

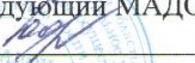
**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому развитию воспитанников № 46**
Россия, 623280, Свердловская область, г.Ревда, ул. Чехова, д.49А

Принято решением совета педагогов
Протокол совета педагогов
№ 3 от « 20 » марта 2018г.
Председатель совета педагогов
 Т.Г. Богомолова

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 171 от « 21 » марта 2018г.

Заведующий МАДОУ детский сад № 46

 Е.А. Садрутдинова



ОТЧЕТ
по результатам самообследования
МАДОУ детский сад № 46
за 2017 год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	№ страницы
	Аналитическая часть	
1	Общие сведения об образовательной организации	3
2.	Оценка системы управления организации	5
3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников)	5
4	Оценка организации учебного процесса, востребованности выпускников	14
5	Оценка качества кадровых условий	15
6	Оценка качества учебно-методических условий	16
7	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	17
8	Оценка материально-технической базы	17
9	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	18
	Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию	19

Аналитическая часть

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Официальное наименование Организации:

Полное наименование – муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию воспитанников № 46.

Сокращенное наименование – МАДОУ детский сад № 46 (далее – Организация).

Организационно-правовая форма Организации – автономное учреждение.

Тип – дошкольная образовательная организация.

Местонахождение Организации: Россия, 623280, Свердловская область, г. Ревда, ул. Чехова, д. 49 А.

Электронный адрес Организации: detsad46@mail.ru

Организация имеет два структурных обособленных подразделения, обеспечивающих осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:

Структурное обособленное подразделение № 1, расположенное по адресу: 623280, Свердловская область, г. Ревда, ул. Спартака, 2 (далее по тексту – СОП № 1).

Сокращенное наименование структурного обособленного подразделения № 1 – СОП № 1.

Структурное обособленное подразделение № 2, расположенное по адресу: 623280, Свердловская область, г. Ревда, ул. Карла Либкнехта, 54 (далее по тексту – СОП № 2).

Сокращенное наименование структурного обособленного подразделения № 2 – СОП № 2.

Структурные обособленные подразделения не являются юридическими лицами.

Основной целью Организации является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными задачами Организации являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- *осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;*
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей.

Виды деятельности Организации:

- 1) осуществление присмотра и ухода за детьми в группах общеразвивающей направленности;
- 2) реализация основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования;
- 3) реализация дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы.

Режим работы Организации:

5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье).

Группа с 10,5 часовым пребыванием детей работает с 7.15 до 17.45.

Детский сад посещает 452 воспитанника в возрасте от 3 до 7 лет. Количество групп - 20. Из них 20 групп общеразвивающей направленности.

ул. Чехова, д. 49 А.

Группа	Возраст воспитанников	Количество детей
Старшая № 1	от 5 до 6 лет	24
Старшая № 2	от 5 до 6 лет	24
Старшая № 3	от 5 до 6 лет	24
Старшая № 4	от 5 до 6 лет	24
Подготовительная № 1	от 6 до 7 лет	24
Подготовительная № 2	от 6 до 7 лет	24
Подготовительная № 3	от 6 до 7 лет	22
Подготовительная № 4	от 6 до 7 лет	24

ул. Спартак, 2

Группа	Возраст воспитанников	Количество детей
Младшая	от 3 до 4 лет	22
Средняя № 1	от 4 до 5 лет	24
Средняя № 2	от 4 до 5 лет	23
Старшая	от 5 до 6 лет	22
Подготовительная № 1	от 6 до 7 лет	23
Подготовительная № 2	от 6 до 7 лет	22

ул. Карла Либкнехта, 54

Группа	Возраст воспитанников	Количество детей
Младшая	от 3 до 4 лет	21
Младшая	от 3 до 4 лет	20
Средняя	от 4 до 5 лет	20
Старшая	от 5 до 6 лет	20
Подготовительная № 1	от 6 до 7 лет	22
Подготовительная № 2	от 6 до 7 лет	23

Предельная наполняемость групп устанавливается в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Комплектование групп в Организации осуществляется в период с 1 июня по 30 августа каждого календарного года. В остальное время производится доукомплектовывание на свободные (освободившиеся, вновь созданные) места, которые предоставляются в первую очередь льготным категориям граждан, пользующихся правом внеочередного и первоочередного направления детей в Организацию.

Прием детей, впервые поступающих в Организацию, осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

Зачисление детей в Организацию оформляется приказами заведующего.

При приеме детей в Организацию последнее обязательно знакомит родителей (законных представителей) со своим уставом, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, с образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и

обязанности воспитанников. В Организации созданы условия для ознакомления всех работников, родителей (законных представителей).

Образовательные отношения прекращаются в связи с отчислением обучающегося из Организации, осуществляющей образовательную деятельность:

1) в связи с получением образования (завершением обучения);

2) досрочно по основаниям, в следующих случаях:

- по инициативе родителей (законных представителей) воспитанника, в том числе в случае перевода воспитанника для продолжения освоения образовательной программы в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность;

- по обстоятельствам, не зависящим от воли родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося и Организации, в том числе в случае ликвидации Организации.

Прекращение образовательных отношений с воспитанником оформляется приказом заведующего Организации об отчислении. Права и обязанности участников образовательных отношений, предусмотренные законодательством об образовании и локальными нормативными актами Организации, прекращаются с даты отчисления воспитанника.

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление Организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и её Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Организацией.

В Организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников Организации, наблюдательный совет, совет педагогов, родительский комитет, профсоюзный комитет.

Полномочия трудового коллектива Организации осуществляются общим собранием работников.

В соответствии с Федеральным законом «Об автономных учреждениях» в Организации создан Наблюдательный совет в составе пяти человек.

Профсоюзный комитет является постоянно действующим органом самоуправления Организации, представляющим интересы трудового коллектива.

Совет педагогов создается из числа всех членов педагогического коллектива. Заведующий входит в состав Совета педагогов по должности.

Интересы родителей воспитанников в системе управления представляет родительский комитет. В состав Родительского комитета входят родители (законные представители) воспитанников от каждой возрастной группы. Для координации работы Комитета в его состав входит заведующий или старший воспитатель.

Деятельность форм коллегиальных органов управления в Организации регламентируется соответствующими Положениями.

Структура системы управления соответствует специфике деятельности Организации.

3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВОСПИТАННИКОВ)

3.1. Анализ и оценка программы развития дошкольного образовательного учреждения

В Организации утверждена Программа развития МАДОУ детский сад № 46. Цель Программы - создание условий, способствующих повышению качества образования и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. В течение учебного года были созданы комфортные

условия для осуществления образовательной деятельности в ДОУ; повышения уровня квалификации педагогических работников; совершенствуется система взаимодействия с родителями и социальными партнерами городского округа Ревда. Реализация программы развития осуществляется на достаточном уровне.

3. 2. Анализ и оценка образовательной программы Организации

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ, ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1. 3049-13. Детский сад создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечивает воспитание и развитие, а также присмотр и уход за детьми в возрасте от 3 до 7 лет.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Обучение и воспитание в детском саду осуществляется на русском языке.

Образовательная деятельность в детском саду по Программе осуществляется в группах общеразвивающей направленности.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности (для детей дошкольного возраста 3 – 8 лет: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная) и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание обязательной части образовательной программы основано на:

- примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Радуга» /С.Г.Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронина и др.; науч. рук. Е.В.Сольвьева. – М.: Просвещение, 2014. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений основано на парциальных программах:

- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Н.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Спб.: ООО «Издательство Детство Пресс», 2012 – 144;

- Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.;
- Новикова В.П. Учебно-методическое пособие. Математика в детском саду. - М.: Мозаика – Синтез, 2012.;
- Лыкова И.А. Цветные ладошки. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. - М.: Карапуз, 2007.;
- Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста/ издательство РенOME, 2015г.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
Структура Программы соответствует требованиям ФГОС ДО:

	I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	стр.
1.1.	Обязательная часть	4
1.1.1.	Пояснительная записка (цели, задачи, принципы, подходы, возрастные, климатические и иные характеристики)	4
1.1.2.	Планируемые результаты	24
1.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	34
1.2.1.	Пояснительная записка (цели, задачи, принципы, подходы, возрастные и иные характеристики)	33
1.2.2.	Планируемые результаты	39
	II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Обязательная часть	42
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	42
2.1.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	68
2.1.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	78
2.1.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	80
2.1.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	81
2.1.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	84
2.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	88
2.2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	88
2.2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	89
2.2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	90
2.2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	90
	III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Обязательная часть	92
3.1.1.	Материально-техническое обеспечение программы	92

3.1.2.	Методические материалы и средства обучения и воспитания	93
3.1.3.	Распорядок и режим дня	98
3.1.4.	Традиционные события, праздники, мероприятия	118
3.1.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	118
3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	131
3.2.1.	Методические материалы и средствами обучения и воспитания	131
3.2.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	133
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
	Аннотация	139

Выводы: основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования соответствует требованиям к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.

3.3. Характеристика воспитательно-образовательной деятельности в Организации

Воспитательно-образовательный процесс в Организации строится в соответствии с действующим законодательством, с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Чтобы выбрать стратегию воспитательно-образовательной деятельности в 2017 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Характеристика семьи	Количество семей	% от общего количества семей
Полная семья	391	86,5
Неполная семья (с одним родителем)	61	13,5
Оформлено опекуновство	1	0,2
Многодетная семья (3 и более детей)	75	16,5

В Организации созданы условия, отвечающие медицинским и воспитательно-образовательным требованиям по сохранению и укреплению здоровья детей. Состояние помещений детского сада соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

Всю свою работу коллектив Организации строит с учетом индивидуально ориентированного подхода к детям.

Регулярно проводится анализ эффективности оздоровительной деятельности и корректируется дальнейшая работа, учитывается все сопутствующие заболевания. Для установления тесной связи между семьей и дошкольным учреждением воспитателями и медработником проводились индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, в которых выяснялись условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания в семье. На основании этих бесед медработником давались рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка. Ежемесячно осуществлялся анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются с воспитателями, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от Организации.

Успешно решались задачи обеспечения социальной адаптации детей к условиям детского сада. За последние несколько лет адаптация детей младшего дошкольного возраста проходит в основном в легкой и средней степени за счет благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе, взаимодействия взрослых и детей, посещения детьми в раннем возрасте детских садов города.

Показатели адаптации детей младшего дошкольного возраста в 2017 году

Степень адаптации	Чехова, 49А	СОП № 1 (%)	СОП № 2 (%)	средний %
-------------------	-------------	-------------	-------------	-----------

Легкая	65	91	72	76
Средней тяжести	30	5	21	19
Тяжелая	5	4	7	5
Крайне тяжелая		0	0	0

В среднем по Организации адаптация детей младшего дошкольного к условиям ДОУ прошла успешно.

Психолого-педагогические условия в Организации направлены на обеспечение:

- уважительного отношения взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержку их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержку взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защиту детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержку родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья созданы программно-методические условия: разработаны адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, рабочие программы учителей-логопедов и педагога-психолога.

При реализации программы проводится оценка индивидуального освоения ребенком содержания программы в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательного процесса.

Результаты педагогической диагностики детей (май 2017 года)

ул. Чехова, д. 49 А.

Образовательные области	Списочный состав детей	Кол-во диагностируемых детей	Уровни освоения программы		
			%		
			Соответствует возрасту	Отдельные компоненты не развиты	Большинство компонентов не достаточно развиты
Физическое развитие	177	167	37	60	3
Познавательное развитие	177	167	70	27	3
Речевое развитие	177	167	53	41	6

Социально-коммуникативное развитие	177	167	70	27	3
Художественно-эстетическое развитие	177	167	52	40	8
Средний процент по уровням:			58,5	37	4,5

Результаты педагогической диагностики детей (май 2017 года)
СОП № 1 ул. Спартака, 2

Образовательные области	Списочный состав детей	Кол-во диагностируемых детей	Уровни освоения программы		
			%		
			Соответствует возрасту	Отдельные компоненты не развиты	Большинство компонентов не достаточно развиты
Физическое развитие	136	136	73,3	24,8	1,9
Познавательное развитие	136	136	81,7	17,2	1,1
Речевое развитие	136	136	69,5	28,3	2,2
Социально-коммуникативное развитие	136	136	85,5	13,3	1,2
Художественно-эстетическое развитие	136	136	72,5	26,2	1,3
Средний процент по уровням:	136	136	76,5	22,0	1,5

Результаты педагогической диагностики детей (май 2017 года)
СОП № 2 ул. Карла Либкнехта, 54

Образовательные области	Списочный состав детей	Кол-во диагностируемых детей	Уровни освоения программы		
			%		
			Соответствует возрасту	Отдельные компоненты не развиты	Большинство компонентов недостаточно развиты
Физическое развитие	123	118	74	23	3
Познавательное развитие	123	118	65	29	6
Речевое развитие	123	118	55	41	4
Социально-коммуникативное развитие	123	118	71	27	2

Художественно-эстетическое развитие	123	118	64	32	4
Игра как особое пространство развития ребенка	123	118	73	25	2
Средний процент по уровням:	123	118	67	30	3

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) свидетельствуют о том, что большинство детей имеют высокий и средний уровни освоения содержанием программы, а это значит, что педагоги организовали воспитательно-образовательную деятельность в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями воспитанников. Таким образом, воспитательно-образовательная деятельность в дошкольном учреждении реализуется на достаточном уровне.

В детском саду функционирует психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), который обеспечивает качество коррекционной работы. На основании медико-педагогического обследования составлены карты развития детей, определены группы. Составлены планы взаимодействия с воспитателями, специалистами, родителями. Составлено перспективное планирование по речевому и психологическому развитию и воспитанию дошкольников. Формы коррекционной работы специалистов носят как индивидуальный, так и подгрупповой характер.

Степень компенсации дефекта в подготовительных группах для детей с тяжелыми нарушениями речи определена специалистами «ПМПк» городского округа Ревда.

В 2016-17 учебном году на логопункт СОП № 1 зачислено 28 детей. В том числе дети с ОВЗ - 24.

ЗАКЛЮЧЕНИЯ ТО ПМПК					
ТНР (тяжелые нарушения речи)					ФНР
РЦОН Синдром Дауна	ОНР II уровня	ОНР III уровня	НВОНР	ФФНР	
1	7	16	0	2	2
	26%	60%	-	7%	7%
Дизартрия – 19 детей (70) %					
Всего 28 воспитанников					

В ходе проведенной коррекционно-развивающей работы многие дети овладели правильным звукопроизношением, научились более полно и четко высказывать свои мысли, пересказывать предложенные тексты, улучшилось понимание лексико-грамматических конструкций. Дети показали неплохие результаты по словоизменению и словообразованию. По результатам проведенной диагностики можно говорить о том, что уровень развития речи детей значительно повысил качественную результативность. Без улучшений детей нет.

По итогам учебного года на основании результатов диагностики и завершения коррекционного обучения, а также завершения учебного года выбыли из логопункта 27 воспитанников. Один ребенок оставлен для продолжения занятий (имеет диагноз РЦОН, ОВЗ, посещает старшую группу).

В течение года в логопункте МАДОУ детский сад № 46, СОП №2 занималось: 50% детей с ОНР, 47% детей с ФФНР и 3% детей с ФНР. Результатом систематической логопедической работы стало улучшение звукопроизношения, фонематического слуха у 69% воспитанников, у 31% - отмечается эффективность коррекции речевого развития. В связи с положительной динамикой в речи у воспитанников, было выпущено детей: ОНР - 50%; ФФНР – 47% и ФНР - 3%.

Сведения по логопункту СОП № 2

Сведения о движении детей 2016/17 уч.год	группа	Речевые нарушения			Результат			Итого
		ОНР	ФФНР	ФНР	Чистая речь	Значительные улучшения	Незначительные улучшения	
Принято на логопункт (38)	Старшая /средняя	6	7					13
	Подготовительная	13	11	1				25
Выпущено(26)	Старшая /средняя				1			1
	Подготовительная				17	7	1	25
Продолжают заниматься(12)	Старшая /средняя	6	6					12
	Подготовительная							-
Выбыло(26)	Старшая /средняя	-	1	-				1
	Подготовительная	13	11	1				25

Результаты логопедического обследования показали положительную динамику развития речи детей. Таким образом, коррекционная работа по речевому развитию детей в дошкольном учреждении реализуется на достаточном уровне.

В 2017 году в Организации работали кружки по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: кружок «Каблучок» (танцевальный), вокальные кружки «Карамельки» и «Веселинка»
 - 2) речевое: индивидуальные логопедические занятия, кружок «Логоритмика».
- Дополнительным образованием охвачено 18% воспитанников Организации.

Одним из показателей оценки качества образования является участие воспитанников Организации в конкурсах различного уровня:

ул. Чехова, д. 49 А.

количество **победителей** на муниципальном уровне 53 воспитанника из 157 участников, что составляет 34%, на всероссийском – 81 из 81 (100%), на международном – 12 из 12 (100%). В результате из 250 участников – 146 победителей.

СОП № 1 ул. Спартака, 2

количество **победителей** на муниципальном уровне 41 воспитанник из 72 участников, что составляет 57%, на всероссийском – 40 из 43 (93%), на международном – 10 из 15 (67%). В результате из 130 участников – 91 победитель (70%).

СОП № 2 ул. Карла Либкнехта, 54

количество **победителей** на муниципальном уровне 20 воспитанников из 53 участников, что составляет 38%, на всероссийском – 40 из 40 (100%), на международном – 6 из 6 (100%). В результате из 99 участников – 66 победителей (67%).

Для реализации целей образовательной деятельности проводится совместная работа с организациями:

- МКОУ ДОД «ЦДОД» (участие воспитанников в фестивале «Я – Ревдинец! Родничок!»);
- МКОУ ДОД «СЮТ» (участие воспитанников в выставках декоративно – прикладного и изобразительного творчества);
- МКОУ «Детская художественная школа» (посещение выставок);
- МКОУ «Музыкальная школа» (концерты учащихся для воспитанников Организации);
- Детско – юношеская спортивная школа (участие воспитанников в Спартакиадах, спортивных акциях);

- КДЦ «Победа» (посещение воспитанниками спектаклей, игровых программ);
- МКУ «ЦБС» (посещение библиотек, читального зала, встречи с библиотекарями в детском саду);
- Музеи города (экскурсии).

Важным условием организации образовательной деятельности является **взаимодействие с родителями воспитанников**: родители участвуют в работе Родительского комитета. Не менее 2 – х раз в год проводятся общие родительские собрания. Педагоги организуют работу с коллективом родителей: проводят групповые собрания, беседы, тематические выставки, консультации, инструктажи. В каждой группе оформлена серия материалов по организации работы родителей с детьми дома. Родители – активные участники педагогического процесса.

В конце учебного года, с целью определения **степени удовлетворенности** образовательными услугами родителей воспитанников, было проведено анкетирование (Чехова, 49А), в котором принял участие 98 родителей.

Аналогичное анкетирование было проведено в СОП № 1 (Спартак, 2), в котором принял участие 65 семей.

Выводы: 91% от числа опрошенных родителей полностью удовлетворен организацией и осуществлением воспитательно-образовательной деятельности в Организации.

4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА, ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

В процессе взаимодействия с Территориальной областной психолого-медико-педагогической комиссией (ТОПМПК) два раза в год в подготовительных группах педагогипсихологи проходят диагностику психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. В этом году выпустилось восемь подготовительных групп.

Результаты диагностики психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к началу регулярного обучения в школе (по итогам года - апрель, май 2017г.)

Здание ДОУ	Общий уровень психологической готовности к школе				Количество обследованных детей	ФИО педагога группы
	Готов	Условно готов	Условно не готов	Не готов		
Чехова, 49А	7	9	2	0	18 из 20 (90%)	Шапшалова Е.В.
итого	16 (89%)		2 (11%)			
Чехова, 49А	9	4	4	2	19 из 21 (90,5%)	Гуряшина О.А.
итого	13 (68%)		6 (32%)			
Чехова, 49А	11	4	3	1	19 из 22 (86%)	Втюрина Е.Н.
итого	15 (79%)		4 (21%)			
Чехова, 49А	6	6	3	1	15 из 18 (83%)	Карабань В.В.
итого	12 (80%)		4 (20%)			
Итого по корпусу	56 (79%)		16 (21%)		71 из 81 (87%)	
СОП № 1	11	6	0	0	17 из 22 (77%)	Попова Т.Т
итого	17		0			
СОП № 1	9	6	2	1	18 из 24 (75%)	Зеленкина Н.Ю.
итого	15		3			
СОП № 2	8	5	4	0	17 из 22 (77%)	Агальцова Е.З.
итого	13		4			
СОП № 2	8	5	4	0	17 из 24 (71%)	Тонкова Е.А.
итого	13		4			

ИТОГО:	69	45	22	5	140 из 173 (81%)	
--------	----	----	----	---	------------------	--

Из представленных материалов видно, что большинство воспитанников готовы и условно готовы к началу регулярного обучения в школе.

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ

Количество сотрудников - 101 человек. Обслуживающим персоналом детский сад обеспечен полностью. Педагогический процесс в Организации обеспечивают 42 педагога: 34 педагога (включая старшего воспитателя и руководителей структурных подразделений), 2 учителя-логопеда, 3 музыкальных руководителя, 3 инструктора по физической культуре.

Общая численность педагогических работников, в том числе:	42 человека
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 человек/ 43 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 человек/ 38 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	21 человек/ 50 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	19 человек/ 45 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 человек/ 62 %
Высшая	4 человека/ 10 %
Первая	22 человека/ 52 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	8 человек/ 19 %
Свыше 30 лет	14 человек/ 34 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 12%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 21%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 человека/ 100%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и	42 человека/ 100%

административно-хозяйственных работников	
Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	42 человека/ 452 человека

Анализ показывает, что Организация укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Для осуществления эффективной воспитательно-образовательной деятельности в Организации сложилась система методической помощи педагогам с учетом индивидуальных возможностей каждого педагога. Методическая работа в Организации в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей педагогов и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ:

- 82% педагогов проявляют активный интерес к инновациям и участвуют в разнообразной инновационной деятельности: педагоги успешно внедряют современные технологии, такие как метод проектов, информационно - коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе;
- 100 % педагогов владеют персональным компьютером, но не все владеют им в совершенстве.
- активно используют информационные технологии в профессиональной деятельности 70%;
- 65% педагогов имеют собственный сайт.
- 90% педагогов приняли участие в дистанционных международных, всероссийских конкурсах.
- 100% педагогов приняли участие совместно с детьми и родителями в различных творческих конкурсах, проводимых в детском саду и городе.
- 2 педагога являются членами областного банка экспертов для проведения экспертизы результатов профессиональной педагогической деятельности на квалификационную категорию.

Педагогический коллектив регулярно информируется о предстоящих городских мероприятиях с целью их посещения, участия (семинары, мастер-классы, круглые столы) и знакомства с опытом работы педагогов других детских садов.

Скорректирована и доработана ООП – ОП программа дошкольного образования. Всеми педагогами были разработаны модульные рабочие программы, включая специалистов. Педагоги продолжают совершенствовать свои знания при использовании программе Excel для проведения педагогической диагностики.

В октябре 2017г. библиотека незначительно пополнилась методической литературой.

Недостаточно опытным педагогам оказывалась необходимая помощь: консультации, наставничество. Работа строилась на оказании методической помощи (в виде консультаций, бесед, помощь в поиске и подборе методических материалов), формирование мотивации к самосовершенствованию, самопознанию, саморазвитию педагогов.

В течение года педагогам оказывалась индивидуальная методическая помощь при подготовке к аттестации и при обобщении опыта работы для представления педагогическому сообществу.

7. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Организация имеет официальный сайт, который соответствует установленным требованиям. Обеспечена открытость и доступность информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения для заинтересованных лиц.

8. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-технические условия реализации ООП ДО соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям, что подтверждено актами и заключениями проверок условий размещения детского сада, соответствия оборудования и содержания территории детского сада, помещений, их оборудования и содержания:

- соответствие естественного и искусственного освещения помещений санитарно-эпидемиологическим требованиям подтверждено лабораторными испытаниями;
- соответствие отопления и вентиляции санитарно-эпидемиологическим требованиям;
- соответствие водоснабжения и канализации санитарно-эпидемиологическим требованиям;
- соответствие питания санитарно-эпидемиологическим требованиям подтверждено Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.1.3049-13;
- соответствие режима дня санитарно-эпидемиологическим требованиям подтверждено СанПиН 2.4.1.3049-13;
- соответствие количества и соотношения возрастных групп в детском саду, определено с учетом особенностей их психофизического развития и возможностей воспитанников по одновозрастному принципу подтверждено положением о комплектовании детей в дошкольном учреждении;
- медицинский блок (кабинет) имеет лицензию № ЛО-66-01-003460 от 16 июля 2016 года;
- технологическое оборудование имеет допуск, каждое оснащено инструкцией по соблюдению техники безопасности;
- соответствие физкультурного, спортивного оборудования на территории детского сада и в помещениях подтверждены актами безопасности;
- подбор мебели (стулья, столы, кровати) для детей проведен с учетом их роста согласно СанПиН 2.4.1.3049-13;
- игрушки безвредны для здоровья детей отвечают санитарно - эпидемиологическим требованиям и подтверждены документами, подтверждающими их безопасность сертификатами соответствия;
- выполнение требований правилам пожарной безопасности подтверждено утвержденной инструкцией ИДПБ - 01 заведующим Организации;
- выполнение требований электробезопасности подтверждено техническим актом.

В структуру дошкольного образовательного пространства входят следующие компоненты (Чехова, 49А):

- групповые помещения - 8
- кабинет заведующего - 1
- методический кабинет - 1
- кабинет бухгалтерии - 2
- музыкальный зал – 1
- физкультурный зал - 1
- пищеблок - 1
- прачечная - 1
- медицинский блок -1;
- СОП № 1:
- групповые помещения - 6
- кабинет заведующего - 1
- методический кабинет - 1
- музыкально-физкультурный зал - 1
- пищеблок - 1

- прачечная - 1
- медицинский блок -1
- кабинет учителя-логопеда – 1
- бассейн;
- СОП № 2:
- групповые помещения - 6
- кабинет заведующего - 1
- методический кабинет - 1
- музыкально-физкультурный зал - 1
- пищеблок - 1
- прачечная - 1
- медицинский блок -1
- кабинет учителя-логопеда – 1.

Материально-технические условия реализации ООП ДО позволяют достичь обозначенных целей и выполнить задачи ООП ДО, обеспечивают комфортность и безопасность образовательной деятельности, предоставляют возможность детям достичь планируемых результатов освоения ООП ДО.

В своей деятельности Учреждение создает условия для развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальной образовательной траекторией путем реализации личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса.

Развивающую среду коллектив выстраивает в соответствии с содержанием образовательной программой дошкольного учреждения и учетом принципов: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность. Развивающая среда направлена на личностное развитие детей. В создании предметно-развивающей среды участвуют все субъекты образовательной деятельности.

Все групповые помещения оборудованы современной практичной детской мебелью, игрушками, учебно-наглядными пособиями, детской художественной литературой. Разработаны и постоянно пополняются развивающие центры в группах: познавательно-исследовательский, художественно-театральный, сюжетно-ролевой игры, конструктивный, математический и другие.

В настоящее время в детском саду в состав информационно - технической базы входят: 32 компьютера, 3 МФУ, 10 принтеров, мультимедийный проектор 9, мультимедийный экран 9, DVD проигрыватель, интерактивная панель. Имеется доступ в Интернет, создается медиатека.

Таким образом, в Организации созданы условия, способствующие обучению, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. Содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует интересам детей, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на «зоны ближайшего развития» воспитанников, на информированность и индивидуальные потребности детей.

Анализ показывает, что Организация имеет достаточную инфраструктуру и позволяет реализовывать программу дошкольного образования в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

9. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри Организации, которая включает себя интегративные составляющие:

- Качество психолого-педагогических условий, включая работу с родителями и социальными партнерами;
- Качество кадровых условий;
- Качество материально-технических условий;
- Качество финансовых условий;
- Качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности психолого-педагогических условий применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	452 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	452 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	-
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	452 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	452 человека/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	452 человека/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	59 человек/ 13 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	59 человек/ 13 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	59 человек/ 13 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	19 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 человек/ 43 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 человек/ 38 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических	21 человек/

	работников, имеющих среднее профессиональное образование	50 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	19 человек/ 45 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 человек/ 62 %
1.8.1	Высшая	4 человека/ 10 %
1.8.2	Первая	22 человека/ 52 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	8 человек/ 19 %
1.9.2	Свыше 30 лет	14 человек/ 34 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 12%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 21%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 человека/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 человека/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	42 человека/ 452 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,25 кв. м

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	72 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да