

Семантические поля в развитии связной речи

ДОШКОЛЬНИКОВ

Сема - это знак, обозначение смысла.

Речь является основным системо образующим фактором процесса познания. Посредством речи приобретаемый опыт структурируется в единое смысловое пространство. Это **семантическое поле** принимает, классифицирует и отправляет в мир осознанную и обозначенную словом информацию.

Такие авторы как *З. А. Репина, Т. В. Васильева* представляют **семантическое поле** как комплекс ассоциаций, возникающих вокруг слова.

Ключевое слово называют ядерным, а ассоциации – реактивными словами.

Включение родителей в процесс построения и функционирования **семантических полей** открывает колоссальные возможности для коррекции недостатков и **развития** речевых способностей детей, в том числе и в **развитии связной речи**.

В структуру **семантического** поля входят два слоя:

смыслонаполняющий (I)

и формообразующий (II),

а взаимоотношения между ними можно определить как отношения, хозяина и слуги,

Смыслонаполняющий слой **семантического** поля можно структурировать в виде окружностей.

Наполнение определенного слова содержанием происходит сначала в пяти пространствах внешней **речи**:

1 – суть понятия;

2 - родственный смысл (образование однокоренных слов, изменение по числам, временам)

3 – противоположный смысл (образование антонимов)

4 – близкий смысл (создание синонимов, образных выражений)

5 – смежный смысл (словоизменение по типу согласования)

Освоение содержания слова заканчивается во внутренней **речи**:

6 – обобщенный смысл (конкретное понятие в значениях слов)

7 – осознанный смысл (осмысленное понятие в информационном **поле личности**).

Формообразующий слой (план выражения) включает в себя три категории слов, создаваемых от корней с помощью приставок, суффиксов и окончаний:

а) предметные (существительные, местоимения)

б) действенные (глаголы, деепричастия)

в) признаковые (прилагательные, наречия, причастия).

С 1 по 4 существуют на уровне парадигм (система форм одного и того же слова). Номер 5 занимает уровень синтагм (словосочетания и предложения). В пространстве 6 и 7 морфологические категории интегрируются в предикативный союз, не имеющий четких грамматических очертаний.

Например – закономерность формирования разных уровней общения ребенка:

Самоощущаемость (сущность) – родные (семья, родственники) – неродные (чужие, незнакомые, враги) – близкие (друзья, соседи, знакомые, одноклассники по д. саду) – ситуативные встречи с разными людьми (горожане, сограждане, иностранцы).

Какой бы понятийный блок мы не заполняли (морфологический, синтаксический, грамматический строй или связное высказывание) нам предстоит раскручивать родственные противоположные, близкие, смежные связи.

По такому же пути ребенок продвигается в осмыслении познаваемого объекта или явления и формирует связное высказывание о нем.

Пример:

1 Ребенок (молча рассматривает солнце, играет с ним ладошками и глазами, затем просит объяснений. Это что? Солнце? Солнце... солнце!

2 Солнце – солнышко. Ой, два солнца: солнышок и солныще! А вот реснички солнышкины.... Как – как? Солнечные? Солнечные – молничные....

3 А не солнышко – это темно? Когда день – солнышко, а когда ночь – луна.

4 (*Дома глядя на горящую лампочку и ее отражение в зеркале*) Ой, и тут солнышко, и тут! Лампа – солнышко. А где мое маленькое солнышко мама? Ну какое, какое? Фонарик же!

5 Помнишь, мне солнышко глаза жмурило? А потом его туча съела! А оно опять выродилось на небе и укатилось вниз. Еще за дерево спряталось.

6 Замолчал потом взял карандаши и стал рисовать солнце.

Представляю вашему вниманию систему лексико – грамматических игр, которые способствуют приобретению детьми умений и навыков по созданию **семантических полей**.

1. Игры с ядерными словами

Задача ядерных игр – согласование звучащей формы слова с его содержанием и закрепление их совместного образа. Новое слово требует всесторонней апробации его содержания через проживание естественных или смоделированных ситуаций. Знакомые слова предполагают уточнение или углубление его смысла. Сюда входят игры:

Логические игры

- поиск истоков словообразования (*подберезовик – под березой, земляника – к земле никнет*);

- наполнение смыслом звукового состава слова в соответствии с его содержанием (*по ассоциациям детей*). В слове жук звук [ж] жужжит при взлете, [у] – гудит в полете, [к] – хлопок крыльев, жук сел на ветку.

Повторы с обыгрыванием

- игры с кулачками. Дети должны, бросить слово в кулачок, отпустить в любом направлении, опять, поймать, в кулачок, поднести кулачок со словом к ушку, одновременно проговаривая данное слово.

- формирование телесности слова. Дети произносят строку из слов, в то же время проводя мелом линию на доске.

- закручивание слова по спирали, изображаемой рукой.

Ритмические игры

- отработка рисунка слова с ударным молоточком,

- деление слова на слоги с ним же.

2. Игры с однокоренными словами (это родные слова).

Задача однокоренных игр – поиск корневого смысла и добавочных значений путем изменения формы слова с помощью приставок, суффиксов и окончаний. Словообразование разных частей речи идет по соответствующим вопросам и символам. Т. е. обрабатывается формообразующий слой **семантического поля** (1- сущ., слова – предметы, 2 – глаголы, слова-действия, 3- прилагат., слова-признаки)

3. Игры со словами – антонимами (слова наоборот).

Задачи антонимических игр – осознание смысла и оттенков значений через противопоставление; привлечение внимания к звуковому составу и структуре противоположных слов. Сюда входят игры:

Ощущение противопоставлений - противоречий на разных категориальных формах.

- ,Федот, да не тот,
- , Я вижу не, а наоборот,
- ,Третий (четвертый, пятый) лишний,

Игры – мостики (подбор промежуточных слов для постепенного перехода от одного антипода к другому:

жара – тепло- холод.

Игры грамматики

- Верно – неверно

4. Игры со словами – синонимами (разные слова об одном и том же).

Задача синонимичных игр – поиск общности значений в лексемах, различных формах. Сюда входят игры:

Игры с образными выражениями

- определение переносного значения слов (руки – это ветви деревьев)
- придумывание сравнений (руки – лапы, вилы, крылья).

Игры с загадками, пословицами, поговорками.

- отгадывание загадок, синонимичных слову – отгадке
- подбор разных высказываний об одном и том же (пословицы)
- истолкование своими словами фраз, пословиц, поговорок.

Игры на звуковые связи слов

-, Братья – путаники, Подмена значений слов, близких по звучанию (дом- дым, вошел- вышел).

5. Игры с ситуативными словами (связанные слова)

Задача ситуативных игр – состыковка отдельных слов, выражающих относительно законченную мысль, в виде словосочетаний и предложений.

- **Дополнялки** Подбор эпитетов, действий, признаков к предложенному слову.

- загадки с перечислением предметов, свойств или действий (серый, зубастый, злой – волк)

- **Цепочки слов** (кошка лакает молоко. Молоко дает корова. Корова пасется на лугу. и т. д.)

Посиделки – повязалки

Раскритика сюжета по одному слову или группе слов, составление рассказа.

Сочинение

Придумывание общего сюжета на основе слов из смежных (трамвай – автобус, далеких (трамвай – лес, противоположных (*день – ночь*) семантических полей.

6. Игры с мыслеобразными словами

Задачи мыслеобразных игр – мысленный подбор слов, формулировка ответов, составление рассказов.

Особенности организации игр:

- учить детей находить мысль в любых предметах и действиях окружающего мира, **используя наблюдения**, вопросы и опору на схемы.
- поэтапно переводить слова и фразы во внутреннюю речь: громко – норма – тихо – шепот – про себя с внутренним проговариванием
- создать условия для речевого уединения: дети беседуют сами с собой
- предоставлять место и время для самостоятельного речевого творчества детей.

Т. о. вы увидели усложнение лексико – грамматических игр, которые способствуют приобретению детьми умений и навыков по созданию **семантических полей**. Работа началась со слов, далее работа с предложениями и пришли к составлению рассказов.

Наличие **семантического** поля позволяет ребенку более быстро производить отбор слов в процессе общения. Но ребенок не способен сразу смоделировать объемное **семантическое поле**. Формирование **семантических полей** слов идет постепенно. Сначала моделируется небольшое **поле**, **связанное** с определенными ситуациями, затем оно расширяется.

Организация **семантических полей** и лексических систем включает задания по формированию словообразования и словоизменения, закрепление их в словосочетаниях, предложениях и **связной речи**.

В результате такой работы ребенок запоминает большее количество новых слов. При этом происходит систематизация значений слов и между словами возникают ассоциативно **связи**. Все это создает основу для **развития речи** детей естественным путем.