МЕТОД ЗАМЕЩАЮЩЕГО ОНТОГЕНЕЗА –

ПРОСТО О ВАЖНОМ.

Нейропсихология исследует соотношение мозга и психики. Основным является исследование: как работает мозг, если его рассматривать в качестве аппарата, продуцирующего психику.

По мнению профессора Ю.В. Микадзе: - Человек – это организм, в тоже время, человек – это личность. Изучая человека на уровне организма, можно выделить ряд подуровней.

На нейрофизиологическом уровне анализа исследуется биоэлектрическая активность различных участков мозга. На этом уровне мы никогда не объясним причин нашего восприятия, того, "почему человек что-то видит или слышит".

Для того, чтобы объяснить процессы восприятия, мы обращаем внимание на нейронные ансамбли, и это уже психофизиологический уровень.

На нейропсихологическом уровне объект внимания мозговые структуры, сопоставляем поражение определенной структуры с характером нарушения, возникающим в этом случае.

Если же мы говорим о человеке как личности, а не совокупности неких психических проявлений, мы переходим к рассмотрению надындивидуальных категорий, это личностный уровень.

Человек сам по себе, один, не может быть личностью. Личностью он становится только в общении, когда другие люди говорят о нем: он личность или не личность. Это уже социальный уровень, на котором человек рассматривается как звено большой социальной структуры. Патология на этом уровне проявляется в отклоняющемся поведении.

Именно с этими видимыми проявлениями мы сталкиваемся в повседневной жизни.

Психические функции не даны нам изначально, они преодолевают длительный путь, начиная с внутриутробного периода. Развитие человека имеет определенную программу, которая разворачивается в процессе онтогенеза. Осуществляется она при взаимодействии различных мозговых структур, для каждого возрастного периода характерны специфические условия формирования и развития психических функций, в том числе и речи.

Основной психической функцией является речь, поэтому при наличии мозговых дисфункциях одной из первых речь принимает удар на себя. Нарушаются все базовые компоненты речевой многофункциональной сферы: звукопроизношение,  фонематический слух, грамматический строй,   словарный запас, и связная речь.

Метод замещающего онтогенеза - фундаментальная технология нейропсихологического сопровождения детей.

Суть метода замещающего онтогенеза в том, что при нарушении в работе какой-либо функциональной системы воспроизведение деятельности характерной для сенситивных периодов развития ее компонентов стимулирует достраивание этой системы и способствует уменьшению симптомов дисфункции.

Вернуться в прошлое к точке, когда нарушение произошло, чтобы дать нужную стимуляцию и достроить нужные нейронные связи

Специально подобранные упражнения оказывают стимулирующее воздействие на мозговые структуры, на так называемый сенсомоторный уровень, что указывает на связь между движением и собственно психическими функциями — восприятием, памятью, мышлением, речью.

Таким образом, метод замещающего онтогенеза дает возможность скорректировать отклонения в работе психических функций путем прохождения с ребенком заново отдельных пропущенных этапов онтогенеза.

Метод замещающего онтогенеза основывается на теории А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга.

1-й ФБМ - блок регуляции тонуса и бодрствования. Ведущими на этом уровне являются телесно-ориентированные методики. Основная мишень – когнитивные, эмоциональные, психосоматические факторы и процессы; инициируется и закладывается фундамент всех интегративных (подкорково-корковых, внутри и межполушарных) систем мозга.

2-й ФБМ - блок приема и переработки информации

Обеспечивает взаимодействия с собой и внешним миром. Главной мишенью является преодоление асинхронии и искажений различных операциональных (когнитивных навыков и автоматизмов) факторов. Происходит создание предпосылок для полноценного формирования целостных психических функций (речи, памяти, пространственных представлений)и межфункциональных взаимодействий (письма, соматорефлексии, мышления). Приоритетны методы когнитивной коррекции, направленные на автоматизацию, стабилизацию, повышение функциональной возможности подкорково-корковых, внутри – и межполушарных взаимодействий ребёнка

3-й ФМБ - блок программирования, регуляции и контроля. Корригируются и формируются интегративные меж- и надфункциональные взаимодействия, закрепляются накопленные на прежних уровнях способы и алгоритмы использования обобщающей и регулирующей функции речи, интеллектуальных операций, произвольного внимания. Коррекция направлена на формирование функционального статуса лобных отделов мозга и их приоритетного активационно—тормозного влияния на все формы и уровни психической деятельности ребёнка.

Важно помнить, что в основе нейрогенеза лежит регулярное многократное повторение соответствующих видов деятельности самим ребенком.