



## Речевые игры на прогулке

Если Вы решили немного отдохнуть, совершить прогулку или просто дойти с ребенком до ближайшего магазина, проведите это время с пользой. За дверями дома такой бесконечно разнообразный и удивительный мир...

### «Я заметил»

Называйте предметы, мимо которых вы проходите, а еще обязательно укажите – какие они. «Вот почтовый ящик – он синий. Я заметил кошку – она серая и пушистая». Ребенок и взрослый могут называть увиденные объекты по очереди.

### «Этот шумный мир»

Прислушайтесь ко все звукам и шуму вокруг вас. Помогите ребенку научиться различать звуки. Что он слышит: пение птиц, лай собак или шум листвы на ветру? А около дороги совсем другие звуки: сирены машин, шум моторов, музыка из открытых окон, чей-то смех. Придумайте вместе с ребенком слова, с помощью которых можно описать звуки.

Как назвать звуки, которые издает сирена, банки, падающие в мусорный бак и мяч на спортивной площадке?

### «Доскажи словечко»

Вы начинаете фразу, а ребенок заканчивает её. Например: ворона каркает, а воробей...(*чирикает*), человек идет, а автобус...(*едет*), человек идет медленно, а машина едет... (*быстро*), дом высокий, а киоск ...(*низкий*) и т. д.

### «Кто первый увидит»

Выберите какой-либо объект – красный автомобиль, газетный киоск, человека с зеленым шарфом или окно с цветами – и посмотрите, кто первым его заметит.

Для развития слоговой структуры можно использовать игры:

«*Капли дождя*» - ребёнок слушает ритмические удары в ладони и повторяет предложенный ритм.

### «Сколько шагов?»

Слова состоят из частей (слогов). Чтобы узнать, сколько частей в слове, можно прохлопать его ладошками или «прошагать». Сколько шагов, столько и слогов. Попросите ребенка «прошагать» любое слово и сказать, сколько в слове частей. *Ма-ши-на* – 3 части, *фо-нарь* – 2 части, *дом* – 1 часть, *све-то-фо-ры* – 4 части.

Кто из вас назовет самое длинное слово? А как короткое слово «превратить» в длинное? (*дом – домик*)

### «Встречу слово на дороге, разобью его на слоги».

«*Телеграф*» - взрослый называет слова, а дети по очереди их передают в другой город».

### **«Волшебные очки»**

Представьте, что у нас есть волшебные очки. Когда их надеваешь, то все становится красным (зеленым, синим). Посмотрите, какого цвета все стало. Ребенок может называть один или с Вами по очереди: *красные сапоги, красный нос, красное дерево...*

### **«Посчитай»**

Предложите ребенку посчитать увиденные предметы. «Посчитай, сколько магазинов около нашего дома, сколько грузовиков проедет по дороге». Ребенок должен не просто считать, но и называть, что он считает. *«Одна серая кошка, две серые кошки».*

### **«Нужный звук»**

Договоритесь с ребенком называть те увиденные предметы, в названии которых есть определенный звук. Например: *«Назовем те слова, в которых есть звук [м]: машина, магазин, дом, ромашка, клумба».*

### **«Этажи»**

Посчитайте с ребенком этажи в домах. В этом доме один этаж, значит дом...*(одноэтажный)*, а в этом доме девять этажей, значит дом...*(девятиэтажный)*. Девять этажей – это много и мало? Если этажей много, значит дом...*(многоэтажный)*.

### **«Весёлый счет».**

При проведении этой игры не только закрепляется правильное употребление падежных форм существительных, но и умение вести счет. Необходимо только именовать каждое число при пересчете предметов: например, одно дерево, два дерева, три дерева и т.д., и следить за четким проговариванием падежных окончаний числительных и существительных.

### **«Рыба, птица, зверь».**

На слово взрослого «рыба» ребенок должен перечислить виды рыб и наоборот, если взрослый перечисляет и называет, к примеру, окунь, щука, сазан, ребенок должен быстро назвать обобщающее слово.

### **«Я дарю тебе словечко».**

Взрослый и ребенок по очереди дарят друг другу словечко, объясняя его значение, при этом ребенок может называть знакомое ему слово, а взрослый - незнакомое для ребенка слово и не просто объясняют значение этого слова. Но и составляют с ним предложение. В ходе таких упражнений обогащается словарный запас ребенка, развивается связная речь.

### **«Задом наперед».**

Взрослые и ребенок вместе рассказывают сюжет хорошо известной сказки, рассказа, начиная с конца.

Для развития дыхания, голоса, интонационной выразительности речи можно использовать игры: «Громко-тихо», «Подуй на листик», «Мыльные пузыри», «Вдыхаем аромат природы», «Погрей ладошки», «Понюхай цветок». Следите за тем, чтобы малыш вдыхал носом, не поднимая плеч и спокойно выдыхал через рот. Ребенок получает не только массу положительных эмоций, но и развивает длительность выдоха.

### **«Угадай предмет»**

Ребёнок по части или контурному изображению, угадывает, что нарисовано на песке или на асфальте. Игра развивает внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.

**Прогулка** - очень удачное место для игр с мячом. Мяч помогает разнообразить прогулку, активизирует мелкую и общую моторику, ориентировку в пространстве, внимание, нормализует поведение гиперактивных детей.

Развивает фонематические представления игра **«Звуковая цепочка»**. Первое слово говорит взрослый и передает мяч ребенку. Конечный звук предыдущего слова — это начальный звук нового. Такие игры отлично обогащают словарный запас. В игре **«Лишнее слово»** (ком-ком-кот-ком) – ребенок из 4 слов выбирает лишнее. Игра **«Гусеница»** учит подбирать слова на заданный звук или слог.

**«Мяч поймай – звуки в слове поменяй.»**. Например, У поменяй на О: сук-сок, бак-бок.

**«Мяч поймай – 1 звук в слове называй.»** –Взрослый называет слово, ребёнок выделяет 1 звук.

Для автоматизации звуков поиграйте в такие игры:

«Мяч бросай, и слоги за мной повторяй», «Мяч поймай – слова чётко называй», «Мяч лови – чистоговорки произноси».

«Умный мячик» направлена на формирование навыка анализа прямых и обратных слогов.

В игре «Слог да слог - и будет слово» закрепляется умение детей образовывать новые слова. Первую часть слова говорит взрослый — вторую ребенок.

Для развития словаря и навыков словообразования можно использовать игры «Назови детёныша животного, птицы», «Назови ласково».

Игра **«Скажи наоборот»** учит подбирать антонимы. Бросаем мяч ребёнку и произносим слово. Ребенок, возвращая мяч, называет слово, противоположное по значению.

**«Мяч бросай и животных называй.»** Эта игра активизирует словарь детей.

Можно использовать любое другое обобщающее понятие: овощи, фрукты, ягоды, деревья и т. д.

Игра с перебрасыванием мяча **«Что происходит в природе»** проводится для активного использования в речи глаголов и согласования слов в предложении. (Солнце что делает? — Светит, греет. Птицы что делают? — Летят, щебечут.) Игровая ситуация **«Скажи какой, какая, какое?»** - активизирует словарь признаков. Игра «Что бывает?» (мягкое, круглое...) активизирует предметный словарь.

Игра **«Мяч бросай – слова одним словом называй»** - учит детей обобщать предметы одной лексической группы. Взрослый называет 4 слова одной лексической группы, ребёнок обобщает. Например, абрикос, апельсин, груша, яблоко – фрукты. В игре **«Я знаю пять»** закрепляется подбор и существительных к обобщающему слову.

Каждую минуту общения с ребенком можно превратить в увлекательную игру, которая будет способствовать не только развитию речи детей, но формированию личности ребенка, его морально-волевых качеств, а также станет своеобразным мостиком от мира детей к миру взрослых.