

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому развитию воспитанников № 46

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 5 от « 20 » февраля 2018г.

Председатель ПМПк

 Е.А. Садрутдинова

Принято решением совета педагогов

Протокол совета педагогов

№ 4 от «22» марта 2018г.


Председатель совета педагогов

 Т.Г. Богомолова

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 183 от « 27 » марта 2018г.

Заведующий МАДОУ детский сад № 46

 Е.А. Садрутдинова



ПОЛОЖЕНИЕ
о реализации инклюзивной практики в
МАДОУ детский сад № 46

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение о реализации инклюзивной практики в МАДОУ детский сад № 46 (далее – Положение) разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) на получение качественных образовательных услуг; создания безбарьерной образовательной среды для данной категории в образовательном учреждении; коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";

СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Закона Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

Устава и других локально нормативных актов образовательного учреждения.

1.3. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в образовательной организации, когда все дети, независимо от их физического и (или) психологического развития, включены в общую систему образования и имеют возможность получать образование по месту жительства в образовательных учреждениях, которые создают условия для оказания необходимой специальной поддержки детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

1.4. Инклюзивная практика в образовательной организации рассматривается как реализация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом разнообразия их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей с обеспечением в образовательной организации специальных условий.

1.5. В Положении используются следующие понятия:

- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. К обучающимся с ОВЗ относят глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, а также детей с тяжелыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, сложными дефектами, умственной отсталостью.

- инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- адаптированная образовательная программа (далее - АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

- доступная образовательная среда (безбарьерная образовательная среда) - среда, дооборудованная с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;
- тьютор – педагогический работник (либо любое сопровождающее ребенка лицо, согласно решению ПМПК), который обеспечивает персональное сопровождение в образовательном пространстве обучающегося с ОВЗ. Оказывает помощь в преодолении проблем и трудностей процесса образования; создает условия для индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных траекторий);
- «ассистент» (помощник) - лицо, оказывающее обучающимся необходимую техническую помощь (при проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий), обеспечение доступа в здания организации, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

1.6. Образовательная организация:

- разрабатывает и утверждают АОП для воспитанников с ОВЗ;
- реализует АОП, обеспечивающие совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;
- организует свободную и досуговую деятельность обучающихся с ОВЗ с учетом психофизических особенностей развития, их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);
- осуществляет лично ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно - развивающей работой для удовлетворения индивидуальных социально - образовательных потребностей, создает условия для социализации детей с ОВЗ;
- проводит мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся с ОВЗ в образовательной организации;
- обеспечивает необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды: оснащение образовательной организации специальным, в том числе учебным, компьютерным и другим оборудованием и др.;
- создает специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ в соответствии с действующим законодательством;
- формирует заявку на прохождение курсов повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования;
- организует работу персонала, обеспечивающего сопровождение детей с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;
- взаимодействует в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения детей с ОВЗ и их семей;
- осуществляет контроль за освоением образовательных программ, обучающихся с ОВЗ.

II. Организация инклюзивного образования

2.1. Обучающиеся (воспитанники) переходят на инклюзивное образование при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями

здоровья» на любом уровне образования по заявлению родителей (законных представителей).

2.2. Порядок приема обучающихся на получение дошкольного образования в формате инклюзии осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

2.3. Задачи инклюзивной практики:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы;
- 3) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 5) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 6) формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;
- 7) создание условий для развития потенциальных возможностей детей с ОВЗ в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
- 8) организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающей диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, социально-трудовое направления деятельности, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;
- 9) оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребенка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

2.4. Инклюзивное образование в образовательной организации может реализоваться через следующие модели:

- полная инклюзия — обучающиеся с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении тьютора, ассистента (помощника)) посещают образовательную организацию наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АОП, в соответствии с учебным планом, а также могут посещать кружки (студии), общие мероприятия, праздники, развлечения и др.;

- частичная инклюзия — обучающиеся с ОВЗ совмещают обучение по индивидуальному учебному плану с посещением образовательной организации и обучаются по АОП, по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия в образовательной организации, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, общие мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии (консилиума образовательной организации).

2.5. Порядок организации инклюзивной практики в организации:

- 1) Обращение родителей (законных представителей) на обследование ребенка специалистами ПМПк;
- 2) Заседание ПМПк с целью выработки рекомендаций родителям (законным представителям);
- 3) Подготовка необходимых документов для ПМПк;
- 4) Посещение ребенком и его родителями заседания ПМПк;
- 5) Предоставление родителями воспитанника заключения ПМПк;
- 6) Заключение договора о психолого-медико-педагогическом сопровождении ребенка в ДОУ;
- 7) Обращение родителей о согласии на обучение ребенка по АОП;
- 8) Разработка АОП специалистами ПМПк;
- 9) Согласование АОП с родителями воспитанника;
- 10) Обучение воспитанника по АОП, мониторинг;
- 11) Заседания ПМПк с целью ежегодной корректировки АОП;
- 12) Согласование АОП с родителями воспитанника;
- 13) Консультирование родителей воспитанников.

2.6. Специалисты ПМПк определяют условия и технологии включения ребенка с ОВЗ в функционирующую группу (определяется дозирование времени пребывания ребенка с ОВЗ, необходимость наличия специалиста сопровождения ребенка с ОВЗ, составляется индивидуальный график посещения ребенком образовательной организации, планируются адаптационные и интеграционные мероприятия). По мере адаптации к условиям группы время пребывания ребенка с ОВЗ увеличивается.

2.7. Содержание образовательной деятельности в группе определяется основной образовательной программой дошкольного образования образовательной организации и АОП ребенка с ОВЗ, составляемой на основе типовых, специальных, коррекционных, адаптированных или авторских программ с учетом комплексной оценки ресурсов и дефицитов ребенка.

2.8. В рамках модели частичной интеграции оказание образовательных услуг ребенку с ОВЗ осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы. В режим вносятся дополнения с указанием условий и регламента проведения коррекционно-развивающих занятий специалистов с ребенком с ОВЗ. Режим дня и недели могут быть гибкими. В расписании организованной образовательной деятельности учитываются занятия (расписаны помещений, время, специалисты), предусмотренные АОП ребенка с ОВЗ.

2.9. В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, в соответствии с рекомендациями ПМПк, в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребенка социальных и практико-ориентированных навыков.

2.10. Образовательная организация осуществляет психолого-медико-педагогическую диагностику развития детей с ОВЗ (с согласия родителей (законных представителей)), мониторинг их социальной адаптации, формы и сроки которых установлены основной образовательной программой дошкольного образования образовательной организации.

2.11. При выпуске из образовательной организации дети с ОВЗ направляются, с письменного согласия родителей (законных представителей), на ПМПк для определения формы обучения в школе (общеобразовательной или специальной коррекционной).

III. Участники образовательных отношений

3.1. Участниками образовательных отношений в образовательной организации являются обучающиеся (воспитанники), их родители (законные представители), педагогические работники.

3.2. Обучающиеся имеют право на:

- уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья;
- предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья;
- развитие своих творческих способностей и интересов.

3.3. Родители (законные представители) имеют право:

- знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями;
- защищать права и законные интересы обучающихся;
- получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) воспитанников, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований воспитанников;
- присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогическим консилиумом, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

3.4. Педагогический работник имеет права, предусмотренные законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

IV. Порядок управления

4.1. Заведующий осуществляет общее руководство воспитанием и обучением детей с ОВЗ, координирует деятельность коллектива образовательной организации и специалистов ПМПк, осуществляет систематический контроль эффективности работы.