

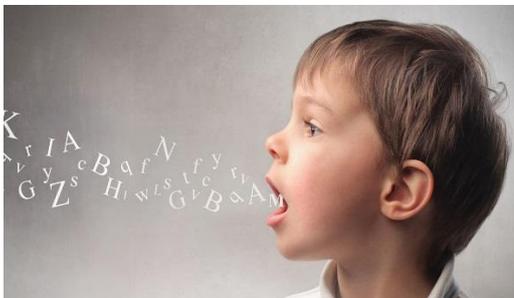
# Дети с особыми вариантами развития

## Вербализм



**Вербализмом** в психологии называют определённый тип развития познавательных процессов, который характеризуется высоким уровнем развития речи и относительно низким уровнем мышления (особенно наглядно-образного).

Вербальные дети часто привлекают к себе повышенное внимание взрослых – они гладко говорят, уверенно отвечают на вопросы, часто употребляют неестественные термины, используют сложные речевые конструкции. Это очень «светские» дети – они охотно беседуют на различные темы (причём предпочтительно со взрослыми), поражая при этом неискушенного собеседника необычной, не по возрасту информированностью, эрудицией. При непродолжительном контакте вербальный ребёнок может произвести впечатление очень смыслёного, развитого. Однако у вербальных детей нарушено развитие познавательных процессов, особенно наглядно-образного мышления: ребёнок испытывает трудности при выполнении даже самых простых заданий на наглядном материале. Если взрослый предлагает выполнить какое – либо задание, ребёнок активно соглашается, но не делает его, рассказывая вместо этого различные



истории.

Поскольку высокий уровень развития речи ребёнка-дошкольника привлекает повышенное внимание окружающих, которые, как и родители, положительно оценивают его достижения, вербализм, как правило, сочетается с завышенной самооценкой ребёнка. Другой симптом, сопровождающий вербализм, – инфантильность, негибкость мотивов общения, их

бездейственность. Ребёнок лишь формально вступает в контакт, используя его как повод поговорить, «себя показать», при этом совершенно не учитывая интересы и потребности собеседника.

Рассмотрим истоки возникновения вербализма. Известно, что он формируется уже в раннем дошкольном возрасте, в тех случаях, когда основным средством общения взрослых с ребёнком становится слово вне предметного контекста. Родители такого ребёнка обычно склонны смещать акцент с основных видов деятельности дошкольника (игра, конструирование, рисование и т.п.), вносящих главный вклад в умственное развитие дошкольника, на развитие речи, которая рассматривается ими как один из важнейших показателей высоких умственных способностей. Именно поэтому они прилагают значительные усилия, направленные на то, чтобы ребёнок научился гладко и бойко говорить, а способствующие умственному развитию виды деятельности оставляют в тени. К сожалению, в последнее время формирование вербализма связано не только с сознательной установкой родителей на усиленное развитие речи, но и с социальной ситуацией: игры и занятия с детьми занимают много времени, а поговорить с ребёнком можно и в транспорте, и на прогулке, и перед сном.

Неудивительно, что в результате такого общения у ребёнка формируется устойчивая тенденция к речевой деятельности. При малейших затруднениях в продуктивной деятельности ребёнок подменяет её вербальной, так как, во-первых, он в ней успешнее, а во-вторых, получает высокую оценку взрослых. Вследствие этого нарушается развитие предметной деятельности, она постепенно вытесняется вербальной активностью. Отметим, что наряду с социальными причинами формирования вербализма есть и природные предпосылки.

При работе с родителями вербальных детей необходимо разъяснить им угрозу, которая таится в таком типе развития, поскольку они высоко оценивают умственное развитие своих детей и не склонны сразу доверять выводам психолога. Общая рекомендация родителям сводится к следующему:

необходимо вернуть ребёнка к продуктивной деятельности. Это могут быть занятия по рисованию, лепке, аппликации, конструированию и т.п. Специфика вербализма определяет и специфику таких занятий – слово должно активно включаться в процесс выполнения различных занятий, наполняясь при этом конкретным содержанием. Например, если ребёнок рассуждает о кошках вообще, можно предложить ему нарисовать кошку, слепить её из пластилина, выполнить соответствующую аппликацию и т.д.

Следующая рекомендация связана с изменением стиля общения родителей и педагогов с ребёнком. Важно не поддерживать беспредметные разговоры детей, внимательно следить за своей речью, избегая частого употребления абстрактных слов.



И последнее. Чаще всего к вербализму склонны дети, не посещающие детский сад, растущие во взрослом сообществе. Сфера общения таких детей резко сужена. Нарушается нормальное развитие игровой деятельности (во дворе не всегда есть сверстники), что усиливает уже имеющуюся дисгармонию развития. Поэтому особенно важным представляется создание условий для общения ребёнка со сверстниками – в детском саду, различных развивающих центрах, спортивных кружках и секциях. Необходимо учитывать программу, по которой данное дошкольное учреждение осуществляет образование детей: преобладание таких видов занятий, как иностранный язык, чтение, развитие речи не желательно для вербальных детей; для них предпочтительнее рисование, конструирование, хореография и др.

Педагог- психолог Шустова Ю.И.