

Памятка родителям «Плохое поведение ребёнка» Эмоциональное развитие ребенка по возрастам.

3 года

Может себя вести некоторое время “хорошо”.

Способен играть вместе с другими детьми в игрушки.

Помогает взрослым.

Допускает незначительные изменения в обещаниях взрослых.

Нормально “плохое поведение” :

Не хочет сотрудничать с другими детьми.

Не хочет заботиться о других.

Истерики, слезы, крик.

4 года

Ведет себя “хорошо” более продолжительное время, чем в 3 года.

Способен к сотрудничеству со сверстниками.

Способен усвоить правила очередности.

Может проявлять заботу о младшем, о животном и сочувствие к обиженным.

Нормально “плохое поведение”:

Иногда проявляет поведение ребенка более младшего возраста (снимается лаской и терпимостью взрослых к временному регрессу в поведении).

5 лет

Ведет себя хорошо в течение всего дня.

Соблюдает распорядок дня.

Ориентируется во времени.

Лучше понимает стремление взрослых к порядку и способен помогать им в этом.

Нормально “плохое поведение”:

Разоблачает любое отступление в поведении взрослых от декларируемых ими правил.

Бурно реагирует на ложь взрослых и детей.

Конкурирует с другими детьми.

6 лет

Теряет непосредственность в поведении, “хорошее” поведение становится самостоятельно поддерживаемой нормой.

Способен подчинять эмоции своим не очень отдаленным целям.

Удерживает принятую на себя роль до окончания игры или достижения поставленной цели.

Начинает активно интересоваться отношениями окружающих к самому себе, формировать свою собственную самооценку.

Нормально “плохое поведение”:

Ложь как форма ухода от соблюдения нормы.

Повышенная двигательная активность.

Ябедничество.

Небрежность в выполнении монотонных операций.

У любого плохого поведения есть причина, хотя порой ее трудно обнаружить. Плохое поведение иногда «срабатывает», и ребенок получает то, что он хочет (*игрушка, внимание*).

Плохое поведение может быть «нормой» – типичным для того, что ребенок видит дома.

Плохое поведение может быть способом выражения гнева, страха или других эмоций. Ребенок просто не знает способа их правильного выражения. Потеря контроля может быть вызвана физическими обстоятельствами: **плохим питанием**, самочувствием, аллергией или отставанием в развитии.

Дети чувствуют себя беспомощными, ненужными и утверждают свою силу и правоту.

Дети не знают другого способа получить то, что они хотят.

Понимание может быть главным способом оказания помощи ребенку.

Эффективной стратегией помощи детям, демонстрирующим негативное **поведение**, является предоставление им самостоятельности. У детей должна быть возможность самостоятельно делать выбор, принимать на себя лидерство и ответственность. Детям важно, чтобы их принимали **всерьез** и поручали сложные задания.

Еще один способ профилактики **плохого поведения** состоит в том, чтобы ясно объяснять детям, чего от них ждут. Наименее эффективный способ реагирования – наказание.

Рекомендации родителям

1. Учить ребенка выражать свое недовольство в социально приемлемых формах.

2. Придерживаться постоянства и последовательности в реализации выбранного типа **поведения** по отношению к ребенку.

3. Не отменяйте установленные требования и распоряжения без крайней на то необходимости.

4. И напротив, не нужно постоянно командовать детьми и слишком часто давать поручения. На то он и **ребёнок**, чтобы иногда пошалить и наслаждаться прекрасной порой – детством.

5. Обязательно показывать ребенку, что **плохое поведение** абсолютно **неприемлемо**.

6. Учить нести ответственность за свои поступки. Пусть **ребёнок** за что-нибудь отвечает в садике и дома.

7. Обидные слова, адресованные взрослому, целесообразно игнорировать, но при этом попытаться понять, какие чувства и переживания ребенка стоят за ними.

8. Нельзя угрожать и шантажировать, так как в какой-то момент это перестает действовать. Вы будете неубедительны и бессильны.

9. Никогда не позволять себе оскорблять ребенка, свое **плохое** настроение не разряжать на нем. Сохранять спокойный эмоциональный тон.

10. Хвалить позитивные поступки для закрепления нового стиля **поведения**.

11. Не следует угрожать мерами, заведомо невыполнимыми. Угрозы наказанием должны быть реальными.

12. Не стремиться угодить, не попадать под влияние и не позволять манипулировать собой.

13. Показывайте ребенку личный пример эффективного **поведения**. Не позволяйте себе то, что запрещено делать **ребёнку**.

14. Четко ориентировать ребенка в понятиях «хорошо», «**плохо**», «**надо**».