

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ЖИЗНЕННАЯ НЕОБХОДИМОСТЬ И ЭЛЕМЕНТ КУЛЬТУРЫ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА

Токарева Елена Владимировна, воспитатель

МАДОУ детский сад № 50, ГО Ревда

Аннотация. В статье дано теоретическое и практическое обоснование целесообразности такого направления как финансовая грамотность в работе с детьми дошкольного возраста, а также коротко представлено актуальное содержание, позволяющее сформировать начала финансовой грамотности в максимально доступной и увлекательной для дошкольника форме.

Ключевые понятия: финансово - экономические категории, семейный бюджет, труд, доходы и расходы, ресурсы, экономия.

Обучение основам финансовой грамотности детей дошкольного возраста - сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Финансы, экономика и дошкольник лишь на первый взгляд кажутся слишком далекими друг от друга. Социальные проблемы общества, связанные с финансовой грамотностью, неотделимы от ребенка с ранних лет жизни [3]. Современный ребенок рано включается в экономическую жизнь семьи: ходит с родителями в магазины, банки; активно участвует в покупках; знакомится с деньгами; проявляет живой интерес к рекламе. Наблюдая за работой банкоматов, он понимает их назначение, функции, в частности, что родители с помощью банкомата обналичивают деньги. Дошкольник узнает о труде, профессиях родных и близких, о финансовом положении семьи. Так, ребенок активно впитывает впечатления, знания, стили поведения окружающих взрослых и овладевают экономическими знаниями на бытовом уровне.

После четырех лет, обычно, очень трудно перестроить отношение ребенка к семейным финансам. Некоторые родители разрешают дошкольникам иметь карманные деньги, и многие жалуются на то, что

дети не знают цену деньгам, требуют дорогих подарков или не ценят новые игрушки. Поэтому для того, чтобы в дальнейшем ребенок жил комфортной, обеспеченной жизнью, взрослым просто необходимо объяснить такие аспекты финансовой грамотности, как понятие сущности денег, возможных путях их заработка и распоряжения ими. Очень важно формировать представления о финансах и методах распоряжения ими совместно с родителями, так как стиль финансового поведения взрослых, традиции и уклад жизни в семье является основополагающим [2].

Почему меня заинтересовало это направление работы? Прежде всего – это мотивация подрастающего поколения к труду. Развитие понимания, что человек обязан трудиться, чтобы заработать себе на жизнь; формирование первоначальных элементарных представлений, на чем и как можно экономить денежные средства людям с невысокими доходами (а мы живем именно в таком городе); воспитание желания и привычки экономить и беречь природные ресурсы: воду, электричество, газ.

С чего я начала работу над этой темой? Конечно же, с создания предметно - развивающей среды и формирования учебно - методического комплекса и наглядно - дидактических материалов, включающих ребенка в активный процесс познания. С помощью родителей был сделан макет Банкомата. Для сюжетно - ролевых игр приобретено игровое оборудование: сейф, кассовый аппарат с набором денег. Изготовлены: двусторонняя ширма для игры «Сбербанк», серия Лэпбуков, дидактических игр. Хорошим дополнением к играм стала подборка мультфильмов, детской художественной литературы.

Одним из важных направлений дошкольного экономического образования является внедрение в учебный план курсов, которые позволяют воспитанникам получить базовые компетенции в сфере финансового образования и культуры [1]. Мною была разработана программа дополнительного образования, рассчитанная на 2 года обучения. Данная программа составлена на основе авторских программ:

«Тропинка в экономику» (А.Д. Шатова) и «Открытия Феечки Копеечки» (Василюк С.Ю., Вихарева М.Б., Истомина Е.А. и др.). В программу включены содержательные блоки: «Труд - продукт - товар», «Реклама», «Деньги», «Мир профессий». В процессе освоения детьми каждого содержательного блока предусмотрены занимательные формы обучения: игровая и проектная деятельность, чтение произведений детской художественной литературы, разбор практических ситуаций, художественно - продуктивная деятельность. Первые шаги в обучении малышей начинаются с понимания того, что такое монеты, банкноты и банковские карты. Все, что связано с деньгами, представлено серией Лепбуков:

- «Финансовая грамотность», где можно узнать, что такое деньги, откуда они берутся, историю возникновения денег, о 8 предприятиях «Гознак»; рассмотреть иллюстрации первых монет на Руси, познакомиться с пословицами и поговорками о деньгах.

- «Экскурсия в банк». Понятие Банк, что внутри него находится (зал самообслуживания, операционный зал, хранилище), для чего предназначено каждое помещение, что такое банкомат и правила поведения в банке.

- «Бюджет семьи». Понятие бюджет семьи, откуда появляются деньги дома, как распределяется бюджет семьи и на чем можно сэкономить деньги, а также загадки о деньгах.

- «Финансовая грамотность. Обобщающий лепбук, в который включено всё то, с чем мы познакомились в предыдущих лепбуках (современные деньги-монеты и купюры; учимся экономить; что можно купить за деньги, а что нельзя купить и пр.).

Дети старшего дошкольного возраста активно интересуются, как оплачиваются покупки: с помощью наличности или банковских карт; начинают понимать различия в стоимости предметов, разбираться в видах профессиональной деятельности. В ходе сюжетно - ролевых игр «В банке»,

«У банкомата» «Супермаркет» дети осваивают понимание операций обмена. В игре «Дидактические цветы» происходит знакомство с понятиями: «экономия», «непостоянные расходы», «нужные расходы»; игра учит правильно планировать семейный бюджет. С помощью дидактических игр «Кто кем работает», «Профессии родителей» дети получают начальные сведения о профессиях, связанных с экономикой и бизнесом, о продукции, выпускаемой на предприятиях, и трудовых действиях по ее изготовлению и реализации, учатся уважать людей, которые трудятся и честно зарабатывают свои деньги. Дидактическая игра «Услуги и товары» закрепляет сведения о том, что такое услуги и товары, показывает, что они встречаются не только в реальной жизни, но и в сказках.

Занимательным игровым пособием для закрепления понятий, связанных с финансово - экономическими категориями стало «Теневое лото», где необходимо узнать и «оживить» картинку. В игру на липучках «Юный финансист» можно не только поиграть, но и проверить с помощью нее уровень освоения детьми содержания программы по всем блокам.

В формировании основ финансовой грамотности важную роль играют темы: «Что такое деньги и для чего они нужны», «История денег», «Семейный бюджет», «Профессии в моей семье», «Учимся экономить», «Товары и услуги» и т.п.

Практика показала, что особенно заинтересовала детей тематика игр, связанных с деньгами, определением стоимости различных товаров: круги Луллия, игры с монетами и банкнотами. А наиболее сложно осваиваются категории, связанные с понятиями доходов, расходов, экономии средств, а также рекламой различных товаров. Формирование первичного экономического опыта у детей наиболее удачно происходит в процессе игровой деятельности, поскольку именно в игре у ребенка появляется возможность «на практике» проверить свои знания, применить их,

расширить собственный опыт методом проб и ошибок при условии обязательного исправления этих ошибок.

Таким образом, приобщение ребёнка к миру экономической действительности – одна из непростых и в то же время важных задач современного дошкольного образования. Формирование основ финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, дает возможность получить знания о новых профессиях, поддерживает и углубляет интерес к деньгам, осознание правил их честного зарабатывания и бережного к ним отношения [5]. С раннего детства детям необходимо прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем избежать задолженностей, штрафов, разумно планировать и вести свой бюджет, достичь финансового благополучия.

Список использованной литературы

1. Блохина О.А., Терешева О.В. Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО. Сборник методических разработок. Калининград: КОИРО, 2017. 53 с.
2. Еремина М.О. Финансовая грамотность для детей дошкольного и младшего школьного возраста и родителей: учебно-методическое пособие / М.О. Еремина, И.А. Козлова, С.В. Мягкова, С.Ю. Палаткина, Ю.Н. Драпей, Л.О. Дроздецкая. Калининград: Калининградская книга, 2017. 48с.
3. Кузина О.Е. Финансовая грамотность и финансовая компетентность: определение, методики измерения и результаты анализа в России // Вопросы экономики. 2015. № 8. С. 129–148.
4. Козик М.В. Формирование финансовой грамотности дошкольников // Социальная сеть работников образования. [Электронный ресурс].
5. Открытия Феечки - Копеечки:(авторская программы с региональным компонентом для детей дошкольного возраста)/Василюк С.Ю., Вихарева М.Б., Истомина Е.А. и др. - Пермь, 2019. - 158 с.