережно относится к природе, старается подкормить и позаботиться о птичках зимой.
3. Проявляет самостоятельность в подкормке птиц или при небольшой помощи взрослого.
4. Приобщение к ценностям природы, развитие интереса детей к миру природы живой и неживой.



Творческое рассказывание детей: «Каких птиц я видел на улице».



Беседы с детьми «Чем питаются птицы в разное время года».



Д.и. «Кого не стало», «Кто как кричит».



Ситуативные разговоры с детьми «Чем мы можем помочь птицам зимой».



Продукт проекта коллективная
работа «Птицы зимой».



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
физическому развитию воспитанников №46

Педагогический проект
для детей младшего дошкольного возраста
«Птицы зимой»

Разработчик: Бахшиева Л.С.,
воспитатель

Ревда

2017

Паспорт проекта

Название проекта	«Птицы зимой».
Заказчик проекта	МАДОУ детский сад № 46
Разработчик проекта	Бахшиева Любовь Сергеевна
Нормативные основания реализации проекта	ФГОС ДОУ, Закон «Об образовании», Стратегия воспитания, Общая Образовательная программа, Устав ДОУ, Образовательная программа ДОУ.
Основные идеи проекта	Формирование у детей знаний о зимующих птицах и о том, как они живут зимой.
Цели проекта	Формировать общие представления дошкольников о зимующих птицах, их образе жизни, характерных признаках.
Задачи проекта	Для детей: <i>Обучающие:</i> 1. Расширение знаний детей о птицах, их названиях; <i>Развивающие:</i> 1. Развитие эмоционально-положительного отношения к природе (живой и неживой тоже); <i>Воспитательные:</i> 1. Формирование представления о необходимости заботиться о птицах зимой, любить их; 2. Воспитание бережного отношения к природе; Для родителей: 1. Оказывать посильную помощь в реализации проекта; 2. Участие в ознакомлении детей с названиями птиц и в закреплении; Для педагогов: 1. Направлять действия детей в поиске ответа на вопрос, оказывать детям помощь в планировании деятельности; 2. Оказывать им помощь во время возникших затруднений с дидактическими играми;

	3. Составить план проекта и осуществлять его реализацию в разных видах детской деятельности; 4. Привлекать родителей к оказанию помощи детям а поисках ответа на поставленный вопрос; 5. Реализация проекта, его целей и задач.
Объект и предмет педагогической деятельности	Объект педагогической деятельности: Формирование у детей младшего дошкольного возраста представлений о названиях птиц. Предмет педагогической деятельности: Представления детей о птицах зимой.
Срок реализации проекта	Одна неделя
Участники проекта:	Воспитатели, воспитанники, родители воспитанников
Ожидаемые результаты и социальный эффект реализации проекта	Для детей: 1. Ребенок с интересом наблюдает за миром природы, связывает явления природы; называет о с н о в н ы е названия птиц, зимующих птиц. 2. По примеру воспитателя бережно относится к природе, старается подкормить и позаботиться о птичках зимой. 3. Проявляет самостоятельность в подкормке птиц или при небольшой помощи взрослого. 4. Приобщение к ценностям природы, развитие интереса детей к миру природы живой и неживой. Для родителей: 1. Оказывают посильную помощь в реализации проекта; 2. Принимают участие в ознакомлении детей с названиями птиц и в закреплении; 3. Принимают активное участие в общих мероприятиях группы. Для педагогов:

	1. Составляет план проекта и осуществляет его реализацию в разных видах детской деятельности; 4. Привлекает родителей к оказанию помощи детям а поисках ответа на поставленный вопрос; 5. Реализует проект его цели и задачи.
--	--

Актуальность проекта

История человечества неразрывно связана с историей природы. На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия ее с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Взаимодействие человека с природой, действительно, чрезвычайно актуальная проблема современности. Веками человек был потребителем по отношению к природе: жил и пользовался её дарами, не задумываясь о последствиях.

Задача взрослых - воспитывать интерес у детей к нашим соседям по планете-птицам, желание узнавать новые факты их жизни, заботиться о них, радоваться от сознания того, что делясь крохами, можно спасти птиц зимой от гибели. Дать детям элементарные знания о том, чем кормить птиц зимой. В совместной работе с родителями мы должны создать условия для общения ребенка с миром природы и для посильной помощи нашим пернатым друзьям.

Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя. А для этого надо воспитывать экологическую культуру и ответственность. Начинать экологическое воспитание надо с младшего школьного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Задачи образовательной деятельности:

- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира.
- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

Нами была выдвинута следующая **гипотеза**:

Формирование представлений у детей дошкольного возраста о мире природы и птицах в частности будет эффективным, если:

- используются разнообразные методы и средства формирования представлений дошкольников о птицах;
- создана доступная, комфортная развивающая предметно - пространственная среда;
- развивается эмоционально-положительное отношение к природе, совместный интерес детей и их родителей.

В большей степени осознать общественную значимость природы ребёнку помогают дидактические игры. Форма их организации разнообразная:

индивидуальная, групповая, подгрупповая. В самостоятельной деятельности можно использовать дидактические игры по формированию первичных представлений о птицах. Например, такие дидактические игры, как «Кто как кричит», «Собери птицу», «Кто как живет». Грамотное планирование проведения дидактических игр в сочетании с другими видами педагогической деятельности в работе с детьми позволяет говорить о расширении представлений о птицах.

В детской художественной литературе много произведений, прославляющих птиц. С помощью данных произведений можно дать новую информацию о птицах и закрепить ранее полученные знания. Научить детей гордиться красотой природы, воспитывать интерес и бережное отношение к природе можно благодаря стихотворениям: Н. Грибачёвой «Ну морозы, ну морозы», Г. Ладонщиков «Наши друзья», А.Яшин «Покормите птиц зимой!». Успешное осуществление вышеперечисленных форм работы с детьми невозможно без организации правильной и соответствующей возрастным особенностям предметно-пространственной среды.

Основное содержание проекта

Жизненная наглядность (наблюдения, экскурсии) обеспечивают максимальную действенность приобретаемых представлений детьми. Наглядно воспринятое требует интерпретации. Следовательно, в процессе бесед, посредством рассказов воспитателя уточняются, закрепляются, дополняются сведения, полученные во время проведения различных форм детской деятельности.

Работа по формированию у детей младшего дошкольного возраста первоначальных знаний о птицах строится на следующих общедидактических **принципах**:

1. Принцип воспитывающего обучения – обучающая деятельность педагога носит воспитывающий характер. Специально подобранное содержание обучения имеет своей целью ознакомление детей с окружающей действительностью, приобщение к культуре труда, формирование ценностного отношения к труду людей разных профессий.

2. Принцип наглядности. Полноценное обучение должно опираться на чувственный опыт ребенка, на его непосредственные наблюдения окружающей действительности.

3. Принцип систематичности и последовательности предполагает постепенное усложнение материала по ознакомлению дошкольников с профессиями, его системность.

4. Принцип доступности предусматривает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей, ориентация на ближайший уровень развития воспитанников.

Для получения положительного результата работы считаем необходимым создание следующих условий:

- психолого–педагогических условий (учет принципов личностно-ориентированной педагогики, деятельностного подхода; использование апробированных научно - методических материалов);
- организацию предметно – развивающей среды, включающей наглядные пособия, детскую литературу, атрибуты для сюжетно-ролевых и дидактических игр, нетрадиционное оборудование;
- сотрудничество всех субъектов воспитательно – образовательного процесса (педагогического коллектива и родителей).

В процессе разработки и реализации данного проекта для достижения цели использовались следующие **методы**:

1. дидактические игры
2. наблюдения на прогулке
3. мультимедийное сопровождение
4. наглядные пособия
5. беседы
6. НОД
7. взаимодействие с родителями.

При ознакомление детей с птицами и с миром природы в целом с помощью непосредственно образовательной деятельности очень важно соблюдать постепенность в расширении сведений. Потому как обилие впечатлений приводит к тому, что дети получают поверхностные сведения, мало воздействующие на формирование правильного отношения к труду людей разных профессий. Правильно организованная и систематичная образовательная деятельность позволяет не только дать детям представление о птицах, но и также развивает познавательный интерес к названиям птиц, их жизни, желание наблюдать, воспитывает уважение к природе, бережное отношение ко всему живому.

План – график реализации проекта

Этапы проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей	Деятельность членов семьи и социальных партнеров
Подготовительный (формулировка проблемы, планирование, прогнозирование результатов,	Создают проблемную ситуацию и описывают ее. Используют модель 3х	Вместе с воспитателем обозначают проблему, эмоционально реагируют на проблемные	Принимают проблему «Участвуем в проекте»

продуктов проекта)	вопросов. Формулируют проблемные вопросы. Определяют задачи. Подбирают методический материал для реализации проекта. Собирают необходимые литературные произведения о профессиях: стихи, потешки, сказки, рассказы. Вводят родителей в курс вопроса	вопросы. Принимают задачи проекта. Совместно с воспитателем прогнозируют результаты проекта «Что мы узнали	
Деятельностный	Организуют совместную деятельность с детьми. Помогают в изготовлении атрибутов и игровых пособий детям и родителям. Разучивают с детьми стихи, потешки, читают им сказки и рассказы. Оказывают дифференцированную помощь детям	Планируют деятельность при помощи педагога и определяют средства реализации проекта также при помощи педагога. Выполняют проект (игры, продуктивная деятельность) при дифференцированной помощи взрослых.	Помогают в изготовлении коллажа.

	при проведении проектной деятельности.		
Завершающий (презентация продуктов проекта и рефлексия-размышление над новым знанием или опытом)	Помогают в организации итогового мероприятия. Участвуют в обсуждении результатов проектной деятельности.	Участвуют в итоговом мероприятии. Вместе с воспитателем обсуждают результаты проектной деятельности.	Помогают в изготовлении атрибутов к итоговому мероприятию.

Системная паутинка по проекту

Образовательная область	Виды деятельности, содержание
Речевое развитие	Творческое рассказывание детей: «Каких птиц я видел на улице». Беседы с детьми «Чем питаются птицы в разное время года». Ситуативные разговоры с детьми «Чем мы можем помочь птицам зимой».
Социальное – коммуникативное развитие	Изготовление коллективной работы на тему «Птицы зимой». Кормление птиц во время прогулки. Д.и. «Кого не стало», «Кто как кричит».
Физическое развитие	Разучивание пальчиковых гимнастик по теме названий птиц.
Художественно-эстетическое развитие	Пословицы и поговорки о птицах. Чтение художественной литературы о птицах (стихи, рассказы).
Познавательное развитие	Рассматривание наглядного дидактического материала на тему времени года (зима). Рассматривание наглядного дидактического материала по теме «Зимующие птицы». Проведение НОД по ознакомлению детей с видами птиц и их признаками. Наблюдение во время прогулки за птицами.

	Просмотр презентации по теме.
--	-------------------------------

**Учебно-тематический план
по реализации педагогического проекта
2 младшая группа**

№ п/п	Темы занятий	День недели
1.	Наблюдение за птицами во время прогулки	понедельник
2.	Чтение художественной литературы о птицах	понедельник
3.	Дидактическая игра «Кто как кричит»	вторник
4.	Беседа с детьми «Каких птиц я видел на улице?»	вторник
5.	Просмотр презентации «Птицы зимой»	среда
6.	Сюжетно - ролевая игра «Мы кормим птиц»	среда
7.	Рассматривание наглядных пособий («Зима», «Птицы»)	четверг
8.	Изготовление коллективной работы «Птицы зимой»	четверг
9.	Разучивание пальчиковых гимнастик по теме	пятница

Ресурсы

Информационные:

1. Конспекты НОД
2. Мультимедийное сопровождение

Организационные:

1. Разработка оздоровительных мероприятий и досугов
2. Подбор методической литературы

3. Подбор дидактического материала
4. Изготовление нестандартного оборудования
5. Привлечение социума

Материально – технические:

1. Обогащить развивающую предметно – пространственную среду группы по развитию представлений детей о птицах, их названиях.

Перспективы дальнейшего развития проекта

Проект имеет очень широкий спектр назначения. Может быть использован, как другими педагогами, так и отдельно специалистами ДОУ отдельных частей проекта, например, логопедом, инструктором по физической культуре. Другими педагогами может использоваться, как в полном объеме, так и парциально на разных уровнях образовательной системы.

Учитывая эффективность проекта, предполагается дальнейшая перспектива его продолжения и разработки, а затем и реализации в других возрастных группах.

Следует разработать методическую базу для детей средней, старшей и подготовительной групп. Ознакомиться с ФГОС, рассмотреть содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» в следующих возрастных группах. Подобрать соответствующее мультимедийное сопровождение, дидактический материал.

В процессе реализации проекта у дошкольников выработались устойчивые представления о птицах. Дети с интересом разговаривают о птицах, бережно относятся к природе, закрепили уже известные названия птиц и запомнили новые названия. Участие родителей в совместной деятельности наполнило ее новым содержанием, позволило использовать личный пример взрослых в развитии у детей интереса и бережного отношения к птицам. В некоторой степени повысилась активность родителей в жизни группы.

Список использованных источников

1. С.Вохринцева «Времена года. Зима»
- 2.
3. Доронова Т.Н. Игра в дошкольном возрасте. – М. «Просвещение», 2005.
4. Т.Н. Доронова, Л.Г. Голубева, Н.А. Гордова и др. Из детства – в отрочество: Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей 4-7 лет / - М.:Просвещение, 2002.
5. Наглядно – дидактическое пособие «Зимующие птицы»