

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует порядок организации получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья) в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию воспитанников № 46 (далее – Положение).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 23.10.2013г. № 30242);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 14.11.2013г. № 30384);

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008 года № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 года № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

1.3. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами, а также Уставом МАДОУ детский сад № 46.

1.4. Основные понятия, используемые в Положении:

1) образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или)

профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

2) образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, а также оценочных и методических материалов;

3) обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

4) инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

6) участники образовательных отношений – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

II. Цель и задачи

2.1. Цель - создание целостной, эффективно действующей системы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях групп общеразвивающей направленности.

2.2. Задачи:

- выявление недостатков в развитии детей и организация коррекционной работы с детьми, имеющими такие нарушения, на максимально раннем этапе;

- разработка нормативной правовой базы, обеспечивающей введение инклюзивного образования в педагогическую практику ДОУ;

- формирование программы подготовки, переподготовки и развития педагогических кадров для работы с детьми-инвалидами, с ОВЗ в контексте инклюзивного образования.

- создание безбарьерной образовательной среды.

- разработка системы взаимодействия специалистов, реализующих адаптированную образовательную программу.

- формирование толерантного сообщества среди участников образовательных отношений.

- создание сетевого взаимодействия с организациями – партнерами.

III. Основные принципы

1. *Принцип индивидуального подхода* предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка.
2. *Принцип поддержки самостоятельной активности* решает задачу формирования социально активной личности. Личности, которая является субъектом своего развития и социально значимой деятельности. Когда активность находится целиком на стороне взрослых, которые заботятся о ребенке, формируется «выученная беспомощность», феномен, когда ребенок ожидает внешней инициативы, сам оставаясь пассивным. Этот принцип распространяется и на родителей детей с ОВЗ. Родители могут ожидать помощи или активно добиваться льгот от государства, игнорируя собственные возможности для участия в социальной жизни.
3. *Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников* предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга в целью плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.
4. *Принцип взаимодействия.* Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного подхода к определению и разработке документации, методов и средств воспитания и обучения, взаимодополняющей деятельности воспитателей и специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог и др.).
5. *Принцип вариативности в организации процессов воспитания и обучения* предполагает наличие вариативной развивающей среды, способность использования педагогом разнообразных методов и средств работы, как по общей, так и специальной педагогики.
6. *Принцип партнерского взаимоотношения с семьей.* Родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Задача педагогов установить доверительные партнерские отношения с родителями, внимательно относиться к запросам родителей, к тому, что на их взгляд, важно и нужно в данный момент для ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

IV. Организация работы

- 4.1. Основанием для разработки адаптированной образовательной программы и/или индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья является заключение договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника

образовательного учреждения о его психолого – медико – педагогическом обследовании и сопровождении, личное заявление родителя (законного представителя) в письменной форме.

4.2. При создании условий для работы с детьми-инвалидами, учитывается индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида и заключение психолого – медико – педагогической комиссии. Родитель, заключивший договор обязан предоставить копию индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида и заключение ПМПК для разработки адаптированной образовательной программы. Родители ребенка с ограниченными возможностями здоровья, предоставляют заключение психолого – медико – педагогической комиссии.

4.3. Психолого – медико – педагогическое обследование и сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с положением о психолого – медико – педагогическом консилиуме МАДОУ детский сад № 46, положением о логопедическом пункте, положением об организации дошкольного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья на дому и кратковременного посещения.

4.4. Деятельность психолого – медико – педагогического консилиума и логопедического пункта регламентируется локальными актами учреждения.

V. Документация

5.1. Ведение документации по психолого – медико – педагогическому обследованию и сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья выделяется в отдельное делопроизводство согласно соответствующим положениям.

5.2. Перечень документов:

- приказ заведующего;
- положение;
- план работы на учебный год;
- график работы;
- заявление родителей по определенной форме;
- журналы регистрации;
- копии индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов;
- копии заключений ПМПК;
- адаптированные образовательные программы;
- индивидуальные образовательные маршруты;
- тетради взаимодействия с родителями воспитанников;
- другие документы предусмотренные соответствующими положениями.

VI. Контроль

6.1. Контроль за психолого – медико – педагогическом обследовании и сопровождением детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется заведующим учреждения, руководителями СОП.

6.2. Контроль за ведением документации осуществляется заведующим учреждения, руководителями СОП и старшим воспитателем.